

## **Пояснительная записка диагностической работы по истории в 7 классе**

В соответствии с письмом Комитета по делам образования от 08.09.2016 № 16-02/5200 «Регламент проведения мониторинга качества образования на 2016-2017 учебный год» 21 февраля 2017 года проводится муниципальное исследование качества образования по истории в 7-х классах общеобразовательных организаций г. Челябинска.

Цель работы – текущая (промежуточная) оценка учебной подготовки обучающихся 7 классов, изучавших школьный курс истории России на базовом уровне; контроль выполнения стандартов содержания образования на уровне основного общего образования, получение представления о структуре будущих вариантов КИМ ОГЭ.

### **1. Документы, определяющие содержание диагностической работы**

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования») и с учетом Историко-культурного стандарта, являющегося частью Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории.

### **2. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ**

Диагностическая работа нацелена на выявление уровня овладения обучающимися базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Диагностическая работа содержит задания по истории России с древнейших времен до воцарения Романовых.

Тексты заданий в диагностической работе в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

### **3. Структура и содержание диагностической работы**

Работа состоит из 20 заданий. Ответом к каждому из заданий 1-14, 16-17 является цифра, к 18 - последовательность цифр, к 15 - слово (словосочетание). Задания 19-20 предполагают свободный ответ.

### **4. Время выполнения работы – 45 минут.**

### **5. Оценивание работы.**

За верное выполнение каждого из заданий с 1 по 14 части 1, заданий 15-17 части 2 выставляется 1 балл. За задание 18 выставляется 2 балла при отсутствии ошибок, при наличии 1 ошибки выставляется 1 балл, 0 баллов при 2 и более ошибках. Задания 19,20 на анализ исторического источника части 2 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа от 0 до 2 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать ученик, правильно выполнивший 20 тестовых заданий, составляет 23 балла.

### **7. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся 7-х классов образовательных организаций для проведения диагностической работы по ИСТОРИИ**

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся 7 классов образовательных организаций для проведения диагностической работы по истории составлен на основе Федерального компонента государственного стандарта основного (полного) общего образования по истории (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089). При этом в кодификатор включены только те элементы содержания, освоение которых закончено на момент проверки.

## Раздел 1. Перечень элементов содержания, проверяемых на проверочной работе по истории

№ п/п	Древность и Средневековье
1.	Восточные славяне: расселение, соседи, занятия, общественный строй. Язычество
2.	Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Образование Древнерусского государства
3.	Владимир I. Крещение Руси
4.	Ярослав Мудрый. Русская Правда. Владимир Мономах
5.	Политическая раздробленность Руси
6.	Борьба против внешней агрессии в XIII в. Монгольское завоевание. Экспансия с Запада. Александр Невский
7.	Начало объединения русских земель. Иван Калита
8.	Роль церкви в общественной жизни Руси. Сергей Радонежский
9.	Свержение золотоордынского ига. Иван III. Завершение объединения русских земель
10.	Становление органов власти Российского государства. Судебник 1497 г.
11.	Иван IV Грозный. Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Земские соборы. Опричнина
12.	Расширение территории государства (присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири)
13.	Смутное время. Борьба против внешней экспансии. К. Минин, Д. Пожарский
14.	Становление древнерусской культуры: фольклор, письменность, живопись, зодчество
15.	Формирование культуры Российского государства. Летописание. Андрей Рублев. Книгопечатание. Иван Фёдоров

Раздел 2. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся по ИСТОРИИ. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся 7-х классов составлен на основе раздела «Требования к уровню подготовки выпускников» Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

№ п/п	Требования к уровню подготовки
1.	<b>Знать (понимать):</b>
2.	основные даты, этапы и ключевые события истории России мира с древности до 1618 г.
3.	выдающихся деятелей отечественной истории
4.	важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития
5.	изученные виды исторических источников
	<b>Уметь:</b>
6.	соотносить даты событий отечественной истории с веком
7.	определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной истории
8.	использовать данные исторических и современных источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников
9.	показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий
10.	давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и

	иллюстративного материала, фрагментов исторических источников
11.	соотносить общие исторические процессы и отдельные факты
12.	выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий
13.	группировать исторические явления и события по заданному признаку
14.	объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов
15.	определять причины и следствия важнейших исторических событий

#### 6. Характеристика структуры и содержания.

Работа охватывает содержание курса истории с древности по Смутное время включительно.

#### Система оценивания и обобщенный план варианта КИМ для ПР

№ п/п	Проверяемое содержание – раздел курса	Проверяемые виды деятельности	Примерное время выполнения задания (мин.)	Максимальный балл за задание
		<b>Часть 1</b>		
1	VIII- н.XVII вв.	знание дат	1-2	1
2	VIII- н.XVII вв.	знание фактов	1-2	1
3	VIII- н.XVII вв.	знание причин и следствий	1-2	1
4	VIII- н.XVII вв.	знание выдающихся деятелей отечественной истории	1-2	1
5	VIII- н.XVII вв.	знание фактов	1-2	1
6	VIII- н.XVII вв.	знание причин и следствий	1-2	1
7	VIII- н.XVII вв.	знание понятий, терминов	1-2	1
8	VIII- н.XVII вв.	знание фактов	1-2	1
9	VIII- н.XVII вв.	установление последовательности событий	1-2	1
10	VIII- н.XVII вв.	поиск информации в источнике	3-4	1
11	VIII- н.XVII вв.	знание фактов	1-2	1
12	VIII- н.XVII вв.	знание понятий, терминов	1-2	1
13	VIII- н.XVII вв.	поиск информации в источнике	3-4	1
14	VIII- н.XVII вв.	знание фактов	1-2	1
		<b>Часть 2</b>		
15	VIII- н.XVII вв.	знание понятий, терминов	1-2	1
16	VIII- н.XVII вв.	работа с исторической картой, схемой	3-5	1
17	VIII- н.XVII вв.	работа с иллюстративным материалом	3-5	1
18	VIII- н.XVII вв.	систематизация исторической информации (соответствие)	3-5	2
19	VIII- н.XVII вв.	анализ источника, атрибуция документа	3-5	2
20	VIII- н.XVII вв.	анализ исторической ситуации	3-5	2