

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №70 г. Челябинска»**

Г. Челябинск, 60 лет Октября, 46, тел.: 736-30-52

СОГЛАСОВАНО

Председатель Комитета
по делам образования города
Челябинска

С.В. Партыс



Принято Педагогическим советом
«МБОУ СОШ №70 г. Челябинска

Протокол № 1 от 30.08. 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 63CA3BCA9B5DB0817EE5CC65A3CEDFD7
Владелец: Яковлева Галина Валентиновна
Действителен: с 20.02.2024 до 15.05.2025

**Программа развития
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 70 г. Челябинска»
на 2024-2029 годы**

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №70 г. Челябинска» на 2025 – 2030 годы
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1. Конвенция о правах ребенка, 2. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», ФЗ124 от 24.07.1998 3. Национальная доктрина образования в Российской Федерации (одобрена Постановлением Правительства Российской Федерации № 751 от 04.10.2000) 4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 16.04.2022) «Об образовании в Российской Федерации»; 5. Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа" (утверждена президентом Российской Федерации 04.10.2010 Пр- 271), 6. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 г.»; 7. Национальный проект «Образование» (Паспорт проекта утверждён: 24 декабря 2018 года.) 8. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» 9. Государственная программа РФ "РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ" Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701) 10. Постановление Правительства Российской Федерации от 24.12.2021 № 2463 «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации «Развитие образования», 11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства строительства и жилищно-коммунального хозяйства Российской Федерации от 19.01.2022 № 15/25пр «Об утверждении программы «Модернизация школьных систем образования» 12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 № 43 «О реализации мероприятий программы «Модернизация школьных систем образования». 13. Проект «Школа Минпросвещения России» 14. Закон об образовании в Челябинской области // Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 26.02.2015 № 2481 15. Государственная программа Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области» на 2018-2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Челябинской области от 28.12.2017 № 732-П;

	16. Концепция (обновленная) региональной системы оценки качества образования (Челябинская область), утвержденная приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 21.09.2020 № 01/1958. Устав МБОУ «СОШ № 70» г. Челябинска
Цель	Создание условий для формирования и реализации модели современной школы, ориентированной на всестороннее развитие обучающихся, совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма на основе ценностей и традиций Российской Федерации.
Комплексные задачи Программы развития	1. Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки. 2. Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения. 3. Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение. 4. Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки. 5. Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ. 3. Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру.
Планируемые результаты реализации Программы развития	- Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования. - Сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности. - Внедрена система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся. - Актуализированы направления сетевого взаимодействия с образовательными, социальными партнерами ориентированного на всестороннее развитие обучающихся.

	- Внедрена система психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, в том числе детей-инвалидов, детей с ОВЗ позволяющая решать вопросы адаптации учащихся в переходные периоды, оказывать содействие в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, развития психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей и педагогов. Обновлена материально-техническая база школы, сформирована современная цифровая инфраструктура, необходимые для качественной реализации образовательного процесса.
Сведения о разработчиках	<i>Рабочая группа:</i> Административная команда МБОУ «СОШ № 70 г.Челябинска»: директор, заместители директора по УВР и ВР, советник директора по воспитанию
Период реализации	2024-2029 гг
Этапы реализации Программы развития	Программа реализуется с 2024 по 2029 гг. Срок реализации - 5 лет.
I этап – подготовительный (2024-2025)	- анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования учреждения. Определение стратегии и тактики развития школы. Подготовка локальных актов, необходимого программно-методического обеспечения.
II этап – реализация (2025-2028)	- реализация мероприятий дорожной карты Программы развития; промежуточный мониторинг; корректировка проектов.
III этап – обобщающий (2028-2029)	-подведение итогов, определение перспектив.
Порядок финансирования Программы развития	Финансирование программы осуществляется за счет средств областного и муниципального бюджета на реализацию государственного задания, благотворительных и добровольных пожертвований.
Контроль реализации	Контроль за выполнением Программы, корректировка Программы осуществляется педагогическим советом школы с согласия Управляющего совета– в рамках его полномочий. Управление реализацией Программы осуществляется директором.

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
2.1.Основные сведения об ОО	1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №70 г. Челябинска» (МБОУ «СОШ №70 г. Челябинска») 2. Дату создания ОО: 1949г. 3. ИНН:7450011647. 4. Учредитель: Комитет по делам образования г.Челябинска 5.. Сведения о лицензии: №12171 от27.01.2016г.. 6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес):454047 Челябинская область г. Челябинск ул.60-летия Октября д.46 Юридический и фактический адреса совпадают. 7. Контакты: 8(351)736-30-52; Филиал 454047 г. Челябинск ул. Б.Хмельницкого д.24 Электронный почтовый адрес: chel.moy70.89@mail.ru Адрес сайта: https://school-70.moy.su
2.2.Сведения об обучающихся	НОО – 349 чел. (из них 22 чел. с ОВЗ, 0 детей-инвалидов). ООО –541 чел. (из них 164 чел. с ОВЗ, 4 детей-инвалидов). СОО-43 чел.
2.3 Краткая характеристика организационно-педагогических условий	
Управление образовательной организации	- Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом образовательной организации на основе принципа гласности, открытости, демократии и самоуправления. - Административное управление школой осуществляют директор, заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитанию. - Основной функцией директора является координация действий всех участников образовательного процесса через управляющий совет, педагогический совет, методический совет школы, совет профилактики, совет старшеклассников, совет родителей. - Высшим коллективным органом общественного самоуправления является педагогический совет. В управление образовательной организации включен орган ученического самоуправления – совет старшеклассников.
Реализуемые образовательные программы	- Основным видом деятельности школой является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. - Также реализуются образовательные программы дополнительного образования детей. Школой реализует ФГОС на всех уровнях общего образования, с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

	В школе реализуются следующие общеобразовательные программы: - Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО): ООП НОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса. Содержание ООП НОО в соответствии с ФОП НОО представлено учебнометодической документацией (на основе федерального учебного плана, федерального календарного учебного графика, федеральных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральной рабочей программы воспитания, федерального календарного плана воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня начального общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы. Содержание ООП НОО отражает требования ФГОС НОО, ФОП НОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Содержание и планируемые результаты ООП НОО не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП НОО. Основная образовательная программа начального общего образования. Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися) Нормативный срок обучения - 4 года Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования. Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися) Нормативный срок обучения – 4 года Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности, коррекционной работе. - Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО): ООП ООО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим
--	--

	образовательную деятельность учреждения в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений. Содержание ООП ООО в соответствии с ФОП ООО представлено учебно-методической документацией (на основе федерального учебного плана, федерального календарного учебного графика, федеральных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральной рабочей программы воспитания, федерального календарного плана воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня основного общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы. Содержание ООП ООО отражает требования ФГОС ООО, ФОП ООО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Содержание и планируемые результаты ООП ООО, не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП ООО. Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися). Нормативный срок обучения - 5 лет Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися) Нормативный срок обучения - 5 лет Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности, программы коррекционной работы. - Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО): ООП СОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность школы в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений. Содержание ООП СОО в соответствии с ФОП СОО представлено учебно-методической документацией (на основе федерального учебного плана, федерального календарного учебного графика, федеральных рабочих программ учебных предметов, курсов,
--	---

	дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральной рабочей программы воспитания, федерального календарного плана воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня среднего общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы. Содержание ООП СОО отражает требования ФГОС СОО, ФООП СОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Содержание и планируемые результаты ООП СОО, не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФООП СОО. Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися) Нормативный срок обучения – 2 года Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности. Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности: Социально-гуманитарная направленность; Художественная направленность; Естественнонаучная направленность; Техническая направленность; Физкультурно-спортивная направленность. В условиях реализации требований ФГОС педагогический коллектив использует актуальные образовательные технологии: Информационно – коммуникационная технология, технология развития критического мышления, проектная технология, технология развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии, технология проблемного обучения, игровые технологии, квест-технология, модульная технология, технология интегрированного обучения, педагогика сотрудничества, технологии уровневой дифференциации
Материально-технические условия	Материально-технические условия образовательного учреждения обеспечивают: 1. Возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы общего образования. 2. Соблюдение: санитарно-эпидемиологические требований образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания образовательного учреждения, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию); - требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование санузлов, мест личной гигиены);

	- требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах рабочих мест учителя и каждого обучающегося; административных кабинетов, помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи; - требований пожарной безопасности и электробезопасности; - требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений; - требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях; - своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта; - архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения). - Здания образовательного учреждения, набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся соответствуют государственным санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса. - Школа имеет необходимые условия для обеспечения образовательной (в том числе детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья), административной и хозяйственной деятельности: (в обоих зданиях) - учебные кабинеты оборудованы проекторами, интерактивными досками (4 шт), ПК, ноутбуками - библиотека (1 помещение); - актовый зал (2 помещения), - спортивный зал (2 помещения), - спортивная площадка (1 помещение) - столовая для питания (2 помещение) и помещение для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания; - помещения медицинского назначения (1 помещение); - помещение, оснащенное необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья; - санузлы (8 помещений); - мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь. - Школа самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательного процесса на всех ступенях общего образования.
--	---

Основными компонентами информационно-образовательной среды	Федеральная государственная информационная система "Моя школа" (https://myschool.edu.ru/), обеспечивает работу с сервисом электронных журналов, с библиотекой цифрового образовательного контента, с презентациями, текстовыми документами, документами, дающая возможность создания посредством иных информационных систем персональных и групповых онлайнкоммуникаций пользователей, включая чаты и видеоконференции, а также обеспечивает реализацию иных функций, установленных Правительством РФ. - Платформа "Сферум", информационно-коммуникационная платформа для учителей и учеников. (https://sferum.ru/?p=start). Сферум не является заменой традиционного образования, а позволяет сделать процесс обучения более эффективным. - АИС "Сетевой город" Образование, комплексная программная информационная система, объединяющая в единую сеть школы и органы управления образования в пределах города. (https://sgo.e-mordovia.ru/authorize/login). Образовательные организации, входящие в систему подключены к единому серверу Управления образования и работают дистанционно в одной общей базе данных, в которой для школы доступен только свой сегмент. - АИС "ФИС ОКО" - представляет собой всероссийский онлайн-портал для подготовки учащихся к вступительным испытаниям и проверки контрольных. (https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/login) Данный сервис призван помочь учителям, педагогам подготовить учеников к ЕГЭ и ГИА. Информация системы предоставлена в закрытом доступе, ее могут просматривать лишь зарегистрированные в личном кабинете ФИС ОКО пользователи. Личный кабинет участника содержит множество тестов по разным дисциплинам. - ИС "Конструктор рабочих программ" (https://edsoo.ru/), конструктор рабочих программ предназначен для создания программ по обязательным учебным предметам. Шаблоны рабочих программ конструктора соответствуют ФООП и ФРП. Конструктор предназначен для создания рабочих программ только в рамках, обновленных ФГОС. - информационный сайт проекта «Школа Министерства просвещения России» https://smp.edu.ru/kniga-direktora. Проект направлен на реализацию Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», на достижение целей, целевых показателей и результатов национального проекта «Образование».
2.3.Сведения о режиме деятельности	Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.3648-20, 1.2.3685-21 и Уставом образовательной организации: 1 – 11 классы – 5-дневная учебная неделя. Продолжительность учебного года составляет: для 1 классов - 33 учебные недели; для 2-11 классов - 34 учебных недели.

	Начало уроков: I смена – 08.10, II смена – 13.30. В 1-9 классах учебный год разделён на 4 четверти. В 10-11 классах учебный год разделен на 2 полугодия. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. В 1 классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы. Продолжительность урока в 1 классах - 35 минут, сентябрь- октябрь 3 урока, ноябрь-декабрь 4-5 уроков по 35 минут, январь – май 4-5 уроков по 40 минут. Во 2- 11 классах – 40 минут. Часы внеурочной деятельности реализуются в объеме до 10 часов в неделю. Перерыв между учебными и внеурочными занятиями не менее 30 минут Индивидуальные, групповые и элективные занятия по выбору учащихся проводятся после окончания основных учебных занятий. Кабинеты оснащены книгопечатной продукцией, демонстрационными пособиями на бумажных и электронных носителях, техническими средствами обучения. Во всех кабинетах имеются средства телекоммуникации: электронная почта, локальная школьная сеть, выход в Интернет. Использование современных информационных технологий дает возможность учителям экономить время, планировать групповые и индивидуальные занятия для учащихся с различной мотивацией, способствует улучшению качества обучения, повышают эффективность усвоения учебного материала.								
2.4. Сведения о работниках ОО									
Коллектив школы состоит из высококвалифицированных педагогов, в число которых входят, 57 человек, из них 7 человек – представители администрации (директор, заведующий филиалом и 5 заместителей директора), 46 педагогических работников, 1 педагог-психолог, 1 социальный педагог, 1 тьютор, 1 – педагог-библиотекарь. Профессиональное образование 51 педагогических работников (89,1%) имеют высшее образование, из них высшее педагогическое 40 человек (77,6%), 11 человек (22,4%) имеют высшее не педагогическое образование (кроме высшего, имеют профессиональную педагогическую переподготовку по занимаемой должности), 6 педагогических работников (10,9%) имеют среднее профессиональное образование. В учреждении работает 53% учителей, имеющих высшую и первую квалификационную категории.									
Уровень образования администрации и педагогических работников МБОУ «СОШ №70 г. Челябинска» <table border="1" data-bbox="167 1599 1481 1827"> <thead> <tr> <th>Уровень образования</th><th>Кол-во педагогов</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>высшее</td><td>51</td></tr> <tr> <td>среднее профессиональное</td><td>6</td></tr> <tr> <td>незаконченное высшее (студенты заочной формы обучения)</td><td>0</td></tr> </tbody> </table>		Уровень образования	Кол-во педагогов	высшее	51	среднее профессиональное	6	незаконченное высшее (студенты заочной формы обучения)	0
Уровень образования	Кол-во педагогов								
высшее	51								
среднее профессиональное	6								
незаконченное высшее (студенты заочной формы обучения)	0								
Квалификационный уровень администрации и педагогических работников МБОУ «СОШ №70 г. Челябинска»									

Исполнители	Количество педагогов с высшей квалификационной категорией, в том числе кандидатов наук	Количество педагогов, имеющих первую квалификационную категорию	Кол-во педагогов, имеющих ведомственные награды	Кол-во узких специалистов (педагог-психолог, педагог-библиотекарь, учитель-логопед, педагог-дефектолог)
Штатные работники	14	20	6 - Почетной грамотой Мин. образования РФ. 1 - Нагрудным знаком «Почетный работник Общего образования» 2 - «Заслуженный учитель РФ»	1 – педагог-библиотекарь 1 – социальный педагог 1 - педагог-психолог 1 тьютер
Всего:	14	20	9	4

Стаж работы администрации и педагогических работников МБОУ «СОШ №70 г. Челябинска»

Стаж работы, лет	Кол-во педагогов
до 3	2
от 3 до 5	2
от 5 до 10	6
от 10 до 15	4
от 15 до 20	5
от 20 до 30	12
30 и более	26

Административная команда школы включает: директор – 1 штатная единица, заместитель директора по учебно-воспитательной работе – 3 штатных единицы, заместитель директора по воспитательной работе – 1 штатная единица, заведующий филиалом -1 штатная единица, заместитель директора по безопасности -1 штатная единица.

Средний возраст сотрудников МБОУ «СОШ №70 г. Челябинска» – представителей администрации и педагогических работников, - 43 года.

Данная ситуация требует плановой деятельности в данном направлении- привлечение к работе молодых специалистов.

Результаты педагогических исследований работников школы отражаются в электронных и печатных научных педагогических изданиях, сетевых педагогических сообществах, но их процент не велик.

Низкий процент педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию, свидетельствует о том, что педагогам школы необходимо участие в мероприятиях методического характера по вопросам обобщения и распространения опыта, формирование

личного профессионального портфолио, участие, различного уровня и разной направленности, в конкурсах профессионального мастерства.

Члены коллектива принимают активное участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня – в 2023 года команда учителей МБОУ «СОШ №70 г. Челябинска» стала победителями дистанционного проекта «Всероссийские конкурсы профессионального мастерства для педагогических работников и школьных администраций», инициированного редакцией российского научно-методического журнала «УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ: теория и практика эффективного администрирования» совместно с Издательством «Эффектико-пресс», в номинациях «Мой лучший урок по ФГОС».

70% учителей прошли профессиональную подготовку по дополнительной профессиональной программе «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» и «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя».

. Одним из направлений деятельности Школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства кадров через систему курсовой подготовки и переподготовки.

Курсовая подготовка учителей Школы осуществлялась на основе широкого использования образовательных услуг, предоставляемых различными организациями и учреждениями Челябинской области (ГБУ ДПО ЧИРО, МБУ ДНО УМЦ г. Челябинска), а также ведущих учреждений дополнительного профессионального образования страны, расположенных в других субъектах Российской Федерации (Москва, Санкт-Петербург и т.д.).

В соответствии с Федеральным законом ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации». За последние 3 года повысили квалификацию 100% педагогических работников школы.

Курсы повышения квалификации по обновленным ФГОС НОО, ООО, СОО прошли 40 педагогов (80%). Курсы по программе «Функциональная грамотность» прошли 6 педагога 11%. Всего прошли курсовую подготовку 50 человек по образовательным программам преподаваемого предмета.

В школе имеется план-график прохождения курсов повышения квалификации в ГБУ ДПО ЧИРО и МБОУ ДПО «Учебно-методический центр г. Челябинска». Педагоги проходят курсовую переподготовку и в очно-дистанционной форме и в дистанционной форме в зависимости от возможностей и желания педагога.

В целях установления квалификационной категории 16 человек прошли аттестацию педагогических кадров, чем подтвердили свою квалификационную категорию (5чел.- высшая категория, 11 чел.- первая категория)

Педагоги школы принимают активное участие в городских и районных семинарах, мастер-классах как докладчики и участники.

Школа сотрудничает с кафедрой естественно-математических дисциплин ГБУ ДПО ЧИРО, реализуя научно-прикладной проект. Продолжается работа по накоплению и систематизации электронных учебных материалов нового поколения - педагоги, участвовавшие в различных профессиональных конкурсах, сохраняют свои разработки в методической «копилке» школы.

Разработана и реализуется программа мероприятий по основным стратегическим направлениям развития воспитания, в том числе программы общественно-значимых мероприятий совместной деятельности с социальными партнёрами МБОУ «СОШ №70 г. Челябинска» Развивается сетевое взаимодействие с образовательными организациями общего, профессионального, высшего и дополнительного образования было организовано по средствам онлайн встреч, а также очных встреч и проведения профориентационной работы сотрудниками образовательных организаций с учащимися школы.	
2.5. Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	
наличие социальных партнеров	В МБОУ «СОШ №70 г. Челябинска» целенаправленно и постоянно проводится работа по вовлечению различных контингентов обучающихся в проектную деятельность. Расширение предметной области проектной работы достигается за счет формирования широкой партнерской сети, охватывающей все уровни образования – от начальной школы до вуза, и обладающей значительными по своему содержанию ресурсами: кадровыми, информационными и т. д. В частности, МБОУ «СОШ №70 г. Челябинска» заключены такие соглашения и договора о сотрудничестве, как: 1. Соглашение о сотрудничестве с Уральским филиалом ФГБОУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации». Цель: развитие у обучающихся школы финансовой грамотности. 2. Договор о практической подготовке обучающихся ФГБОУ ВО Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет Цель: взаимодействие с педагогами и студентами педагогического университета по организации совместной деятельности. 3. Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве с МАОУ «Лицей №82 г. Челябинска». Цель: сотрудничестве по созданию сетевого объединения образовательных организаций в рамках реализации проекта «Навигатор успеха». 4. Договор о сотрудничестве с Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Российский государственный университет правосудия» Цель: профессионального самоопределения обучающихся 9 - 11 классов. 5. Договор о сетевой форме реализации дополнительной общеобразовательной программы с МБУ ДО «Металлургический центр детского творчества г. Челябинска» Цель: реализация дополнительной общеобразовательной программы художественной направленности. 6. Договор о совместной деятельности в рамках профориентационной работы с Государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением «Челябинский дорожно-строительный техникум»

	Цель: реализация государственной политики в области профориентации детей и подростков с учетом экономического пространства Челябинской области. 7. Соглашение о сотрудничестве с Военным учебно-научным центром Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия». Цель: осуществление совместного планирования и проведение мероприятий по патриотическому воспитанию граждан, подготовке молодежи к военной службе, в том числе профориентационной работе. 8. Договор о сетевой форме реализации дополнительной общеобразовательной программы с Муниципальным автономным учреждением дополнительного образования «Дворец пионеров и школьников им. Н.К. Крупской г. Челябинска»
окружающий социум	Школа имеет благоприятное социально-культурное окружение. Важнейшими культурно-спортивными учреждениями, воспитательные возможности которых использует школа, являются Школа искусств № 5, дворец культуры ЧМК, детский досуговый центр «Данко», центр детского и юношеского творчества, спорткомплекс «Мечел», детская районная библиотека. Наличие возможности взаимодействия с культурными центрами города позволяют обеспечить в достаточной степени удовлетворение интеллектуальных, эстетических, спортивных потребностей учащихся.

2.6. Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года

Информация об участии и участников

МБОУ «СОШ № 70 г. Челябинска» в конкурсах, смотрах, соревнованиях.

В МБОУ «СОШ №70 г.Челябинска» 347 обучающихся- 36% в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием.

22% (220 человек), охваченные основными и дополнительными программами естественнонаучного, гуманитарного профилей, 13,6% (127 чел.) обучающихся, охваченные основными и дополнительными общеобразовательными программами спортивного профиля.

10% (95 чел.)- число детей, принявших участие в реализации проекта «Билет в будущее». 963 человека - число обучающихся, принявших участие в мероприятиях, направленных на поддержку и развитие способностей и талантов.

	Направление, название мероприятий участия в 2023 году.	Результаты районного этапа	Результаты городского этапа	результат
Художественно-эстетическое направление				
В рамках городского фестиваля-конкурса им.Г.Ю. Эвнина «Хрустальная капель»)				
1.	Городской конкурс художественного чтения «Шаг к Парнасу»	Диплом 1 степени – 3 чел. Диплом 2 степени – 2 чел.		
2.	Городской конкурс «Зимняя мозаика»	2 место, участие		

3	Конкурс декоративноприкладного творчества «Город мастеров»	участие		
4	Конкурс изобразительного искусства «Весенний вернисаж»	Диплом 2 степени		
Социально-педагогическое направление				
1.	Конкурс социальных проектов «Я – гражданин России»	победители	финалисты	
2	Всероссийский конкурс детей и молодежи «Юный управдом-созидатель благоприятной среды проживания»			3 место, участие Г.Москва
3	«Челябинск. Точки роста» Вернисаж проектов		победители	
4	Городской конкурс «Юный глава города и его команда»		участие	
5	Участие в мероприятиях открытого городского конкурса «Педагогическое расследование»		участие	
6	«Челябинск. Точки роста». Интерактивная конкурсная программа		победители	
7	Участие в проекте «Билет в Будущее»		Мастер-классы (участие)	
8	Профориентационные мероприятия: - «Образование через всю жизнь. -Абитуриент-2023» - «День старшеклассника», - «Успешный абитуриент», - профессиональные пробы «Я выбираю» Практические занятия в рамках		участие	
9	Экскурсии Краеведческий музей, ЧВВАКУШ г. Екатеринбург, г.Кыштым, г.Миасс, парк реконструкций «Гардарика», «Хаски-центр», Аквилон, Таганай, Ильменский заповедник	ПАО ЧМК		
10	II Форум «Новое поколение выбирает»		участие	

11	Участие в мероприятиях открытого городского конкурса «Педагогическое расследование»	призеры	участие	
12	Конкурс рисунков «Медицина глазами детей»		3 место	
Физкультурно-спортивное направление				
1.	спартакиада школьных - спортивных клубов: - легкоатлетический кросс - ОФП - футбол -баскетбол -по лыжным гонкам - по волейболу - президентские состязания -веселые старты Городская лига Кэст-Баскет(стритбол) -легкоатлетическая эстафета	участие призеры призеры призеры участие участие призеры призеры	участие участие участие участие	
2.	Участие в городской программе 3-й урок физической культуры: Горные лыжи, сноуборд		Грамота за участие	
3.	Легкоатлетический пробег «Кросс наций»		участие	
Туристско-краеведческое направление				
1	Городской конкурс активов музеев образовательных организаций г.Челябинска» «История одного экспоната»	Победитель заочного этапа,	Участник городского этапа	
2	Городской социальнообразовательный проект «Я поведу тебя в музей» В номинации «Делаем музей вместе»		участие	
3.	Игра «Знай и люби Челябинск»	участие		
Гражданско-патриотическое направление				
1.	Всероссийская акция «Рисуем Победу»			
2	Конкурс на лучшее знание Российской символики		участие	
3.	«Вахта Памяти»	Лучший боевой листок, грамота за несение «Вахты Памяти»		

Естественно-научное направление			
1.	Конкурс агитбригад «Я меняю мир вокруг себя»		участие
2.	Конкурс «ЭкоГид»		участие
3.	Конкурс экологических рисунков		участие
4.	Конкурс «Тропинка»	призеры	участие
5.	Конкурс «ЭкоВолонтеры»		призеры
6.	Конкурс «Удивительный мир природы»	участие	
7.	Всероссийский детский экологический форум		участие
8.	Областной форум «Молодежь за экологию и культуру»		участие
Здоровьесбережение			
1.	Конкурс «Наше здоровье - в наших руках!»		Финалисты конкурса, лучший видеоролик участие
2.	Городской конкурс "На волне безопасности" в рамках социально-образовательного проекта "Дорожная азбука"		Призеры
3	- Гор.акция «Пешеход.Движение.Дорога Номинация Кулинарный конкурс Конкурс «ПДД174»		Призеры
15% обучающихся, вовлеченные в добровольческую (волонтерскую) деятельность. Деятельность добровольческого объединения «Кто, если не мы» МБОУ «СОШ №70 г. Челябинска» отражается участием в 9 социальных проектах.			
Название конкурса		сроки	итоги
Всероссийский конкурс РДДМ «Университетские смены»	Победитель Мустакова Милана	Август 2023	Диплом
Всероссийский конкурс «Я – гражданин России» Проект «Заряжайся на здоровье»	Реализуется (25 чел)	Сентябрь2023-апрель 2024	Городской этап
Всероссийский конкурс «Технология добра» Проект «Мы вместе. Опека»	Победители (12 чел)	Ноябрь 2023	Форум в Москве
Международный конкурс ООО Общее дело «Доброволец- ПРО» Проект «Заряжайся на здоровье»	Подача отчета за второй этап. Ожидание результата (9 чел)	Апрель 2024	Грамота за участие во втором этапе

Городской конкурс «Эковолонтеры» Проект «Уют в приют»	1 место (12 чел)	Ноябрь 2023	Диплом
Международная премия «Мы вместе». Проект «Мы вместе. Опека»	Победитель регионального этапа Полуфиналист (15 чел)	Сентябрь 2023	Диплом
Всероссийский конкурс экологических проектов «Волонтеры могут все»	Участие (13 чел)	Ноябрь 2023	Сертификат
Областной конкурс от Законодательного собрания «Челябинская область –это мы» Проект «Мы вместе. Опека»	Лауреаты (13 чел)	Сентябрь – ноябрь 2023	Диплом
Областная благотворительная акция «Снеговики-добряки»	Участие (80 чел)	Декабрь 2023	Благодарственное письмо
Городской конкурс «Эколята»	Призеры (12 чел)	Сентябрь 2023	Приказ
Областной конкурс по проведению комплекса мероприятий по развитию волонтерства и добровольчества на территории Челябинской области	Участие (15 чел)	Ноябрь 2023	Сертификат

Информация об участии в мероприятиях ООГДЮО «РДШ»

	Мероприятие	Статус	Кол-во человек
1.	Фестиваль «Молфест»	Региональный	9
2.	Торжественное открытие местного отделения Движения Первых	Муниципальный	12
3.	Проект «Здоровье Первых»	Региональный	2
4.	Проект «Мы – граждане России»	Муниципальный	1
5.	Комплекс мероприятий по волонтерству и добровольчеству	Региональный	25
6.	Региональный проект по популяризации музейного дела «Руками (не)трогать»	Региональный	9
7.	Комплекс спортивных мероприятий «Сила Первых»	Муниципальный	30
8.	Школа Актива местного отделения	Муниципальный	14
9.	Школьная лига Пискалова по баскетболу 3*3	Муниципальный Региональный	24

10.	Региональный проект «В гостях у ученого»	Муниципальный	3
11.	V Фестиваль образовательного кино «Взрослеем вместе с Первыми»	Региональный	5
12.	Муниципальное итоговое мероприятие «Сказке быть»	Муниципальный	9
13.	ДЕД «День отца»		45
14.	Конкурс «Путь к победе»	Муниципальный	18
15.	ДЕД «День народного единства»		71
16.	ДЕД «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России»		37
17.	Конкурс «Звёздные наставники»	Всероссийский	1
18.	Юный Глава	Региональный	1+10
19.	Дед «День матери»		50
20.	Посвящение в Ряды Первых	Муниципальный	28
21.	ДЕД «День Государственного флага РФ»		45
22.	Выставка-форум «Россия» на ВДНХ		4
23.	ДЕД «День неизвестного солдата»		41
24.	ДЕД «День добровольца»		47
25.	ДЕД «День Конституции РФ»		49
26.	Всероссийская акция «Российский детский Дед Мороз»		5

Итоги участия в олимпиадах, марафонах

Обучающиеся школы приняли активное участие в олимпиадах и марафонах образовательной онлайн-платформы «Учи.ру» - 79% (637 уникальных участников) по 20 направлениям. Победителями олимпиад стали - 46% (296 уникальных участников).

Результаты олимпиад марафонов образовательной онлайн-платформы «Учи.ру»

№	Название мероприятия	Количество чел.	Призеры и победители
	Мероприятия		
1.	Марафон "Открываем Екатеринбург"	31	20
2.	Марафон «Навстречу знаниям»	69	14
3.	Марафон "Остров сокровищ"	110	25
4.	Марафон "Сказочная Лапландия"	124	36
5.	Первоклассная лига 2023	71	35
6.	Марафон «Эра роботов»	80	0
7.	Марафон "Волшебная осень"	74	29
8.	Марафон «Космические приключения»	95	35
9.	Игра "Счет на лету"	1	30
10.	Академия функциональной грамотности	37	1

11.	Викторина "Открываем Курскую область"	34	6
Олимпиады			
12.	Олимпиада по финансовой грамотности	198	21
13.	Олимпиада по экологии	215	19
14.	Олимпиада «Безопасные дороги»	161	58
15.	Олимпиада по шахматам	11	4
16.	Олимпиада по математике	185	58
17.	Олимпиада "Ближе к Дальнему"	47	11
18.	Олимпиада "Культура вокруг нас"	72	23
19.	Олимпиада "Наука вокруг нас"	72	21
20.	Олимпиада "Безопасный интернет"	53	21

Результаты школьного этапа Многопрофильной инженерной олимпиады «Звезда»

В отборочном этапе Многопрофильной инженерной олимпиады «Звезда» приняло участие 83 человека, из них 59 человек вышли в заключительный этап олимпиады и 1 человек ученик 10 класса (Хабиров Артур) как призер III ступени «Олимпиады по Истории»

№	Предмет/профиль	Кол-во участников	Победители
1.	Естественные науки	10	5
2.	История	11	10
3.	Международные отношения	5	5
4.	Обществознание	24	23
5.	Экономика	4	4
6.	Право	7	
7.	Русский язык	19	12
8.	Техника и технологии наземного транспорта	3	
	Итого	83	59 + 1

Участниками олимпиады для младших школьников «От звездочек к звёздам» стали 93 человека, что составляет 23% от общего количества учеников начальной школы.

Результаты школьного этапа Многопрофильной инженерной олимпиады для младших школьников «От звездочек к звёздам»

№	Предмет/профиль	Кол-во участников
1.	Английский язык	76
2.	Логика	216
3.	Математика	384
4.	История	97
5.	Военная история	147
6.	Техника будущего	108

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников был проведен в соответствии с графиком, в период с 22 сентября по 02 ноября 2023 года для обучающихся 4-11-х классов МБОУ «СОШ №70 г. Челябинска», что является стартовой площадкой для участия в этапах олимпиады более высокого уровня.

В данном мероприятии были задействованы учащиеся 4-11 классов, изъявившие свое желание участвовать в данном этапе олимпиады, педагогический коллектив.

Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по каждому предмету

№	Предмет	Количество участников								Итого
		4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл	
1	Русский язык		2	1	53	42	32	5	4	139
2	Биология		11	2	19	42	50	1		125
3	География			17	50	53	45	1		166
4	История		5	12	69	21	6	13	1	127
5	Окружающий мир	17								17
6	Математика	13	4	4						21
7	Обществознание			1	20			1	2	24
8	Технология			1				1		2
9	Физика				34	26	20	1		81
10	Экология						27	3	2	32
11	МХК				2					2
12	Экономика				38	26	22	1		87
13	Астрономия						3	1		4
14	Право							1		1
15	Немецкий язык				2			1		3
16	Английский яз.		1	4	14	19	15			53
17	Физич культура				3	3	2	2	2	12
18	ОБЖ					27	24	1	3	55
итого		30	23	42	304	259	246	33	14	951

Вывод: Самые большие команды, принявшие участие в олимпиаде наблюдаются по следующим предметам – русский язык, география, история, биология. Очень низкий показатель по таким предметам, как химия, технология, математика.

**Сравнительный анализ количества участников школьного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по годам**

№ п/п	Наименование предмета	Количество участников	
		2023-2024 учебный год	2022-2023 учебный год
1.	Русский язык	139	83
2.	Биология	125	141
3.	География	166	55
4.	История	127	5
5.	Математика	21	116
6.	Обществознание	24	75
7.	Технология	2	45
8.	Физика	81	32
9.	Экология	32	49
10.	Экономика	87	15
11.	Астрономия	4	46
12.	Право	1	9
13.	Немецкий язык	3	9
14.	Английский яз.	53	75
15.	Физическая культура	12	53
16.	ОБЖ	55	
ВСЕГО участий:		951	828

**Количество победителей и призёров школьного этапа
Всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году**

№ п/п	Наименование предмета	Количество участников	Количество призёров	Количество победителей	Доля победителей и призёров олимпиады от количества участников, %
1.	Русский язык	139			0,0
2.	Биология	125	2		1,6
3.	География	166	3		1,6
4.	История	127			0
5.	Математика	21			0
6.	Обществознание	24	3		12,5
7.	Технология	2			0
8.	Физика	81			0
9.	Экология	32			0
10.	Экономика	87	7		8,04
11.	Астрономия	4			0
12.	Право	1			0

13.	Немецкий язык	3			0
14.	Английский яз.	53			0
15.	Физическая культура	12	9	2	91,6
16.	ОБЖ	55			0
ВСЕГО:		951	24	2	2,73

В результате 2 человека победители муниципального этапа олимпиады по физической культуре приняли участие в региональном этапе (Колесниченко Алена – 9 кл., Максимов Дмитрий 10 кл.). Максимов Дмитрий стал призером регионального этапа ВСоШ по физической культуре.

Министерством образования Челябинской области проведено Региональные исследования качества образования в 4, 7, 10 классах.

Результаты РИКО в 4, 7, 10 классах

Классы, участвующие в РИКО	Уровень, в% от общего числа в параллели				
	Уровень	функциональной грамотности, чел., в %		метапредметных планируемых результатов, чел., в%	
4 классы (87 чел.)	повышенный	24	27,6	51	58,6
	базовый	47	54,0	33	37,9
	недостаточный	16	18,4	3	3,4
7 классы (80 чел.)	высокий	9	11,2	3	3,7
	повышенный	31	38,8	39	48,8
	базовый	40	50,0	38	47,5
10 классы (20 чел.)	повышенный				
	базовый				
	недостаточный				

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		более параллелях со 2 по 9 класс					
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		предыдущих учебных годов					
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	• Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, профверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ). • Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ. • Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							• Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ. • Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам. • Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам. • Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.
						Недостаточно эффективное	• Обеспечение разработки, анализа и реализации

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.	образовательных программ для достижения запланированных результатов. • Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. • Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию. • Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности. • Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							участников образовательных отношений. Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.	- Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. - Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. - Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. • Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата	• Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						об основном общем образовании.	образовательной деятельности. - Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. - Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в	Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	занятий внеурочной деятельностью			образовательных интересов и потребностей обучающихся	соответствии с требованиями ФГОС.	• Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). • Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. • Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	- Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. - Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. - Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. - Повышение мотивации учителя, актуализация мер

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критери й	Дефициты	Управленческие действия/решения
							морального и материального стимулирования.
						Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							реализации образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							/регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
					инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
					здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	педагогами общеобразовательной организации			возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью				ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях				обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	10 и более видов спорта в ШСК	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
					культурой и спортом		
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского	Менее 10% обучающихся, имеющих знак	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для	Недостаточная работа по привлечению	• Проведение мониторинга участия обучающихся во

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением			занятий физической культурой и спортом	обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						комплексе «Готов к труду и обороне».	
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критери й	Дефициты	Управленческие действия/решения
							общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
						Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	- Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. - Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. - При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критери й	Дефициты	Управленческие действия/решения
							детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критери й	Дефициты	Управленческие действия/решения
							обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.
						Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	- Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. - Организация разработки дополнительных

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
						Не разработана программа технологического кружка.	• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
						Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-	• Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						техническими ресурсами.	
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
						Отсутствие системы мотивации	Внесение в положение об оплате труда критериев

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						педагогических работников.	стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности
						Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
						Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их	Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
						Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	• Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участия в конкурсном движении. • Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							• Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
						Наличие профессиональных дефицитов у	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	образовательные организации высшего образования и др.)						
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности Не сформирована система воспитательной работы школы. Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного	- Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России. - Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений. - Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов. - Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации. Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	• Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критери й	Дефициты	Управленческие действия/решения
							школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самостоятельностью, осуществления любой другой деятельности. • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							(телевидение, газета, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
47	Функционирование школьного театра	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие системы работы с детской инициативой.	Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирования школьного театра.	- Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). - Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного театра.
						Невключенность театральной деятельности в образовательную программу.	- Внесение изменений в основную образовательную программу, включив театральную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. - Разработка программ внеурочной деятельности по театральной тематике (по профилю «школьный театр») для обучающихся 1-4 классов,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
						Отсутствие школьного театра как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные театры", планирование мероприятий. • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный театр». • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в театральной деятельности. • Определение направления деятельности театрального коллектива в соответствии с целями и задачами

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критери й	Дефициты	Управленческие действия/решения
							образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Разработка дополнительных программ художественной направленности по направлению «Театральное творчество». • Обеспечение внесения школьного театра во Всероссийский реестр школьных театров.
						Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного театра.	• Организация сетевой формы реализации программы школьного театра на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участие организаций культуры и

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							искусства, физкультурно-спортивных и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного театра.
						Отсутствие помещения для функционирования школьного театра.	• Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного театра. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.
						Отсутствие оборудования для функционирования школьного театра.	• Обеспечение материально-технических условий для реализации программы, организации функционирования школьного театра.
						Отсутствие педагогов, ведущих	• Привлечение специалистов (учителя, педагоги

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						театральные кружки и студии.	дополнительного образования, студенты старших курсов театрального вуза, артисты театра и т.п.) для работы в театральных кружках, студиях. • Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования по направлению «Искусство театра». • Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей ; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки; привлечения молодых специалистов и педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							«Школьный театр»; обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке, реализации программы, организации функционирования школьного театра.
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски	Более 2 в год (для каждого школьного)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	творческого объединения)					
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитател		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	взаимодействию с детскими общественными объединениями				ьной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		направлений более 1 программы					
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)			«Профориентация»	выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические,	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и	Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	предпринимательские и др.)					предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	• Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. • Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
						Отсутствие профильных	• Обеспечение формирования профильных

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. • Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. • Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). • Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. • Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы. • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении	• Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
						Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	• Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. • Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпики	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	- Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. - Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	• Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества	Да	1	Ключевое условие	Методическое		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	(положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)			«Учитель. Школьная команда»	сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных	Не менее 80% учителей прошли диагностику	3	Ключевое условие «Учитель.	Методическое сопровождение		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	профессиональных компетенций		Школьная команда»	ение педагогических кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	образования (за три последних года)						
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							• Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимообучения педагогических работников и

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							• Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. • Создание системы наставничества, тьюторства,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
						Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	• Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
						Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата. - Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. - Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. - Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	сетевого взаимодействия)(критический показатель)						
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	От 80% до 89% обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.	• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ. • Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования. • Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся о целях и

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							значении социально-психологического тестирования. • Проведение информационно-разъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования. • Внесение показателя "Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании" в программу развития образовательной организации/или программу воспитания/или программу здоровья.
99	Наличие локальных актов по организации	Наличие	1	Ключевое условие	Организация		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений			«Школьный климат»	психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
102	Наличие в общеобразовательной	Наличие	1	Ключевое условие	Организация		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог			«Школьный климат»	психолого-педагогического сопровождения		
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)						
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприят		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		отдыха и эмоционального восстановления педагогов			ного школьного климата		
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
11 1	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 2	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 3	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 4	Информационно-коммуникационная образовательная платформа	100% педагогических работников включены в сетевые	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Сферум(критический показатель)	профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»					
115	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
116	Эксплуатация информационной	Информационная система	2	Ключевое условие	ЦОС (поддержка		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	системы управления образовательной организацией	управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационным и системами		«Образовательная среда»	а всех активностей)		
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).
						Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.	Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.
						Устаревшие формы взаимодействия с	Внесение в ЛА организации изменений,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						посетителями - учащимися и учителями-предметниками.	регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ.
						Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ.	Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ.
						Отсутствует необходимое оборудование.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Слабая материально-техническая база.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Старение библиотечного фонда.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не	Включение в обязанности системного администратора школы, руководителя видеостудии/

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						осуществляется одним библиотекарем.	телецентра/кружка/студии юных журналистов, издающих школьную газету, координатора проектной деятельности и др. работы в ИБЦ в тесном коллективном взаимодействии.
						Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.	Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.
						Проблемы кадрового обеспечения.	- Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. - Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. - Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.
						Отсутствие программы развития школьного библиотечного	Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						информационного центра.	
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	• Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
						Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	• Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Отсутствие разноакцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-	• Создание разноакцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критери й	Дефициты	Управленческие действия/решения
						групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).	
						Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.	Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.	Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							зонирования школьного пространства.
						Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	• В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». • Использование горизонтального обучения, наставничества. • Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. • Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.
						Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.	• Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							• Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений. • Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели. • Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.	• Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.
						Не реализуются программы дополнительного образования детей.	• Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.
						Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	• Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
						Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	• Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета.	Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета.
						Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации.	Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.
						Управляющий совет создан, но не выполняет в полной мере возложенные на него функции.	- Изучение опыта успешно функционирующих Управляющих Советов ОО, использование данного опыта работы. - Использование открытой системы принятия решений в образовательной организации. - Усиление влияния родительской общественности в образовательной организации.
						Низкая компетентность членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации	Обучение членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа);

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критери й	Дефициты	Управленческие действия/решения
						(программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.	прав и обязанностей членов управляющего совета.
						Недостаточный уровень информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.	• Обеспечение информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.
						Отсутствие механизмов контроля принятия решений.	• Разработка коллегиального механизма принятия решений.
						Наличие конфликта интересов при формировании состава управляющего совета.	• Обеспечение отсутствия конфликта интересов, в том числе путем внесения необходимых изменений в ЛА.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание
	+	-	
Знание: качество и объективность (49 из 53 баллов)	- Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности, не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов -100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов, соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью -Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме, применяются электронные образовательные ресурсы (ЭОР) из федерального перечня Отсутствие выпускников 9 и 11 классов, не получивших аттестаты об основном общем	- Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и родителей (законных представителей) к углубленному изучению отдельных предметов, низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. - Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. - Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, учителя не владеют технологией критериального оценивания.	Повышен интерес и мотивация обучающихся и родителей (законных представителей) к углубленному изучению отдельных предметов; Повышена мотивация учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне; Созданы условия для реализации ООП в сетевой форме; Повышена мотивация учителя к объективной оценке образовательных достижений. Разработан механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработана, внедрена система

	образовании и среднем общем образовании - Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур - Реализуются: программы мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы; разработаны отдельные ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам; 100% педагогических работников прошли обучение по профессиональному развитию и совершенствованию профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью . - Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	- Недостаточная организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. - Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях
"Воспитание" (22 баллов из 22)	-Использование государственных символов при обучении и воспитании -Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ -Реализация календарного плана воспитательной работы -Функционирование Совета родителей - Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания. В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.	Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.

	- Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия		
«Здоровье» (22 баллов из 22)	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования) Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. Реализация программы здоровьесбережения Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»).	Недостаточная работа по привлечение всех обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях и во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и
Профориентация (12 баллов из 14)	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. Недостаточный	Увеличить сотрудничество с СПО, ЦОПП. Создание совместных

	общеобразовательного цикла Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	профориентационных мероприятий для повышения имиджа рабочих профессий
Учитель. Школьная команда (27 баллов из 32)	- используются единые подходы к штатному расписанию, предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования; -более одного учителя из числа учителей предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	-Отсутствуют необходимые компетенции у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства - Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование	создание системы наставничества, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. создана система мотивирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах
«Образовательная среда» (16 баллов из 21)	ограничения использования мобильных телефонов обучающимися; подключение к высокоскоростному интернету -100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» - Наличие пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел, функционирование	ФГИС «Моя школа». - Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием. - Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».

	школьного библиотечного информационного центра, управляющего совета,		- Оснащение рабочих мест педагогов необходимым оборудованием
Школьный климат (18 баллов из 19)	-Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, учителядефектолога, учителя-логопеда, педагогапсихолога и специальных тематических зон в кабинете психолога -Осуществляется профилактика травли и девиантного поведения в образовательной среде	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности	Организована система работы по оказанию помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидностью

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления/ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменений внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Знание	Соблюдение требований локальных актов, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Планирование оценочных процедур	-Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и родителей (законных представителей) к углубленному изучению отдельных предметов; не используются возможности	Заинтересованность учащихся и родителей в углубленном изучении отдельных предметов, в высоких результатах участия в олимпиадном	Низкая мотивация педагогов и обучающихся к участию и подготовке к участию во

	ведется с учетом федеральных и региональных графиков Обеспеченность учебниками и учебными пособиями в полном объеме	реализации образовательной программы в сетевой форме; учителя не владеют технологией критериального оценивания. - Недостаточная организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию во Всероссийской олимпиаде школьников. - Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	движении; -транслирование опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях;	Всероссийской олимпиаде школьников.
Воспитание	Используются государственные символы при обучении и воспитании. Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. Реализация рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программ	Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей. Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Обобщение и трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Низкая мотивация родителей для взаимодействия со школой

	летних тематических смен в школьном лагере Функционирование в школе			
Здоровье	Реализуются общешкольные программы здоровье-сбережения, программа по профилактике вредных привычек Спортивная инфраструктура школы для занятий физической культурой и спортом соответствует нормам	Ограниченные возможности материально - технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий	Проводятся в системе школьные просветительские мероприятия по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта	Отсутствие сетевой формы реализации программы здоровьесбережения информирования обучающихся об участии во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Творчество	Реализуются программы дополнительного образования по 6 направленностям, созданы школьный хор (начальная школа) Охват обучающихся дополнительным образованием составляет 35%	Не полностью учитываются интересы, индивидуальные возможности и потребности обучающихся в направлениях и формах системы дополнительного образования Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей и педагогических кадров для их реализации	Наличие социальных партнеров для развития данного направления в рамках школы и вне ее. Большой опыт разработки и внедрения инициатив всех субъектов гимназии в данном направлении. Возможность трансляции данного опыта.	Дефицит специалистов в данном направлении на уровне района. Недостаточная квалификация имеющихся кадров.
Профориентация	Внедрена система профориентационной деятельности (утвержден и реализуется календарный план профориентационной деятельности в школе, наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий, наличие профильных предпрофессиональных классов	Отсутствие участия школы в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Высокий творческий потенциал обучающихся, мотивация к включению в профориентационную деятельность. Наличие положительного опыта участия обучающихся в профориентационных мероприятиях.	Слабо мотивированный, возрастной состав педагогического коллектива. Высокая педагогическая нагрузка специалистов.

	(педагогические), посещение обучающимися экскурсий на предприятиях и организации СПО и ВО, мероприятия федерального проекта Билет в будущее.			
Учитель. Школьная команда	Развитие системы наставничества, методических объединений учителей, классных руководителей; Повышение квалификации педагогических работников, педагога-психолога по программам , размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования;	Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства;	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).
Школьный климат	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога и оборудованных зон для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки,	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Высокая педагогическая нагрузка и риск эмоционального выгорания педагогов.

	коррекционно-развивающей работы; Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;			
Образовательная среда	Оснащение образовательной организации ИТ- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС; Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету, предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет; Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел, школьного библиотечного информационного центра	Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	Оснащение рабочих мест педагогов необходимым оборудованием.	Недостаток финансовых средств для создания в образовательной организации пространств для учебных и неучебных занятий, творческих дел.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Планируемые результаты	Возможные действия
Знание	
Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена актуализация содержания образовательных программ, реализация углубленного и профильного обучения, применение электронных образовательных ресурсов -Разработан механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработана, внедрена система мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников. -Сформирован календарь образовательных активностей для обучающихся (мероприятия по подготовке к участию в олимпиадном движении, олимпиады различных уровней: от школьной до Всероссийской и Международной).	- Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. Актуализация содержания образовательных программ. Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности. Взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов. Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве экспертов, членов жюри на различных этапах проведения олимпиады.
Здоровье	

Актуализирована программа здоровьесбережения с включением новых разделов физкультурноспортивной направленности, в том числе комплекса «Готов к труду и обороне».	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности, участию в спортивных мероприятиях различного уровня, в том числе Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка в программе воспитания вариативного модуля «Школьные спортивные клубы» Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях, во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»
Воспитание	
Выстроена эффективная система воспитательной деятельности, направленная на развитие социальных навыков обучающихся и формирование их гражданской идентичности на основе традиционных ценностей.	Обеспечена включенность родителей в штаб воспитательной работы при разработке рабочей программы воспитания Разработан и внедряется план по формированию управленческой команды, в том числе мероприятий по повышению уровня профессиональных
Творчество	
Выстроена система выявления и развития интеллектуальных, творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной, инженернотехнической, изобретательской, творческой	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе технической и естественнонаучной

деятельности. Заключены договоры сетевого взаимодействия по сопровождению реализации программ дополнительного образования, в том числе технической и естественно-научной направленностей. Обеспечены условия для повышения квалификации, переподготовки и мотивации специалистов для реализации программ дополнительного образования, в том числе технической и естественнонаучной направленностей	направленностей; условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых). Корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России, с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей, склонностей образовательных потребностей обучающихся. Проведение регулярной информационной кампании по формированию интереса обучающихся к участию в интеллектуальных состязаниях и творческих конкурсах различного уровня. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования, в том числе привлечения ресурсов детских технопарков "Кванториум" и др. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме, в целях привлечения квалифицированных специалистов из других организаций и предприятий для работы в системе дополнительного образования, в том числе технической и естественно-научной направленностей. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров для реализации программ дополнительного образования, организации работы по выявлению, поддержке, развитию способностей и талантов обучающихся, подготовке обучающихся к конкурсному движению. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
Профориентация	
Разработан и реализуется календарный цикл образовательных событий, направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся. Заключены договоры сетевого взаимодействия по организации профориентационной работы.	Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении, кадровых потребностей современного рынка труда и востребованных профессий в регионе и городе.

Обеспечены условия для переподготовки и мотивации педагогических работников по созданию системы профориентационной работы.	Формирование рабочей группы педагогов, ориентированной на активизацию профориентационной деятельности в школе. Обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся через организацию встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. Организация информационно-разъяснительной кампании по формированию интереса к участию в мероприятиях проекта «Билет в будущее», в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. Определение сетевых партнеров для предоставления ресурсов (профессиональные кадры, материальнотехническая база, образовательные ресурсы) в организации профессионального обучения в общеобразовательной организации. Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. Обеспечение повышение уровня компетенций педагогических работников в части организации профориентационной работы и организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
Учитель.Школьная команда	
-Разработаны и реализуются индивидуальные образовательные маршруты педагогов по прохождению диагностики профессиональных компетенций и повышению квалификации по программам дополнительных профессиональных программ педагогического образования. -Разработана система	-Создание системы методического сопровождения педагога в подготовке и участии в профессиональных конкурсах, в публичных образовательных событиях разных уровней. Организация административного контроля за обучением педагогических работников по программам повышения квалификации по

мотивации/стимулирования педагогов для участия в конкурсах профессионально мастерства и образовательных событиях различных уровней.	инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах, в актуальных формах обобщения и презентации инновационных педагогических практик.
Школьный климат	
Выстроена система работы со школами – партнерами по оказанию психологопедагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций по оказанию психологопедагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
Образовательная среда	
Разработана система оказания адресной помощи субъектам образовательной деятельности	Создана система оказания адресной помощи субъектам образовательной деятельности

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление. Ключевое усл- овие	• Управленческие решения/программы, подпроекты, проекты		
	До 2024 года		В рамках формируемой программы развития (планируемые к актуализации и корректировке действующие программы, подпрограммы, проекты; вновь разрабатываемые подпрограммы, программы, проекты с учетом выявленных дефицитов)
Знание: качество и объективность	Образовательная программа Федеральный проект "Современная школа" Проект «Успех каждого ребенка» Проект "Цифровая образовательная среда"	Федеральный проект «Успех каждого ребенка» Федеральный проект "Современная школа" Федеральный проект "Цифровая образовательная среда"	- Образовательная программа (актуализация) - Проект «Успех каждого ребенка» - Проект «Цифровая образовательная среда»
Воспитание	Программа "Воспитание Проект «Успех каждого ребенка»	Федеральный проект «Успех каждого ребенка»	Программа воспитания (актуализация)
Здоровье	В рамках основной деятельности	-	Проект «Наше здоровье в наших руках» (разработка)
Творчество	Проект «Успех каждого ребенка»	Федеральный проект «Успех каждого ребенка»	Проект «Талантливые дети» (разработка)
Профориентация	Всероссийский профориентационный марафон "Россия – мои горизонты"; Проект «Билет в будущее» Проект «ПроеКТОриЯ» Проект «Педагогический класс»	Всероссийский профориентационный марафон "Россия – мои горизонты" Федеральный проект «Билет в будущее» Федеральный проект «ПроеКТОриЯ»	В рамках основной деятельности

Учитель. Школьная команда	Федеральный проект «Учитель будущего»	Федеральный проект «Учитель будущего»	• В рамках основной деятельности
Школьный климат	В рамках основной деятельности	-	• В рамках основной деятельности
Образовательная среда	В рамках основной деятельности	-	• В рамках основной деятельности

Магистральное направление "ЗДОРОВЬЕ":

1. Проект «Наше здоровье в наших руках» (2024-2029)

Задачи	1. Организация мониторинга здоровья. 2. Развитие системы дополнительного образования, реализации программ спортивной направленности. 3. Формирование культуры здорового образа жизни. 4. Организация спортивно-оздоровительных мероприятий. 5. Использование педагогическими работниками в процессе обучения, воспитания здоровьесберегающих технологий.
Планируемые результаты	Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды. Разработка единых рекомендаций по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК. Формирование отрицательных отношений к ПАВ (наркотики, алкоголь, табак). Популяризация выполнения норм ГТО. Успешное освоение программ спортивной направленности, повышение качества подготовки по физической культуре. Положительная динамика спортивных достижений обучающихся, участие в программе ГТО. Повышение уровня культуры здорового образа жизни учащихся, физических развития, здоровья.

Ключевые мероприятия	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике вредных привычек Организация и контроль за осуществлением горячего питания школьников. Проведение мониторинга исследования здоровья обучающихся. Подготовка обучающихся к выполнению испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО . Осуществление мониторинга здоровья. Обеспечение режима, питания, санитарно-гигиенических условий организации обучения, безопасности. Реализация программ спортивной направленности, проведение уроков физической культуры, спортивно-оздоровительных мероприятий.
Целевые индикаторы результативности	Мониторинг состояния здоровья всех учащихся; Посещение спортивных кружков и секций школы и учреждений дополнительного образования; Результативное участие в спортивных конкурсах и соревнованиях различного уровня; увеличение количества учащихся, выполнивших нормативы ГТО. Доля обучающихся, посещающих школьный лагерь. Не менее 70 % обучающихся охвачены сбалансированным горячим (в том числе бесплатным) питанием. Увеличение доли обучающихся, привлеченных к занятиям физической культурой
Система оценки результатов и контроля	Промежуточный и итоговый мониторинг
Руководитель проектной группы	Учителя физической культуры

Магистральное направление «ТВОРЧЕСТВО»:

2.Подпроект "Талантливые дети" (2024-2029)

Задачи	Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию творческого потенциала обучающихся; Формировать современную мотивирующую образовательную среду. Организация сетевого взаимодействия для расширения возможности творческой самореализации обучающихся; Организация взаимодействия детей и родителей при проведении внеклассных мероприятий; Воспитание творческой самостоятельности и активности
Планируемые результаты	Доступность для всех категорий обучающихся возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой деятельности; Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования,науки, культуры; Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения; Развитие и поддержка детских, семейных и родительских творческих инициатив, деятельности детских общественных объединений
Ключевые мероприятия	Определение направления деятельности школьных творческих коллективов в соответствии с целями и задачами школы, интересами и потребностями обучающихся. Системное проведение творческих внеклассных мероприятий и конкурсов.
Целевые индикаторы результативности	Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием; Организация школьных творческих объединений; Организация внеклассных мероприятий и конкурсов; Увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в школьных внеклассных мероприятий; Увеличение доли участников, призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня
Система оценки результатов и контроля	Мониторинг
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Основные этапы Программы развития:

Программа развития реализуется в период с 2024 по 2029 год. Срок реализации: 5 лет.

К 2029 году планируется достижение заявленных целевых (количественных и качественных) показателей по магистральным направлениям, ключевым условиям проекта "Школа Минпросвещения России". Школа приблизится к высокому уровню, и из возможных 212 баллов планирует достижение 200 баллов (при первичной диагностике – 191 баллов).

Подготовительный этап (2024-2025 уч.г.)	- Аналитико-диагностическая деятельность. - Анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования учреждения. Определение стратегии и тактики развития школы. - Формирование необходимых рабочих групп. Определение областей ответственности, функционала. Подготовка необходимых локальных актов. - Информационно-просветительская деятельность среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы. Корректировка и актуализация относительно выявленных дефицитов, действующих программ и проектов. Формирование новых программ, проектов ориентированных на исключение выявленных дефицитов в рамках самодиагностики
Этап реализации (2025-2026 / 2026-2027 / 2027-2028 уч.г.)	- Практико-ориентированная деятельность. - Реализация мероприятий дорожной карты Программы развития. - Реализация мероприятий подпрограмм, проектов Программы развития по магистральным направлениям, ключевым условиям. - Проведение промежуточного мониторинга, анализа выполнения мероприятий Программы развития. - Корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности. Достижения школой возможного уровня соответствия статусу "Школа Минпросвещения России".
Обещающий этап (2028-2029 уч.г.)	- Аналитико-обобщающая деятельность. - Проведение итогового мониторинга, анализа выполнения мероприятий дорожной карты, подпрограмм, проектов Программы развития. - Обработка и интерпретация данных за весь период реализации Программы развития, анализ динамики результатов, соотнесение результатов с поставленными целями и задачами. - Трансляция полученных результатов, итогов реализации Программы развития микросоциуму, родительской общественности. - Диссимилиация положительного опыта. Определение перспектив и путей дальнейшего развития школы, постановка новых стратегических задач развития.

6. Дорожная карта реализации Программы развития.

Задачи	Мероприятия	Планируемые результаты	Срок реализации	Ответственный
1. Магистральное направление "Знание "				
Предоставить каждому обучающемуся качественное общее образование и гарантии достижения максимально возможных образовательных результатов, обеспечения объективной внутренней системы оценки качества образования.	-Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в пространствах урочной и внеурочной деятельности через анализ и реализацию образовательных программ для достижения запланированных результатов, реализацию плана мероприятий по подготовке обучающихся к итоговой аттестации. Осуществление системного психологопедагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. Принятие управленческих решений по анализу деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекции организации образовательной деятельности.	Разработана и реализуется стратегия обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации и объективности оценки образования.	2024-2029	Заместители директора, руководители МО, учителя-предметники

	Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, через использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности, включая разработку ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях внеурочной деятельности, формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов при разработке программ курсов внеурочной деятельности, проведение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях внеурочной деятельности. Повышение мотивации и организация качественной подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	Оптимизировано личностно-развивающее пространство внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, образовательными интересами и потребностями обучающихся, запросами их родителей.	2024-2029	Заместители директора, руководители МО, учителя-предметники
	-Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. -Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе электронного	Разработана и реализуется программа мероприятий по применению актуальных методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ.	2024-2029	Заместители директора, руководители МО, учителя-предметники педагог-психолог

	обучения и дистанционных образовательных технологий.			
	-Определение сетевых партнеров, которые могли бы предоставить школе дополнительные ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Заключение договоров сетевого взаимодействия с учреждениями и организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений, привлечения специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	Заключены договоры сетевого взаимодействия по сопровождению реализации образовательной программы, в том числе организации внеурочной деятельности.	2024-2029	директор
2. Магистральное направление "Воспитание"				

Обеспечить развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, создание условий становления гражданской идентичности обучающихся, бережного отношения к культурному наследию многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.	Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме, в целях привлечения квалифицированных специалистов из других организаций и предприятий для работы в системе дополнительного образования, в том числе технической и естественно-научной направленностей	Заключены договоры сетевого взаимодействия по сопровождению реализации программы воспитания, в том числе по туристско-краеведческой деятельности.	2024-2029	Директор , советник по воспитанию
	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров для реализации программ дополнительного образования, организации работы по выявлению, поддержке, развитию способностей и талантов обучающихся, подготовке обучающихся к конкурсному движению.	Обеспечены условия для повышения квалификации и переподготовки специалистов, отвечающих за реализацию программы воспитания, в том числе организацию туристскокраеведческой деятельности обучающихся.	2024-2029	Зам.директора
3.Магистральное направление "Здоровье"				
Сформировать здоровьесберегающий потенциал образовательной организации на основе актуальных технологий и методик обучения и воспитания, в том	-Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурноспортивной деятельности, участию в спортивных мероприятиях различного уровня, в том числе Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Актуализирована программа здоровьесбережения с включением новых разделов физкультурноспортивной направленности, в том числе комплекса «Готов к труду и обороне».	2024-2029	руководитель МО, учителя физической культуры

числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.	Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурноспортивных мероприятиях, во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка в программе воспитания вариативного модуля «Школьные спортивные клубы». Разработка в программе воспитания вариативного модуля «Школьные спортивные клубы» Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях , во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «ГТО». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».			
	-Определение сетевых партнеров, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). -Заключение договоров сетевого взаимодействия с учреждениями и организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений, привлечения специалистов	Заключены договоры сетевого взаимодействия с физкультурно-спортивными организациями с целью привлечения дополнительных ресурсов для организации массовых образовательных событий	2024-2029	директор

	из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	физкультурно-спортивной направленности.		
	Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки по вопросам порядка проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО, формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Обеспечены условия прохождения педагогическими работниками курсов повышения квалификации по вопросам подготовки обучающихся в спортивных соревнованиях различного уровня.		Зам.директора по ВР, учитель физической культуры
4.Магистральное направление "Творчество"				
Создать условия для продуктивной творческой деятельности, способствующие максимальной реализации потенциальных возможностей и творческого потенциала и становлению созидательной позиции обучающихся	-Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе технической и естественно-научной направленностей; условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых). Корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России, с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей, склонностей образовательных потребностей обучающихся. Проведение регулярной информационной кампании по формированию интереса обучающихся к участию в интеллектуальных	Выстроена система выявления и развития интеллектуальных, творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной, инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.		Зам.директора по ВР, педагоги-предметники, классные руководители , советник

	соревнованиях и творческих конкурсах различного уровня. Корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России, с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей, склонностей образовательных потребностей обучающихся. -Проведение регулярной информационной кампании по формированию интереса обучающихся к участию в интеллектуальных соревнованиях и творческих конкурсах различного уровня.			
	Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме, в целях привлечения квалифицированных специалистов из других организаций и предприятий для работы в системе дополнительного образования, в том числе технической и естественно-научной направленностей.	Заключены договоры сетевого взаимодействия по сопровождению реализации программ дополнительного образования, в том числе технической и естественно-научной направленностей		директор
	-Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров для реализации программ дополнительного образования, организации работы по выявлению, поддержке, развитию способностей и талантов обучающихся, подготовке обучающихся к конкурсному движению. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих	Обеспечены условия для повышения квалификации, переподготовки и мотивации специалистов для реализации программ дополнительного образования, в том числе технической и естественно-научной направленностей.		Зам.директора

	создание и функционирование школьных творческих объединений.			
5.Магистральное направление "Профориентация"				
Создать условия для формирования компетенций, необходимых для успешного самоопределения и готовности к профессиональному выбору обучающихся, с привлечением образовательных ресурсов сетевого взаимодействия.	-Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении, кадровых потребностей современного рынка труда и востребованных профессий в регионе и городе. Формирование рабочей группы педагогов, ориентированной на активизацию профориентационной деятельности в школе. - Обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся через организацию встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования, в том числе участия в профориентационных уроках и многоуровневой онлайн-диагностике, фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее». Организация информационно-разъяснительной кампании по формированию интереса к участию в мероприятиях проекта «Билет в будущее», в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству	Разработан и реализуется календарный цикл образовательных событий, направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.	2024-2029	Зам.директора, классные руководители, советник

	Определение сетевых партнеров в ближайшем окружении или дистанционно, для предоставления ресурсов (профессиональные кадры, материально-техническая база, образовательные ресурсы) в организации профессионального обучения в общеобразовательной организации.	Заклучены договоры сетевого взаимодействия по организации профориентационной работы.	2024-2029	директор
	Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. -Обеспечение повышение уровня компетенций педагогических работников в части организации профориентационной работы и организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	Обеспечены условия для переподготовки и мотивации педагогических работников по созданию системы профориентационной работы.	2024-2029	директор
"Учитель. Школьная команда"				
Обеспечить поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников и максимальную реализацию потенциала каждого	-Обеспечение анализа / самоанализа профессиональных компетенций и дефицитов педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Создание системы методического сопровождения педагога в подготовке и участии в профессиональных конкурсах, в публичных образовательных событиях разных уровней: ярмарках социально-педагогических инноваций,	Разработаны и реализуются индивидуальные образовательные маршруты педагогов по прохождению диагностики профессиональных компетенций и повышению квалификации по программам дополнительных	2024-2029	Зам.директора, советник

члена команды, укрепление сотрудничества, взаимопонимания в педагогическом коллективе, направленных на достижение общих целей.	конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	профессиональных программ педагогического образования		
	-Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров с использованием ресурсов коллективной проектной деятельности в рамках реализации наставнического проекта. Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы, через применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционное («один на один»).	Разработан и реализуется наставнический проект по созданию профессионального обучающегося сообщества в образовательном учреждении	2024-2029	Заместитель директора
	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах, в	Разработана система мотивации/стимулирования педагогов для участия в конкурсах профессионального мастерства и образовательных событиях различных уровней.	2024-2029	Директор, Заместитель директора

	актуальных формах обобщения и презентации инновационных педагогических практик.			
	Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных инновационных педагогических практик: индивидуальных, командных, управленческих. Формирование модели методического взаимодействия с другими образовательными учреждениями муниципального района, города, региона.	Сформирован и пополняется методический банк эффективных педагогических инновационных практик, прошедших общественную экспертизу и рекомендованных к тиражированию.	2024-2029	Заместитель директора, педагоги
7.Ключевое условие "Школьный климат"				
Сформировать уклад, поддерживающий общие ценности и принципы, образовательной организации, обеспечивающий личностное развитие всех участников образовательных отношений	Проведение мониторинга удовлетворенности школьным укладом обучающихся, педагогов, родительской общественности	Осуществляется системный анализ удовлетворенности школьным укладом всех участников образовательных отношений	2024-2029	Заместитель директора, классные руководители
	Создание системы работы со школами – партнерами по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.	Организовано взаимодействие с узкими специалистами из других образовательных организаций по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	2024-2029	Директор, педагог-психолог, педагоги
8.Ключевое условие "Образовательная среда"				

Создать современную мотивирующую образовательную среду как инструмент становления инициативности, самостоятельности и ответственности, субъективной позиции всех участников образовательных отношений	Разработка системы оказания адресной помощи субъектам образовательной деятельности	Разработана и реализуется система оказания адресной помощи субъектам образовательной деятельности	2024-2029	Педагогпсихолог, педагоги
---	--	---	------------------	---------------------------

7.Ожидаемые результаты реализации Программы развития

№	Задачи	Ожидаемый результат	Количественные/качественные показатели
1	Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки.	Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования.	- Обеспечение 100 % обучающихся качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта. - 100 % освоение обучающимися образовательных программ. - Наличие у всех обучающихся равных возможностей доступа к современным образовательным ресурсам. - Качественные показатели результатов ГИА, ЕГЭ не ниже показателей по муниципалитету, региону. - Внедрен алгоритм по повышению объективности оценки образовательных результатов.

2	Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.	Сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности.	- Повышение доли педагогических кадров прошедших диагностику профессиональных компетенций (с 15 % до 35 %). - Повышение уровня квалификации педагогических кадров (100 %). - 100 % педагогов владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности. - Повышение доли педагогов, включенных в систему наставничества. - Повышение доли педагогов, включенных в конкурсное движение - Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня - Увеличение количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией
3	Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение.	Внедрена система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся.	- Внедрение Мониторинга интересов и способностей обучающихся. - Расширение (обновление) перечня дополнительных образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся дополнительным образованием внутри школы (с 50 до 80 % обучающихся). - Не менее 60% обучающихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью. - Повышение доли обучающихся, участвующих предметных 61

		152	олимпиадах, в конкурсах и соревнованиях различного уровня (с 10 до 25 %). - Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня (с 5 до 15 % от числа обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня). - Включение 100 % обучающихся в творческую, социальнозначимую деятельность в рамках "Движения первых" (детских инициатив).
4	Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки.	Актуализированы направления сетевого взаимодействия с образовательными, социальными партнерами ориентированного на всестороннее развитие обучающихся.	- Реализация программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки. - Увеличение численности обучающихся в системе внешкольного дополнительного образования (с 25 % до 35 %). - Рост количества детей, включенных в программы профессиональной подготовки - Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю. - Увеличение договоров о сотрудничестве, партнерских проектов, ориентированных на рост социальной компетентности обучающихся.
5	Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ.	Внедрена система психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, в том числе детей-инвалидов, детей с ОВЗ позволяющая решать вопросы адаптации учащихся в переходные периоды, оказывать содействие в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, развития психологопедагогической компетентности обучающихся, родителей и педагогов.	- Снижение конфликтности среды жизнедеятельности обучающихся. - Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса. - Адаптация обучающихся к образовательной среде (эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе обучения). - Повышение общего уровня успешности обучающихся в образовательной деятельности. - Увеличение числа положительно решенных проблем и обращений.

			- Наличие действующей сетевой системы работы со школами – партнерами по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
6	Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру.	Обновлена материально-техническая база школы, сформирована современная цифровая инфраструктура, необходимые для качественной реализации образовательного процесса.	Благоустройство территории школы (ввод спортивной игровой площадки (филиал), школьного библиотечного информационного центра). - Обновление материально-технической базы: 100 % удовлетворённость всех участников образовательного процесса условиями его организации; установка ростовой мебели во всех кабинетах; оснащение всех кабинетов компьютерами, ИТ – оборудованием; приобретение мультимедиа техники; обновление учебной базы и наглядных пособий во всех кабинетах; динамика приобретения электронных учебных пособий во всех кабинетах; обновление библиотечного фонда. - Поддержка безопасной здоровьесберегающей среды (уменьшение процента учащихся с высоким уровнем тревожности, уменьшение количества учащихся и педагогов с заболеваниями различного рода).

Результаты и показатели Программы развития можно считать достигнутыми, если по магистральным направлениям школа приблизится к высокому уровню. Планируемые баллы по направлениям (суммарно) должны быть следующими:

Магистральны направления/ ключевые условия	Мах количество баллов согласно Проекта "Школа Минпросвещения России"	2023-2024 уч.г. (факт, при прохождении первичной диагностики)	2024-2025 уч.г.	2025-2026 уч.г.	2026-2027 уч.г.	2027-2028 уч.г.	2028-2029 уч.г.
Знание	53	43	44	45	46	47	48
Воспитание	22	21	21	21	21	22	22
Творчество	29	24	25	25	26	27	28
Профориентация	14	12	12	12	13	13	14
Здоровье	22	16	17	18	19	21	21
Учитель. Школьные команды	32	30	30	30	30	30	31
Школьный климат	19	18	18	18	18	19	19
Образовательная среда	21	19	19	19	20	20	21

7. Мониторинг Программы развития

Индикаторы	Критерии, показатели эффективности	Формы, методики отслеживания, изучения	Сроки	Ответственные
Магистральное направление "Знание "				
Освоение обучающимися образовательных программ: - оценка индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета, - оценка уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету, - анализ результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ. Основание: ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО, мотивирующий мониторинг	100% освоение обучающимися образовательных программ; не менее – 50% - качество знаний	Анализ текущей и тематической оценки Анализ успеваемости и качества знаний по итогам ученой триместра (полугодия), учебного года	В соответствии с рабочей программой учителя 3 раза в год	Учителя Зам.директора по учебной работе
Стартовая диагностика: - в 1-х классах, - в 5-8-х классах (проводится в первый год изучения учебного предмета на уровне основного общего образования), - в 10-х классах.	Стартовые возможности обучающихся соответствующего уровня образования	Анализ работ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ (математика и русский язык – письменно, остальные – устно)	Октябрь	Зам.директора по учебной работе

Основание: ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО.				
Показатели результатов ГИА: - ОГЭ, - ЕГЭ, - ГВЭ. Основание: ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО, аккредитационный мониторинг, мотивирующий мониторинг.	100% выпускников 9-х и 11-х классов получают аттестат об образовании, в 11-х классах – наличие медалистов.	Анализ результатов ГИА	Август	Заместитель директора
Показатели результатов ВПР и функциональной грамотности.	Объективные результаты ВПР, качество успеваемости – не ниже 70 %, качество знаний – не ниже 45%.	Анализ результатов ВПР и функциональной грамотности	По графику	Заместитель директора по учебной работе
Выявление уровня сформированности: - цифровой грамотности, - естественнонаучной грамотности, - математической грамотности и т.п. в соответствии с требованиями ФОП ООО.	Не менее 70% обучающихся со средним, повышенным и высоким уровнем сформированности указанной грамотности.	Анализ продуктов деятельности обучающихся	По графику ОО	Заместитель директора по учебной работе

Качество реализации АООП соответствующего вида и уровня. Основание: АООП соответствующего уровня образования и вида.	100% освоение обучающимися с ОВЗ АООП	Анализ письменных и устных работ, анализ текущей успеваемости обучающихся с ОВЗ	Два раза в год: декабрь и май	Заместитель директора по учебной работе
Доля обучающихся, охваченных олимпиадным движением (на разных уровнях)	30% обучающихся включенных в олимпиадное движение (на разных уровнях)	Анализ отчетов руководителей МО	1 раз в год	Заместитель директора по учебной работе
Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Не менее 5-10% от общего количества принявших участие во Всероссийской олимпиаде школьников	Анализ отчетов руководителей МО – на уровне ОО, анализ результатов – на остальных уровнях	1 раз в год (май)	Заместитель директора по учебной работе
Доля обучающихся включенных в исследовательскую, проектную деятельность. Основание: ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО	50% обучающихся включенных в исследовательскую, проектную деятельность	Анализ продуктов проектной и исследовательской деятельности обучающихся	1 раз в год	Заместитель директора по учебной работе классные руководители, учителя
Адаптационный период обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов, а также вновь принятых обучающихся в течение учебного года.	100% адаптация обучающихся в ОО	Тестирование, наблюдение, беседы с участниками образовательных отношений, анализ посещенных занятий	Октябрь	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, руководители

Адаптационный период обучающихся с ОВЗ	100% адаптация обучающихся с ОВЗ в ОО	Тестирование, наблюдение, беседы с участниками образовательных отношений, анализ посещенных занятий, анкетирование родителей (законных представителей)	Октябрь 2 раза в год	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, методисты
Выявление образовательных интересов и потребностей обучающихся, выявление доли обучающихся с рисками учебной неуспешности.	Повышение уровня мотивации учения обучающихся, снижение уровня тревожности обучающихся	Тестирование или анкетирование школьников	1 раз в год (сентябрь, май)	Классный руководитель, педагог-психолог, учитель
Выявление мотивации учения и эмоционального отношения к учению обучающихся 6-8-х классов.	Повышение уровня мотивации учения подростков	Тестирование или анкетирование школьников	1 раз в год	Классный руководитель, педагог-психолог, учитель
Динамика качества индивидуальных показателей обучающихся, в том числе во внеурочной деятельности.	Доля обучающихся – победителей и призеров муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсов	Анализ достижений обучающихся	1 раз в год	Зам.директора по учебной работе
Удовлетворенность родителями (законными представителями) качеством образовательных услуг, включая родителей обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Удовлетворенность родителями (законными представителями) детей с ОВЗ качеством образовательных услуг не менее 70%	Анкетирование	Май	Социальный педагог
Магистральное направление "Здоровье"				

Обеспечение горячим питанием в ОО	Не менее 70% обучающихся обеспечены горячим питанием в 5-11-х классах	Отчеты	Июнь	Ответственный за питание
Мониторинг физического здоровья обучающихся 2-11х классов	Стабильные показатели или отсутствие отрицательной динамики (по сравнению с прошлым учебным годом)	Выполнение нормативов (тестирование)	2 раза в год (сентябрь и май)	Учителя физической культуры
Включение участников образовательных отношений в мероприятия, акции, программы, партнёрские проекты по программе здоровьесбережения	Не менее 60% обучающихся, не менее 10% родителей (законных представителей)	Опрос классных руководителей	1 раз в год	Зам.директора по воспитательной работе
Доля обучающихся, постоянно посещающих занятия, в рамках реализации программ дополнительного образования в области физической культуры и спорта в ОО	Увеличение доли обучающихся до 30% или стабильно повышенные показатели	Анализ документации	1 раз в год	Зам.директора по воспитательной работе
Доля обучающихся – участников массовых физкультурно-спортивных мероприятий ("Президентские состязания", "Президентские спортивные игры")	Не менее 20% обучающихся на школьном уровне, не менее 5% на муниципальном уровне,	Анализ документации	1 раз в год	Учитель физической культуры
Доля обучающихся – участников Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».	Не менее 5% обучающихся, получивших знак ВФСК "ГТО"	Анализ статистических данных	1 раз в год	Учитель физической культуры

Динамика заболеваний ОРВИ, гриппом, КОВИД-19 (обучающиеся, педагоги)	Стабильно низкие показатели или уменьшение количества обучающихся и педагогов с заболеваниями различного рода (по сравнению с прошлым учебным годом)	Анализ статистических данных	1 раз в год	Зам.директора по воспитательной работе
Магистральное направление "Творчество"				
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в рамках ОО	От 30 до 70% обучающихся охвачены дополнительным образованием	Анализ документации	1 раз в год: октябрь	Зам.директора по воспитательной работе
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием вне школы	С 15% до 30% обучающихся охвачены дополнительным образованием	Анализ документации	1 раз в год: октябрь	Зам.директора по воспитательной работе
Доля обучающихся, участвующих в конкурсах, фестивалях, конференциях и соревнованиях различного уровня (школьном, муниципальном, региональном, всероссийском)	Позитивная динамика или стабильные показатели (общий охват - от 5 до 30%)	Анализ творческих достижений обучающихся	Июнь	Зам.директора по воспитательной работе
Доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий, фестивалей, конференций, соревнований различного уровня (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский)	Результативное участие обучающихся в конкурсных мероприятиях разного уровня (позитивная динамика или стабильные повышенные показатели)	Анализ творческих достижений обучающихся	Июнь	Зам.директора по воспитательной работе

Выявление интересов и потребностей или уровня творческой активности обучающихся	Преобладание обучающихся с высоким и средним уровнем творческой активности	Тестирование или анкетирование	1 раз в 2 года	Зам.директора по воспитательной работе
Магистральное направление "Воспитание"				
Диагностика уровня социальной активности обучающихся: доля вовлеченности обучающихся в социально-значимые проекты (в том числе детей ОВЗ, детей-инвалидов)	Включение в мероприятия проектов не менее 50 % обучающихся, а также не менее 25% детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Зам.директора по воспитательной работе
Диагностика уровня развития организаторских и творческих способностей обучающихся	Не менее 50% обучающихся имеют средний и повышенный уровень	Тестирование или анкетирование	1 раз в 2 года	Зам.директора по воспитательной работе
Доля родителей (законных представителей), включенных в жизнедеятельность ОО и реализацию ООП соответствующего уровня	Включение в мероприятия социальных проектов не менее 30% родителей (законных представителей). Включение в мероприятия рабочей программы воспитания не менее 50% родителей (законных представителей).	Опрос классных руководителей	1 раз в год	Зам.директора по воспитательной работе
Доля обучающихся,	Не менее 70% обучающихся	Анализ документации	1 раз в год	

включенных в творческую, социально-значимую деятельность в рамках школьного самоуправления, детских инициатив, волонтерских объединений, первичного отделения РДДМ "Движения первых", проекта "Орлята России", "Большая перемена".				Зам.директора по воспитательной работе, советник по воспитанию
Доля обучающихся - участников программ внеурочной деятельности по направлению: краеведение, школьный туризм.	Увеличение численности обучающихся включенных в деятельность программ по краеведению, школьному туризму или стабильно повышенные результаты	Анализ документации	1 раз в год	Зам.директора по воспитательной работе
Выявление динамики поведения школьников, отношение обучающихся в классном коллективе, отношение обучающегося к педагогу и т.п. Основание: требования ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО.	Позитивная динамика или стабильно повышенные показатели	Анкетирование обучающихся	1 раз в год	Классный руководитель
Мониторинг ценностных ориентаций обучающихся 5-10-х классов.		Опросник	1 раз в год	Зам.директора по методической работе
Магистральное направление "Профориентация"				

Доля обучающихся, включенных в деятельность профильных предпрофильных классов (инженерных, медицинских, педагогических, предпринимательских и др..)	Не менее 5-10% обучающихся включены в деятельность профильных предпрофильных классов	Анализ заявлений обучающихся и (или) законных представителей	1 раз в год	Зам.директора учебной работе
Доля обучающихся, участвующих в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях, в профессиональных пробах на региональных площадках	Не менее 15% обучающихся, участвующих в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях, в профессиональных пробах региональных площадках	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классный руководитель
Доля обучающихся, посетивших экскурсии на предприятиях	Не менее 60% от числа общего обучающихся старших классов	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классный руководитель
Доля обучающихся, посетивших экскурсии в организациях СПО и ВО	Не менее 50% от числа общего обучающихся старших классов	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классный руководитель
Доля обучающихся посещающих занятия по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию	Не менее 15%	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классный руководитель
Доля выпускников, поступающих в учебные заведения	Не менее 90%	Анализ документации (подтверждающих документов)	1 раз в год	Зам.директора учебной работе

Доля выпускников, поступивших в организации профессионального образования согласно особенностям учебного плана ОО и содержания индивидуального учебного плана	Не менее 75%	Анализ документации (подтверждающих документов)	1 раз в год	Зам.директора учебной работе
Ключевое условие "Учитель. Школьная команда"				
Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации предметной направленности	100% педагогов за три последних года	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	2 раза в год	Зам.директора
Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ (в том числе по инструментам ЦОС, педагоги-психологи, управленческая команда)	50 % педагогических работников за три последних года	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	2 раза в год	Зам.директора
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Зам.директора

Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по организации работы с обучающимися с ОВЗ (за три последних года)	70-90% педагогических с работников управленческих кадров прошедших обучение по организации работы обучающимися с ОВЗ	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Зам.директора
Доля педагогов, владеющих методологией ведения проектной и исследовательской деятельности	100% педагогических работников	Тестирование или анкетирование	1 раз в год	Зам.директора
Доля педагогов, включенных в систему наставничества	Не менее 20 % педагогических кадров	Анализ локальных нормативных актов, анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Зам.директора
Доля педагогов прошедших диагностику профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20%	Тестирование	1 раз в год	Зам.директора
Доля педагогов, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные маршруты	От 3 до 10% и более	Анализ персонифицированных программ	1 раз в год	Зам.директора
Доля педагогов, включенных в конкурсное движение на разных уровнях	Повышение с 5 до 15 % от числа педагогов, участвующих в конкурсных мероприятиях различного уровня	Документальный анализ (наличие соответствующих сертификатов, дипломов, грамот)	1 раз в год	Зам.директора
Доля педагогов – победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня	Наличие победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня	Документальный анализ (наличие соответствующих сертификатов, дипломов, грамот)	1 раз в год	Зам.директора

Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории Основание: аккредитационный мониторинг, отчет по самообследованию	Данные не ниже среднего показателя по региону	Документальный анализ (наличие соответствующих приказов)	1 раз в год	Зам.директора
Ключевое условие "Школьный климат"				
Выявление уровня тревожности у выпускников 9-х и 11-х классов в ходе подготовки к ГИА	Низкий и пониженный уровень тревожности у 90-100% выпускников ОО	Тестирование	1 раз в год	Педагог-психолог
Выявление межличностных отношений в коллективе (социометрия) в 5-х и 7-х классах	Отсутствие «изгоев» в классных коллективах	Опросник	1 раз в год	Педагог-психолог
Диагностика психологопедагогической компетентности педагогов ОО и родителей (законных представителей) обучающихся	Не менее 80% педагогов и обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень психолого-педагогической компетентности	Анкетирование или тестирование, беседа, наблюдение	1 раз в 2 года	Зам.директора
Мониторинг адаптации обучающихся к образовательной среде (эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе обучения)	Не менее 80% обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень адаптации к образовательной среде	Анкетирование или тестирование	1 раз в год	Педагог-психолог
Диагностика уровня успешности обучающихся в образовательной деятельности	Не менее 65% обучающихся успешны в образовательной деятельности	Анкетирование или тестирование	1 раз в 2 года	Педагог-психолог

Диагностика уровня конфликтной культуры обучающихся и педагогов ОО	Не менее 75% педагогов и обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень конфликтной культуры	Анкетирование или тестирование	1 раз в 2 года	Педагог-психолог
Выявление степени удовлетворенности участников образовательных отношений системой психолого-педагогического сопровождения	Не менее 90 % 70 % обучающихся, родителей (законных представителей)	Анкетирование или тестирование	1 раз в год	Зам.директора
Ключевое условие "Образовательная среда"				
Доля обучающихся, выполняющих требования локальных нормативных актов ОО, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися в ОО	90%-100% обучающихся	Опросник для классных руководителей	1-2 раза в год	Зам.директора по воспитательной работе
Диагностика активности участников образовательных отношений в АИС «Сетевой город. Образование»	100% педагогических своевременно заполняют журнал, 90-100% обучающихся (законных представителей) работников электронный и родителей	Мониторинг АИС «Сетевой город. Образование»	1 раз в триместр	Зам.директора по учебной работе
Доля участников образовательных отношений, использующих информационно-коммуникационную образовательную платформу "Сферум"	100% педагогических работников включены в сетевые сообщества, активно используют "Сферум", не менее 80-90% обучающихся; не менее 50% родителей (законных представителей)	Мониторинг платформы «Сферум»	2 раза в год	Зам.директора по учебной работе

Мониторинг выполнения действующих требований СанПиН и СП	100% установка ростовой мебели во всех кабинетах и т.д.	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Заведующий хозяйством
Мониторинг оснащенности ОО компьютерным, спортивным оборудованием, учебниками и учебными пособиями	70%-90% оснащение всех кабинетов компьютерами, ИТ – оборудованием, приобретение мультимедиа техники, обновление учебной базы и наглядных пособий во всех кабинетах, динамика приобретения электронных учебных пособий во всех кабинетах, обновление библиотечного фонда и т.п.	Анализ по итогам смотра учебных кабинетов, спортивного зала, документальный анализ	1 раз в год	Заведующий хозяйством, педагог-библиотекарь
Мониторинг официального сайта ОО в сети «Интернет»	От 90% до 100% информация, размещенная на официальном сайте ОО соответствует законодательству Российской Федерации.	Анализ информации и документов, размещенных на официальном сайте ОО в сети «Интернет»	2 раза в год	Директор, заместители директора

