

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе учебного предмета «Технология»
10 – 11 класс
(базовый уровень)

Данная рабочая программа составлена для организации образовательного процесса в 10 – 11 классах средней общеобразовательной школы по учебному предмету «Технология».

По решению коллегии Министерства образования и науки Челябинской области от 25 марта 2008г. №2/1 «Об организации трудового обучения, воспитания и профессиональной ориентации учащихся» и на основании областного базисного учебного плана (Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 16.06.2011г. №04-997) на изучение предмета «Технология» в 10 и 11 классах отводится 1 час в неделю за счет регионального компонента.

Практическая часть предмета «Технология» в 10-11 классах реализуется в кабинетах, укомплектованных компьютерной и мультимедийной техникой, локальной сетью и выходом каждого рабочего места в Интернет. Практические работы используются для создания различных проектов, презентаций в соответствии с учебником автора Симоненко В.Д. «Технология» 10 – 11 классы. Кроме того, учащиеся создают различные рисунки, схемы, технологические карты по изготовлению изделий, используя различные графические, текстовые редакторы, а также рефераты, доклады, сообщения с использованием инновационных технологий и поиска информации в сети Интернет. При проведении практических работ осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек.

Преподавание предмета «Технология» в 10-11 классах осуществляется в соответствии с нормативными и инструктивно-методическими документами Министерства образования Российской Федерации и Министерства образования и науки Челябинской области.

Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования и примерной программы среднего общего образования по технологии (базовый уровень). Федеральный компонент государственного образовательного стандарта и примерная программа по технологии опубликованы на официальном сайте Министерства образования и науки Российской Федерации (<http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart>), а также в печатных сборниках: Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. – М.: Вентана-Граф, 2008.

В рабочей программе конкретизируется содержание предметных тем образовательного стандарта, в ней дается распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся и национальных традиций.

Основным предназначением предмета «Технология» в системе общего образования является формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, их профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения. Изучение технологии предоставляет учащимся возможность применить на практике знания основ наук.

Кроме того, назначение комплекта практических работ состоит в выполнении социального заказа современного общества, направленного на подготовку подрастающего поколения к полноценной работе в условиях глобальной информатизации всех сторон общественной жизни. Таким образом, одной из сильнейших сторон предмета «Технология» является ее интегративный характер. Используя идеологию системного

подхода, можно изучать объекты и процессы из разных предметных областей, применяя для этого современные компьютерные средства и методы. Следует отметить продуктивный характер подобной деятельности, в основе которой лежит ориентация на исследование и творчество. При этом помимо развития системного мышления может быть достигнута не менее важная цель — формирование компетенций, полученных учеником при изучении других школьных предметов.

При разработке программы учитывались потребности учащихся и их родителей, материально техническая база лицея, а также программа предполагает преемственность и развитие у школьников знаний и трудовых умений, навыков, заложенных на предыдущих этапах обучения.

Рабочая программа разработана для обучения школьников с 10 по 11 класс с учетом использования времени регионального компонента ОБУП и рассчитана на 70 часов (по 1 часу в неделю).

Содержание программы направлено на изучение процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды, т.е. знакомство учащихся с различными видами профессиональной деятельности человека.

Ожидаемый результат – профессиональное самоопределение учащихся, выбор дальнейшего профессионального образования.

Учебный план призван обеспечить реализацию целей и задач образовательного процесса - создание оптимальных условий для получения качественного доступного образования обучающимися, что позволит повысить конкурентоспособность школы на рынке образовательных услуг района и города через повышение качества образовательных услуг.

Общая характеристика учебного предмета «Технология»

Содержание обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций, с химией при характеристике свойств материалов, с физикой при изучении устройства и принципов работы машин и механизмов, современных технологий, с историей и искусством при выполнении проектов, связанных с воссозданием технологий традиционных промыслов.

Технология практикоориентированный курс, примерно 70% отводится на практические работы. При изучении предмета «Технология» с использованием компьютерной техники предполагается проведение непродолжительных практических работ (20-25 мин в соответствии с требованиями СанПиН 2.2.2/2.4.2732-10), направленных на отработку отдельных технологических приемов, а также практикума – практических работ (проектов), ориентированных на получение целостного содержательного результата, осмысленного и интересного для учащихся. Соответственно почти на каждом уроке отводится время на теоретическую и небольшую практическую часть.

Содержание практических работ разработано с учетом методического пособия автора Матяш Н.В. и учебника для 10-11кл. Учащиеся создают различные рисунки, схемы, технологические карты по изготовлению изделий, используя различные графические, текстовые редакторы, а также выполняют рефераты, доклады, сообщения с использованием инновационных технологий и поиска информации в сети Интернет. Кроме изучения технологии на базовом уровне, учащиеся развивают навык знания и умения пользователя ПК. В конце 11 класса учащиеся приобретают практический опыт создания на персональном компьютере резюме, автобиографии, самопрезентации и т.д.

Информатика как динамично развивающаяся наука становится одной из тех отраслей знаний, которая призвана готовить современного человека к жизни в новом информационном обществе.

Национально-региональные особенности содержания представлены в программе знакомством с окружающим производством с современными технологиями, учебными заведениями г. Челябинска, региональным рынком труда.

Цели и задачи рабочей программы по технологии:

Изучение технологии на базовом уровне в старшей школе направлено на достижение следующих **целей**:

- ✓ **освоение** знаний о составляющих технологической культуры, ее роли в общественном развитии; научной организации производства и труда; методах творческой проектной деятельности; способах снижения негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека; путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;
- ✓ **овладение** умениями рациональной организации трудовой деятельности. Проектирования и изготовления лично или общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований; сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;
- ✓ **развитие** технического и алгоритмического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг; навыков делового сотрудничества в процессе коллективной деятельности;
- ✓ **воспитание** уважительного отношения к технологии как части общечеловеческой, ответственного отношения к труду и результатам труда;
- ✓ **формирования готовности и способности** к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг, продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

Реализация практической части с точки зрения информационно-коммуникационных технологий направлена на достижение следующих **целей**:

- ✓ освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- ✓ овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ);
- ✓ развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении предмета «Технология»;
- ✓ воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;

приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Задачи рабочей программы:

- ✓ дать представление о практической реализации компонентов государственного образовательного стандарта при изучении технологии на базовом уровне, то есть определить совокупность знаний и умений, которыми должен овладеть обучающийся в результате изучения данного курса;
- ✓ конкретно определить содержание учебного материала, распределение объема учебных часов по разделам курса и последовательность изучения разделов технологии с учетом целей, задач и особенностей учебно-воспитательного процесса лица, возрастных особенностей учащихся, минимальный набор опытов,

демонстрируемых учителем в классе, практических работ, выполняемых учащимися.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, практические, учебно-практические работы. В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих и проектных работ. В учебно-годовой план занятий включено выполнение проектных работ (см. Банк проектов).

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. При этом **приоритетными видами общеучебной деятельности** являются:

- ✓ определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.
- ✓ творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.
- ✓ приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.
- ✓ умение перефразировать мысль (объяснять «иными словами»). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.
- ✓ использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.
- ✓ оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки и содержат три компонента: знать/понимать - перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний, уметь – владение конкретными навыками практической деятельности, а также компонент, включающий знания и умения, ориентированные на решение разнообразных жизненных задач.

Обоснование выбора количества часов по годам обучения и разделам (темам) программы.

На изучение предмета «Технология» в 10 и 11 классах отводится по одному часу в неделю. Программа и материалы УМК рассчитаны на 35 часов.

Основными результатами освоения учащимися предмета «Технология» являются:

- ✓ овладение знаниями о влиянии технологий на общественное развитие, о составляющих современного производства товаров и услуг, структуре организаций, нормировании и оплате труда, спросе на рынке труда.
- ✓ овладение трудовыми и технологическими знаниями и умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда; в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;
- ✓ умения ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- ✓ формирование культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда, самостоятельности, ответственного отношения к профессиональному самоопределению;

- ✓ развитие творческих, коммуникативных и организационных способностей, необходимых для последующего профессионального образования и трудовой деятельности.

Занятия по предмету «Технология» проводятся на базе компьютерных кабинетов, оснащенных компьютерной и мультимедийной техникой, интерактивной доской, локальной сетью и выходом в Интернет каждого рабочего места. При проведении уроков большое внимание уделяется вопросам здоровьесбережения, санитарно-гигиеническим требованиям, безопасным приемам работы, содержанию эколого - валеологической составляющей уроков, что способствует воспитанию у школьников заботливого отношения к себе, природе, здоровью окружающих.

Современные информационные технологии (использование цифровых обучающих программ, фильмов, Интернет-ресурсов) способствуют улучшению качества обучения, повышают эффективность усвоения учебного материала школьниками. Техническое оснащение компьютерных кабинетов помогает организовать дифференцированный подход к обучению предмета. Проекция репродукций картин, справочных и дидактических материалов, презентации тем урока не только экономят время, но и дают возможность учителю планировать групповые и индивидуальные задания для учащихся с различной учебной мотивацией.

Для достижения целей по предмету в программу включены следующие разделы:

1. Производство, труд и технологии
2. Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг.
3. Профессиональное самоопределение и карьера

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. Независимо от направления обучения. Содержанием программы по технологии предусматривается изучение материала по следующим **сквозным образовательным линиям:**

- культура и эстетика труда;
- современные технологии материального производства, сервиса и социальной сферы;
- производство и окружающая среда;
- получение, обработка, хранение и использование информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- творческая, проектная деятельность;
- знакомство с миром профессии, выбор жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

Формы организации учебной деятельности учащихся:

- коллективная;
- групповая;
- работа в парах
- индивидуальная

Большое внимание на уроках технологии уделяется охране труда, технике безопасности, производственной санитарии и личной гигиены. Инструктаж по технике безопасности проводится ежедневно.

Учебно-дидактический и методический материал, рекомендованный для применения при обучении по данной программе, используется в полном объеме. Это позволяет оптимально организовать изучение программного материала, сохранить интерес у учащегося к предмету, обеспечить усвоение стандартов основного общего образования.

Реализация национально-регионального компонента (НРК)

В тематическом планировании 10% учебного времени отводится на национально-региональный компонент. Он обеспечивает изучение национальных традиций нашего региона, традиционных видов декоративно-прикладного творчества, народных промыслов, обычаев и традиций народов Урала и России, деятельности предприятий города и области, влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека, профессий востребованных в нашем регионе.

Характеристика контрольно-измерительных материалов

Важная составляющая учебно-воспитательного процесса при выполнении программы являются оценка знаний и умений учащихся. Если оценка выставлена объективно, она становится стимулом для познавательно-трудовой активности учащихся, формирует у них такие ценные качества, как добросовестность, трудолюбие, ответственность, инициативность. Уровень знаний оценивается за теоретический курс, практические навыки и умение применять их при выполнении проектных и творческих работ.

Уровень усвоения теоретического материала у учащихся 10 – 11 классов оценивается по тестовым заданиям после прохождения раздела программы и по критериям оценивания практических работ.

Практические работы оцениваются по разработанным критериям на все виды практической деятельности. Каждый вид деятельности оценивается баллом, соответствующим сложности и значимости. Сумма баллов качественно выполненных видов деятельности дает объективную оценку выполненной работы. По этим критериям учащиеся могут самостоятельно оценить уровень выполненной ими работы, что позволяет учителю объективно выставить итоговую оценку.