

Аннотация к рабочей программе по обществознанию.

10-11 классы

Рабочая программа по обществознанию для 10-11 классов составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта, Примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию. Базовый уровень (размещенных на официальном сайте Министерства образования и науки Российской Федерации (<http://www.mon.gov.ru/work/obr/doc/obs/3837>)).

Обществознание относится к ряду учебных предметов, которые в федеральном компоненте государственного стандарта определены как обязательные для изучения в средней школе в 10 и 11 классе.

Федеральный учебный план для ОУ РФ отводит 140 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования. В том числе: в 10 и 11 классах по 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

На основании решения педагогического совета оценка по обществознанию в 10-11 классах выставляется по полугодиям.

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения обществознания на ступени среднего (полного) общего образования, изложенные в Пояснительной записке к Примерной программе по обществознанию. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Формирование учебно-методического комплекса ОУ по обществознанию проводится в соответствии с федеральным перечнем учебников, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2008 г. №379.

При этом учитывались следующие факторы:

1. Реализуется ведущая цель Программы развития школы до 2020 года (создание организационно-педагогических условий для непрерывного обновления школьной образовательной системы; создание условий, обеспечивающих достижение учащимися нового качества образования, реализацию приоритетов образовательной политики государства и общества).
2. Квалифицированные кадры для реализации данного УМК (высшая квалификационная категория учителя истории и обществознания).
3. Наличие программного и учебно-методического обеспечения (Учебно-методический комплект по обществознанию соответствует государственному стандарту, имеет завершенность учебной линии издательства «Русское слово» (авт А.Ф. Кравченко), комплексный характер подхода к его разработке - кроме учебников и методических пособий имеется дидактический материал: контрольные и самостоятельные работы, тесты).
4. Соотнесенность с содержанием государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах;
5. Материально-техническое обеспечение учебного предмета (кабинет истории и обществознания оборудован АРМом учителя; документ камерой; ЦОР; таблицами в полном объеме).

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая

сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения.

Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ
УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ КУРСА ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В 10-11 КЛАССАХ**

№	Тема	10 класс		11 класс	
		По програ мме	КТП	По програ мме	КТП
1	Общество как сложная динамическая система.	10	12		
2.	Человек как творец и творение культуры.	14	22		
3.	Экономика.	30	34		
4.	Социальные отношения			14	17
5.	Политика как общественное явление.			16	19
6.	Человек в системе общественных отношений.	14			
7.	Правовое регулирование общественных отношений.			30	31
8.	Итоговое обобщение		2		3
9.	Резерв	10		6	
10	Итого	68	70	60	70

Темы из блока «Человек в системе общественных отношений» изучаются в следующих блоках:

1.«Человек как творец и творение культуры»-6 тем.

№14. Человек в системе общественных отношений.. Социализация индивидов.

№15. Общественное и индивидуальное сознание Самосознание индивида и социальное поведение.

№16.Формирование характера. Потребности, способности , интересы. Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения.

№20. Свобода и ответственность.

№26.Духовная жизнь человека.

№29.Общественная значимость и личностный смысл образования.

2. «Экономика»- 4 темы.

№40. Человек в системе экономических отношений.

№43. Предпринимательство. Свобода экономической деятельности Рациональное поведение собственника.

№50. Потребитель в экономике. Рациональное поведение потребителя, семьянина.

№51.Рынок труда. Рациональное поведение работника.

3. «Социальные отношения»- 2 темы

№2.Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте.

№5.Отклоняющееся поведение, его типы.

4. « Политика как общественное явление-2 темы.

№28.Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.

№35.Человек в политической жизни. Политический статус личности. Политическое участие.

Резерв свободного времени(14 час) распределен на изучение вопросов культуры ,персоналий

и повторительно-обобщающие уроки.

10 класс- 10 часов:

№10. Экология Челябинской области .Природные объекты Челябинской области, находящиеся под угрозой..

№12. Обобщение и контроль результатов обучения по теме: «Общество как сложная динамическая система

№33. Культура народов Челябинской области. Традиции, обычаи народов Южного Урала. Взаимообогащение культур.

№34. Обобщение и контроль результатов обучения по теме: «Человек как творец и творение культуры»

№44. Предпринимательство в Челябинской области.

№66. Экономика Челябинской области.

№ 67. Обобщение и контроль результатов обучения по теме: «Экономика»

№№ 69-70. Итоговое повторение.

11 класс- 6 часов:

№17. Повторительно-обобщающий урок по теме «Социальные отношения»

№36. Повторительно-обобщающий урок по теме « Политика как общественное явление»

№67. Повторительно-обобщающий урок по теме «Правовое регулирование общественных отношений»

№№ 68-70. Итоговое повторение.

Реализация национально-регионального компонента в курсе Обществознания 10-11 классы

Для реализации НРК содержания образования предмета «Обществознание» отводится 10-15% от учебного времени с целью расширить кругозор и углубить знания по обществознанию на местном материале.

В 10 классе вопросы национально-регионального компонента рассматриваются дисперсно в рамках следующих тем:

№ урока	Тема урока
10	Экология Челябинской области. Природные объекты, находящиеся под угрозой. Природоохранная деятельность
33	Культура народов Челябинской области. Традиции, обычаи, народов Южного Урала. Взаимообогащение культур.
44	Предпринимательство в Челябинской области
46	Банки Челябинска
51	Рынок труда в Челябинской области.
54	Налоги, уплачиваемые предприятиями Челябинской области
66	Экономика Челябинской области

В 11 классе вопросы национально-регионального компонента рассматриваются дисперсно в рамках следующих тем:

№ урока	Тема урока
9	Молодежные проблемы Челябинской области
12	Межнациональные отношения в Челябинской области
14	Демографическая ситуация в Челябинской области
16	Религиозные конфессии в Челябинской области
26	Местное самоуправление в Челябинской области.
31	Политические партии в Челябинской области
32	Средства массовой информации Челябинской области
33	Особенности политического процесса в Челябинской области
43	Экологические правонарушения в Челябинской области
65	Правозащитные организации Челябинской области

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ:

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен

Знать/ понимать:

биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания.

Уметь:

характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
объяснять: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

для:

успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

совершенствования собственной познавательной деятельности;

критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.

решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.