

**Аннотации к рабочим программам
по истории 7-9 классы**

Аннотация к рабочей программе по истории 7-9 классы

Раздел I. Пояснительная записка

Рабочая программа по истории для 7-9 классов составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта, Примерной программы основного общего образования по истории (базовый уровень, размещенный на официальном сайте Министерства образования и науки Российской Федерации (<http://www.mon.gov.ru/work/obr/doc/obs/3837>)).

История относится к ряду учебных предметов, которые в федеральном компоненте государственного стандарта определены как обязательные для изучения в основной школе в 7-9 классах.

Федеральный учебный план для ОУ РФ отводит 350 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» на этапе основного общего образования, в том числе: в V, VI, VII, VIII, и IX классах по 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

. На основании решения педагогического совета МАОУ лицей № 82 оценка по истории с 5 по 8 класс выставляется по четвертям, в 9 классе за полугодие.

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения истории на ступени основного общего образования, изложенные в Пояснительной записке к Примерной программе по истории. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

№	Раздел	7	резерв	8	резерв	9	резерв
1	Что изучает история						
2	История Древнего мира.						
3.	История средних веков.						
4.	История России с древности до конца XV вв.						
5.	История нового времени(1500-1800)	24	2				
6.	История России в XVI-XVIII вв.	36	8				
7.	История нового времени(1800-1913)			24	1		
8	История России XIXв.			36	9		
9.	Новейшая история					30	6
10	Современная история России					40	4
11	Итого	140				70	

Общая характеристика учебного предмета

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Цели обучения истории в основной школе:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни.
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности.
- овладение элементарными методами исторического познания, умения работать с различными источниками исторической информации.
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями.
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран:

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Информационные умения:

Умения работать с текстовым и историческим источниками. Различать основные виды периодических источников исторической информации, в том числе на электронных носителях. Составлять список литературы по заданной теме. По плану сопоставлять информацию в адаптированных альтернативных повествовательных источниках и осуществлять обоснованный выбор информации на них. По оглавлению сопоставлять структуру построения учебников Всеобщей, Отечественной истории.

Умения работать с учебником. Сопоставлять факты, изложенные в учебнике, с другими подходами по данному вопросу. Обосновывать свой отбор исторических сведений; систематизировать материал учебника по сквозным вопросам учебного курса. Самостоятельно выделять единицы знаний, характеризующие основное содержание главы учебника.

Умения работать с вещественными и изобразительными источниками. Извлекать историческую информацию из вещественных и изобразительных источников, включая компьютерные материалы. Различать историческое, эстетическое описание и оценки памятников истории и культуры.

Умения локализации объектов в пространстве, работать с картой. Извлекать и анализировать историческую информацию из любых видов карт, включая политические карты. Самостоятельно использовать карту как источник исторических знаний. Определять значение географического фактора на развитие различных сфер жизнедеятельности общества.

Речевые умения. Давать ответ, предполагающий самостоятельное решение проблемы, требующий установления межпредметных связей. Владеть различными приемами устной речи, используемыми в учебной деятельности. Участвовать в диспуте, аргументировать свою позицию. Умения письменной фиксации материала. Давать полную рецензию ответов, сообщений, докладов, а также саморецензию. Конспектировать первоисточник, лекцию. Владеть разными видами письменной фиксации учебного материала.

Хронологические умения. Самостоятельно определять последовательность, длительность и синхронность событий, явлений, процессов и осваивать историческую хронологию. Давать периодизацию исторических событий. Соотносить исторические события с определенным периодом Всеобщей и Отечественной истории.

Интеллектуальные умения:

Умения анализа, синтеза, сравнения. Различать исторический факт и теорию.

Устанавливать связи между явлениями социальной, экономической, политической и культурной жизни общества. Под руководством учителя определять причины, сущность, этапы, следствия исторических процессов, выявлять противоречия исторических событий и явлений. Владеть приемом сравнения исторических объектов. Применять осваиваемые понятия в новых условиях. *Оценочные суждения.* Приводить альтернативные исторические оценки фактов прошлого и определять свое отношение к ним. Определять значение духовного наследия, традиции прошлого различных исторических периодов и эпох для современного мира. Высказывать суждения об уроках истории, о роли исторического познания для понимания проблем современного мира. Писать рецензию на произведения исторического жанра. *Умения (опыт) самостоятельной учебной деятельности.* Создавать реферат на основе нескольких информационных источников и публично представлять результаты работы. Участвовать в дискуссиях, круглых столах и т.д.

В соответствии с примерной программой в тематическом планировании предусмотрены вводные и повторительно-обобщающие уроки, которые способствуют формированию у учащихся целостных исторических представлений, установлению преемственности в изучении всеобщей и отечественной истории, в том числе региональной истории, формированию умений учащихся сравнивать исторические события и явления в курсе всеобщей истории и отечественной истории, определять в них общее и различия, раскрывать, чем объясняются эти различия, определять и объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку и др. Предусмотрены различные формы учебных занятий: уроки изложения нового материала самим учителем, комбинированные уроки, уроки-практикумы, уроки-семинары, уроки-конференции.

С учетом психолого-возрастных особенностей учащихся и требований межпредметной интеграции примерная программа устанавливает распределение учебного времени

Характеристика контрольно-измерительных материалов

Содержание КИМов (контрольных и проверочных работ) во всех классах основной школы соответствует федеральному компоненту государственного стандарта и соотносится с требованиями к умениям и навыкам учащихся. Их назначение – оценить уровень достижений учащихся по истории за каждый курс обучения. Целью контрольных и проверочных работ является поэтапная оценка достижений учащихся.

В 9 классе особое внимание при составлении КИМов уделено тем видам работ, которые нацеливают на успешное прохождение государственной итоговой аттестации за курс основной школы. Система оценивания уровня достижений учащихся производится по темам и итогам курсов. Работы проводятся, в основном, в виде тестов. КИМы прилагаются к рабочим программам.