

Аннотация к рабочей программе по истории

10-11 классы

Рабочая программа по истории для 10-11 классов составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта, Примерной программы среднего (полного) общего образования по истории. Базовый уровень (размещенных на официальном сайте Министерства образования и науки Российской Федерации).

История относится к ряду учебных предметов, которые в федеральном компоненте государственного стандарта определены как обязательные для изучения в средней школе в 10 и 11 классе.

Федеральный учебный план для ОУ РФ отводит 140 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» на этапе среднего (полного) общего образования. В том числе: в 10 и 11 классах по 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения истории на ступени среднего (полного) общего образования, изложенные в Пояснительной записке к Примерной программе по истории. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Формирование учебно-методического комплекса ОУ по истории проводится в соответствии с федеральным перечнем учебников, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2008 г. №379.

При этом учитывались следующие факторы:

1. Реализуется ведущая цель Программы развития школы до 2010 года (создание организационно-педагогических условий для непрерывного обновления школьной образовательной системы; создание условий, обеспечивающих достижение учащимися нового качества образования, реализацию приоритетов образовательной политики государства и общества).

2. Квалифицированные кадры для реализации данного УМК (высшая квалификационная категория учителей истории и обществознания).

3. Наличие программного и учебно-методического обеспечения (Учебно-методический комплект по истории соответствует государственному стандарту, имеет завершенность учебной линии издательства «Русское слово». Особенностью комплекта учебников этого издательства является четкая выверенная структура, продуманный отбор основного содержания, богатый иллюстративный ряд. Кроме учебников и методических пособий имеется дидактический материал: контрольные и самостоятельные работы, тесты). Изучение истории России 1945-2009 гг. организуется с использованием УМК издательства «Просвещение» из-за поверхностного освещения процессов становления суверенной России в большинстве действующих учебников. В освещении темы «Человечество на этапе перехода к информационному обществу» используется УМК «Глобальный мир в XXI в.» издательства «Просвещение»

4. Соотнесенность с содержанием государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах;

5. Материально-техническое обеспечение учебного предмета (кабинет истории и обществознания оборудован АРМом учителя; документ камерой; ЦОР; таблицами и историческими картами в полном объеме).

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального

опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия..

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе; овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе - к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Таким образом, критерии качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием коммуникативной культуры учащихся.

Особенностью курса истории, изучаемого на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне, является его общеобязательный статус, независимость от задач профилизации образования и организации довузовской подготовки учащихся. Изучение истории на базовом уровне направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира.

Основные содержательные линии примерной программы базового уровня исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования реализуются в рамках двух курсов «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации школьника, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков.

С учетом социальной значимости и актуальности содержания курса истории примерная программа устанавливает следующую систему распределения учебного материала и учебного времени для X-XI классов

Распределение учебного времени курса истории в 10-11 классах:

№	Тема	10кл	резе рв	11кл	резе рв
1.	История как наука	2			
2.	История России - часть всемирной истории	2	1		
3.	Древнейшая история человечества.	2			
4.	Народы и древнейшие государства на территории России.	4	1		
5.	Цивилизации Древнего мира и Средневековья.	10	1		
6.	Русь в IX - в начале XII вв.	4	2		
7.	Русские земли и княжества в XII- в середине XV вв.	8			
8	Российское государство во второй половине XV-XVII вв.	9	3		
9.	Новое время: эпоха модернизации.	10			
10	Россия в XVIII- в середине XIX вв.	9	1		
11	От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества.			16	
12	Россия во второй половине XIX- начале XX вв.			6	
13	Революция 1917г. и гражданская война в России.			4	
14	Советское общество в 1922-1941гг			4	1
15	Советский Союз в годы Великой Отечественной войны			6	
16	СССР в первые послевоенные десятилетия.			4	1
17.	СССР в середине 1960-х-начале1980-х гг.			3	2
18	Советское общество в 1985-1991гг.			4	
19.	Человечество на этапе перехода к информационному обществу.			8	2
20	Российская Федерация (1993-2009)			5	3
21	Итоговое повторение		1		1
	Итого	60	10	60	10

Резерв свободного времени распределен на изучение вопросов культуры и повторительно-обобщающие уроки.

10 класс:

№5 Источники по истории Отечества.

№8. Природно-климатические факторы и особенности освоения территории Восточной Европы и севера Евразии

№23. Урок обобщения и проверки знания по теме: «Цивилизация Древнего мира и Средневековья».

№ 24. Происхождение государственности у восточных славян.

№29. Урок обобщения и проверки знания по теме: «Русь в IX – начале XII вв.».

№50. Складывание идеологии самодержавия. Реформы середины XVI века.

№55. Расширение территории Российского государства в XVII веке. Участие России в войнах XVII века.

№59. Урок обобщения и проверки знания по теме: «Российское государство во второй половине XV – XVII вв.».

№69. Урок обобщения и проверки знания по теме: «Россия в XVIII – середине XIX вв.».

№70. Итоговое повторение

11 класс:

№21. Образование СССР. Успехи, противоречия и кризисы НЭПа

№25. Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти И.В Сталина..

№44. Диссидентское и правозащитное движения

№46. Политика разрядки и причины ее срыва. Афганская война и ее последствия

№58. Кризис Международно-правовой системы и проблема национального суверенитета. Локальные конфликты в современном мире.

№59. Особенности развития политической идеологии и представительной демократии на рубеже XX

№64. Политический кризис 1998-1999гг.

№65. Внешняя политика президента Б.Н.Ельцина

№68. Духовная жизнь российского общества в эпоху перемен.

№70. Итоговое повторение

- обоснование изменений. Согласно школьного учебного плана. Согласно рекомендации инструктивно-методического письма МОиНЧО и ГОУ ДПО «О преподавании учебного предмета «История» в общеобразовательных учреждениях Челябинской области в 2011 – 2012 году».

В КТП в 10-11 классах на изучение НРК содержания образования отводится 10-15% от учебного времени с целью: сформировать представления о важнейших событиях социально-экономической, политической и культурной жизни Южного Урала с древнейших времен до начала XX I вв.

В 10 классе вопросы национально-регионального компонента рассматриваются дисперсно в рамках следующих тем:

№ ур ок а	Тема урока	Содержание НРК
№ 9	Великое переселение народов и его влияние на формирование праславянского этноса.	Народы Южного Урала в древности.
№ 48.	Завершение объединения русских земель и образование Российского государства.	Иван III и военные походы на Урал
№ 49.	Свержение золотоордынского ига. Роль церкви в государственном строительстве. Москва – третий Рим.	Строгановы на Урале.
№ 52.	Расширение территории России в XVI веке. Рост международного авторитета России.	Восточная политика И.Грозного .Присоединение Башкирии.
№ 55.	Расширение территории Российского государства в XVII веке. Участие России в войнах XVII века.	Колонизация Урала в XVII в.
№ 60.	Петровские преобразования. Реформы армии и флота.	Урал в начале XVIII в.
№ 61.	Создание заводской промышленности. Политика протекционизма.	Горнозаводская промышленность Урала XVIII в.
№ 63.	Просвещенный абсолютизм. Законодательное оформление сословного строя.	Крестьянская война на Урале.
№ 66.	Особенности экономического развития России в XVIII – первой половине XIX вв.	Экономика Урала в XVIII- в первой половине XIX вв.
№ 67.	Имперская внешняя политика. Расширение территории государства в XVIII – XIX вв.	Южноуральцы в войне 1812г.
№ 68	Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII – первой половине XIX вв.	Культура народов Урала

В 11 классе НРК содержания образования рассматривается дисперсно в рамках следующих тем:

№ урока	Тема урока	Содержание НРК
№ 5.	Российский монополистический капитализм и его особенности.	Южный Урал в конце XIX - начале XX века
№ 8.	Революция 1905-1907 гг. и ее итоги. Становление российского парламентаризма.	События первой русской революции на Южном Урале.
№ 12.	Россия в Первой мировой войне.	Южный Урал в годы Первой мировой войны
№ 13.	Февральская революция 1917 г.	Южный Урал в 1917 г
№ 15.	Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы, участники.	Гражданская война на Южном Урале
№ 22.	Индустриализация, ее источники и результаты. Коллективизация, ее последствия.	Модернизация экономики Южного Урала в 1930-х гг.
№23.	Культ личности И. В. Сталина. Массовые репрессии.	Жертвы политических репрессий на Южном Урале.
№ 28.	Мобилизация страны на войну.	Южный Урал в годы Великой Отечественной войны. Южноуральцы на фронтах Великой Отечественной войны.
№ 42.	Духовная жизнь в послевоенные годы.	Культура Южного Урала.
№ 43.	Экономические реформы середины 1960-х гг.	Социально-экономическое развитие Южного Урала в середине 1960-х – начале 1980-х гг.
№ 50.	Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг.	Перестройка на Южном Урале.
№ 63.	Переход к рыночной экономике Формирование «олигархического капитализма» в России.	Экономические реформы на Южном Урале.
№ 66.	Президентские выборы 2000 г..Курс на суверенную демократию.	Южный Урал на современном этапе развития общества.
№ 68.	Духовная жизнь российского общества в эпоху перемен	Культура Южного Урала

Реализация регионального компонента осуществляется с помощью учебных пособий:

1. Челябинск. Энциклопедия. / Состав.: В. С. Боже, В. А. Черноземцев. «Каменный пояс».2001.
2. Челябинск. История моего города. Учебник для учащихся общеобразовательных школ / Под ред. В. С. Боже, Г. С. Шкробенъ Челябинск. Издательство ЧГПУ , 1999.
3. Виноградов, Н.Б.,Гитис,М.С.,Кузнецов,В,М. Историческое краеведение. Челябинская область: учебное пособие /Н.Б. Виноградов, М.С. Гитис, В.М. Кузнецов – Челябинск: АБРИС,2009.
4. История Урала с древнейших времен до наших дней: Учебник для 10-11-х классов общеобразовательных учреждений /Кол.авторов.Под общ.ред. И.С.Огоновской,Н.Н.Попова. –Екатеринбург : ИД «Сократ»2004.

- 5 М.С. Салмина.История Южного Урала.ХХ-начало ХХІ века: Учебное пособие для 9-го кл.осн.общеобразов.шк.- Челябинск: «Взгляд»,2004.
- 6 Рабочая тетрадь по истории Южного Урала ХХ века.Автор составитель: Гладких С.В.- ООО «Издательский центр «Взгляд»,2002.
7. ВиноградовН.Б.Страницыдревней истории Южного Урала:Учеб. для учащихся общеобразоват. шк.,гимназий,лицеев,колледжей.- Челябинск: Южно- Урал.кн.изд-во,1997.
8. Челябинской области – 70: Стат.сб./Челябоблкомстат –Челябинск,2004

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ.

В результате изучения истории на базовом уровне ученик

должен знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Критерии оценивания устных и письменных ответов учащихся по истории

Оценка «5» (отлично) – ставится учащемуся, если он показал глубокие знания исторических фактов, событий, дат, имен, терминов; усвоение общих исторических представлений, понятий, идей; знание краеведческого материала; владение элементами исторического анализа, раскрытие причинно- следственных связей в историческом процессе; сформированное умение строить развернутый доказательный ответ, делать выводы и обобщения; обоснованность личностного отношения к историческим событиям, их участникам, творениям культуры и т.д.; сформированность умений извлекать историческую информацию из различных источников; оценивать исторические явления; сформированность картографических и хронологических умений; сформированность культуры речи

Оценка «4» (хорошо) – Ставится учащемуся, если он знает основные исторические факты, события, даты, имена, термины; усвоил общие исторические представления, понятия, идеи, но затрудняется в раскрытии причинно- следственных связей и недостаточно владеет элементами исторического анализа; умеет строить развернутый доказательный ответ, делать выводы и обобщения; умеет добывать историческую информацию из различных источников, сформулировать личную точку зрения на исторические события.

Оценка «3» (удовлетворительно) – ставится, если ученик затрудняется в изложении исторических фактов, событий, имен, дат, терминов; не владеет элементами исторического анализа, затрудняется в раскрытии причинно- следственных связей; умеет строить последовательный ответ, делать выводы и обобщения; показывает навыки работы с картой; культура речи на достаточном уровне.

Оценка «2» (неудовлетворительно) – ставится, если ученик показывает полное незнание исторических фактов, событий, дат, имен, терминов; не владеет элементами исторического анализа; не умеет извлекать историческую информацию из различных источников; не может сформулировать собственную оценку исторических событий.

Критерии оценивания тестовых работ

Оценка « 5 » (отлично)

При выполнении 75-100% вопросов

Оценка « 4 » (хорошо)

При выполнении 55-74% вопросов

Оценка « 3 » (удовлетворительно)

При выполнении 31-54% вопросов

Оценка « 2 » (неудовлетворительно)

При выполнении менее 30 % вопросов