

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе по информатике и ИКТ
10 – 11 класс
(базовый уровень)

Рабочая программа по информатике и ИКТ в 10-11 классах составлена в соответствии с государственным стандартом среднего (полного) общего образования 2004 года (Информатика. **Программы** для общеобразовательных учреждений. 2-11 классы : методическое пособие / составитель М.Н. Бородин.- 2-е изд. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. – 584 с. : ил. – (Программы и планирование) и примерной программой среднего (полного) общего образования по информатике и информационным технологиям 2004 года (Информатика. **Программы** для общеобразовательных учреждений. 2-11 классы : методическое пособие / составитель М.Н. Бородин.- 2-е изд. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. – 584 с. : ил. – (Программы и планирование).

При составлении рабочей программы использована программа курса «Информатика и ИКТ» для старшей школы (10-11 классы). Базовый уровень. Угринович Н.Д. //Программы для общеобразовательных учреждений. 2-11 классы : методическое пособие / составитель М.Н. Бородин.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010. – 584 с. : ил. – (Программы и планирование).

В старшей школе предмет «Информатика и ИКТ» относится к числу обязательных базовых предметов. Изучение курса информатики и ИКТ в старшей школе способствует формированию современного научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников; освоение информационных технологий необходимо школьникам, как в самом образовательном процессе, так и в их повседневной и будущей жизни.

В школьном учебном плане Инвариантная часть Областного базисного учебного плана сохранена полностью.

Данная рабочая программа составлена на 70 часов за 2 года, по 1 часу в неделю.

Преподавание предмета «Информатика и ИКТ» в 10 – 11 классах осуществляется в соответствии с нормативными и инструктивно-методическими документами Министерства образования Российской Федерации и Министерства образования и науки Челябинской области.

Общая характеристика учебного предмета

Информатика как динамично развивающаяся наука становится одной из тех отраслей знаний, которая призвана готовить современного человека к жизни в новом информационном обществе.

Учебный предмет «Информатика и ИКТ» как самостоятельная дисциплина является образовательным компонентом общего среднего образования. Вместе с тем, выражая общие идеи формализации, он пронизывает содержание многих других предметов и, следовательно, становится дисциплиной обобщающего, методологического плана. Предлагаемая авторской программой концепция школьного курса информатики, названная системно-информационной, базируется на идеях системного и объектно-ориентированного анализа, для реализации которых используются компьютерные технологии, при этом учитывается развиваемый в научном сообществе информационный подход. Ключевые понятия, лежащие в основе системного подхода – объект, система, информация, цель, модель, моделирование – раскрываются и изучаются с использованием современных компьютерных технологий.

Основное назначение курса состоит в выполнении социального заказа современного общества, направленного на подготовку подрастающего поколения к полноценной работе в условиях глобальной информатизации всех сторон общественной жизни. Таким образом, одной из сильнейших сторон дисциплины «Информатика и ИКТ» является ее интегративный характер. Используя идеологию системного подхода, можно

изучать объекты и процессы из разных предметных областей, применяя для этого современные компьютерные средства и методы. Следует отметить продуктивный характер подобной деятельности, в основе которой лежит ориентация на исследование и творчество. При этом помимо развития системного мышления может быть достигнута не менее важная цель — закрепление знаний и умений, полученных учеником при изучении других школьных предметов.

В качестве **основных целей** обучения в соответствии с системно-информационной концепцией выделяются следующие:

- формирование информационной культуры школьника, уровень которой определяют:
 - система базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
 - знания и умения целенаправленной работы с информацией на основе системного подхода к анализу структуры объектов, создания и исследования информационных моделей;
 - умения применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов на базе современных информационно-коммуникационных технологий;
 - развитие логического мышления, творческого и познавательного потенциала школьника, его коммуникативных способностей на базе современного компьютерного инструментария;
 - приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной, в том числе проектной деятельности;
 - воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности.

В соответствии с целями муниципального автономного общеобразовательного учреждения лица №82 определены **цели рабочей программы** по предмету «Информатика и ИКТ»:

1. Формирование основ научного мировоззрения. Роль информации как одного из основополагающих понятий: вещества, энергии, информации, на основе которых строится современная научная картина мира; понимание единства информационных принципов строения и функционирования самоуправляемых систем различной природы, роли новых информационных технологий в развитии общества, изменении содержания и характера деятельности человека.
2. Развитие мышления школьников. В современной психологии отмечается значительное влияние изучения информатики и использования компьютеров в обучении на развитие у школьников теоретического, творческого мышления, направленного на выбор оптимальных решений. Развитие у школьников логического мышления, творческого потенциала, модульно-рефлексивного стиля мышления, используя компьютерный инструментарий в процессе обучения.
3. Подготовка школьников к практической деятельности, труду, продолжению образования. Реализация этой задачи связана сейчас с ведущей ролью обучения информатике в формировании компьютерной грамотности и информационной культуры школьников, навыков использования НИТ.

Основная задача курса по предмету «Информатика и ИКТ» развитие умения проводить анализ действительности для построения информационной модели и изображать ее с помощью какого-либо системно-информационного языка.

Задачи рабочей программы:

- дать представление о практической реализации компонентов государственного образовательного стандарта при изучении информатики и ИКТ, то есть определить совокупность знаний и умений, которыми должен овладеть обучающийся в результате изучения данного курса;
- конкретно определить содержание учебного материала, распределение объема учебных часов по разделам курса и последовательность изучения разделов информатики и ИКТ с учетом целей, задач и особенностей учебно-воспитательного процесса лица, возрастных особенностей учащихся, минимальный набор опытов, демонстрируемых учителем в классе, лабораторных, практических и контрольных работ, выполняемых учащимися.

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения информатики на ступени среднего (полного) общего образования, изложенные в Пояснительной записке к примерной программе по информатике. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний**, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- **овладение умениями** работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- **воспитание** ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- **приобретение опыта** использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Характеристика контрольно-измерительных материалов

Повышению качества обучения в значительной степени способствует правильная организация проверки, учета и контроля знаний учащихся. По предмету «Информатика и информационно-коммуникационные технологии» предусмотрена текущая аттестация (в процессе изучения темы), промежуточная аттестация (после изучения темы), а также итоговая аттестация (в конце учебного года).

Текущий контроль выполнения задач обучения фактически проводится на каждом занятии (проверка понимания изученного материала и т. п.).

Промежуточный внутришкольный контроль проводится в конце цепочки уроков, четверти. Он может носить тестовый характер и проводиться в форме заданий со свободно конструируемым ответом.

Итоговый контроль осуществляется ОУ в конце каждого учебного года.

Формы текущей аттестации: фронтальный опрос, индивидуальный опрос, практическая работа, тестирование, самостоятельная работа.

Формы промежуточной и итоговой аттестации: тематическая контрольная работа (тест); практическая контрольная работа; итоговое тестирование; зачетные

практические работы; индивидуальные работы учащихся (доклады, рефераты, мультимедийные проекты).

Содержание учебников «Информатика и ИКТ» Угриновича Н. Д. для 10 и 11 классов соответствует утвержденным Министерством образования и науки РФ Государственному стандарту среднего (полного) общего образования по информатике и информационным технологиям и Примерной программе среднего (полного) общего образования по информатике и информационным технологиям на базовом уровне..

В соответствии с Федеральным проектом в области образования по оснащению всех школ РФ легальным программным обеспечением, в учебниках «Информатика и ИКТ» для 10 и 11 классов компьютерный практикум строится на использовании свободно распространяемых программ или программ, тиражируемых по лицензиям компаний – разработчиков программного обеспечения.

Кроме того, учебники «Информатика и ИКТ» для 10 и 11 классов являются мультисистемными, так как практические работы компьютерного практикума могут выполняться как в операционной системе Windows, так и в операционной системе Linux. Практические работы компьютерного практикума методически ориентированы на использование метода проектов, что позволяет дифференцировать и индивидуализировать обучение. Возможно выполнение практических заданий во внеурочное время в школе или дома.

В соответствии с Федеральным проектом в области образования по подключению всех школ Российской Федерации к Интернету, в учебнике «Информатика и ИКТ» для 10 класса большое место и внимание уделяется теме «Коммуникационные технологии», в которой рассматриваются вопросы различных способов подключения к Интернету, его сервисы и т. д.

Особое место в учебнике «Информатика и ИКТ» для 11 класса занимает тема «Моделирование и формализация». Изучение любых процессов, происходящих в компьютере, невозможно без построения и исследования соответствующей информационной модели. Информационное моделирование является важнейшим способом познавательной, учебной и практической деятельности.

Программно-методический комплекс по информатике и ИКТ полностью соответствует требованиям Государственного стандарта, входит в федеральный перечень учебников и учебных пособий на 2013-2014 учебный год и обеспечивает реализацию рабочей программы.