

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №70 г. Челябинска»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**« Индивидуальный проект »**

**на уровень среднего общего образования (для 10-х классов)**

**(Приложение к ООП СОО МБОУ «СОШ №70 г. Челябинска»)**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «**Индивидуальный проект**» составлена для учащихся 10-х классов на один год обучения.

**Целью** учебного курса «Индивидуальный проект» является создание организационно-информационных и методических условий освоения учащимися опыта проектной деятельности для развития личности обучающегося, способной:

- адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира;
- проявлять социальную ответственность;
- самостоятельно добывать новые знания, работать над развитием интеллекта;
- конструктивно сотрудничать с окружающими людьми;
- генерировать новые идеи, творчески мыслить.

Для реализации поставленной цели решаются следующие **задачи**:

- обучение навыкам проблематизации (формулирования ведущей проблемы и под проблемы, постановки задач, вытекающих из этих проблем);
- развитие исследовательских навыков, то есть способности к анализу, синтезу, выдвижению гипотез, детализации и обобщению;
- развитие навыков целеполагания и планирования деятельности; -обучение выбору, освоению и использованию адекватной технологии изготовления продукта проектирования;
- обучение поиску нужной информации, вычленению и усвоению необходимого знания из информационного поля;
- развитие навыков самоанализа и рефлексии (самоанализа успешности и результативности решения проблемы проекта);
- обучение умению презентовать ход своей деятельности и ее результаты;
- развитие навыков конструктивного сотрудничества;
- развитие навыков публичного выступления

В учебно-воспитательном процессе используются современные образовательные технологии (ИКТ, тьюторские технологии, проблемное обучение, учебное исследование, проблемно -поисковые технологии, творческие проекты).

## СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

### Введение. 1 ч.

#### Способы получения и переработки информации (3 ч)

Образование, научное познание, научная деятельность. Образование как ценность. Выбор образовательного пути. Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания. Цели и задачи курса. План работы. Форма итоговой аттестации. Виды источников информации. Использование каталогов и поисковых машин. Библиография и аннотация, виды аннотаций: справочные, рекомендательные, общие, специализированные, аналитические. Составление плана информационного текста. Формулирование пунктов плана. Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов. Конспект, правила конспектирования. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Рецензия, отзыв.

#### Проект (3 ч)

Особенности и структура проекта, критерии оценки. Этапы проекта. Ресурсное обеспечение. Виды проектов: практико-ориентированный, исследовательский, информационный, творческий, ролевой. Знакомство с примерами ученических проектов. Планирование проекта. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта.

#### Создание индивидуальных проектов (20 ч)

Структура исследовательской работы, критерии оценки. Этапы исследовательской работы. Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности; теория + *практическое задание* на дом: выбрать тему и обосновать ее актуальность, выделить проблему, сформулировать гипотезу; формулировка цели и конкретных задач предпринимаемого исследования; теория + *практическое задание* на дом: сформулировать цель и определить задачи своего исследования, выбрать объект и предмет исследования. Работа над основной частью исследования: составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала. Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение. Тезисы и компьютерная презентация. Отзыв. Рецензия.

#### Оформление результатов индивидуального проекта (3 ч)

Требования к оформлению индивидуального проекта. Порядок выполнения индивидуального проекта. Оформление исследовательской деятельности в программе Microsoft Word. Электронная презентация проекта. Работа с Publisher 2007. Электронные таблицы Excel

#### Защита индивидуального проекта (4 ч)

Подготовка к публичной защите проекта. Публичная защита проекта. Подведение итогов, анализ выполненной работы. Конференции

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Согласно ФГОС СОО, проектная деятельность представляет собой особую форму учебной деятельности учащихся (учебное исследование или учебный проект) и предполагает целенаправленную работу по созданию одного или нескольких индивидуальных проектов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно- исследовательской, социальной, художественно- творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно- исследовательской деятельности, критического мышления;

- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в каждом классе (в 10 классе, в 11 классе) и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

### **Личностные результаты**

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы среднего общего образования:

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ❖ ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- ❖ готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- ❖ готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- ❖ готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- ❖ принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- ❖ неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- ❖ российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- ❖ уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- ❖ формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- ❖ воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- ❖ гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- ❖ признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- ❖ мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- ❖ интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- ❖ готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- ❖ приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- ❖ готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- ❖ нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ❖ принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- ❖ способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- ❖ формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- ❖ развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- ❖ мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- ❖ готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- ❖ экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ❖ эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

- ❖ ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- ❖ положительный образ семьи, отцовства и материнства, традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- ❖ уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

- ❖ осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- ❖ готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ❖ потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- ❖ готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

- ❖ физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы по предмету «Индивидуальный проект» представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД):

**1. Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- ❖ самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- ❖ оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ❖ ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- ❖ оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- ❖ выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- ❖ организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- ❖ сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**2. Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- ❖ искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- ❖ критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- ❖ использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- ❖ находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- ❖ выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- ❖ выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- ❖ менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- ❖ осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- ❖ при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- ❖ координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- ❖ развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- ❖ распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:*

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах

исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры и др.).

#### **Выпускник на базовом уровне научится:**

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;



- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

*С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:*

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;
  - восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности,
  - определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
  - отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
  - оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
  - находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
  - вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
  - самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров
- и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
  - адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
  - адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть

возможные варианты применения результатов.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

**Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:**

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| <b>Наименование раздела</b>                    | <b>10 класс</b> |
|--|-----------------|
| Введение                                       | <b>1</b>        |
| Способы получения и переработки информации     | <b>3</b>        |
| Проект   | <b>3</b>        |
| Создание индивидуальных проектов               | <b>20</b>       |
| Оформление результатов индивидуального проекта | <b>3</b>        |
| Защита индивидуального проекта                 | <b>4</b>        |
|  |                 |
| Итого  | <b>34</b>       |

## Календарно-тематическое планирование.

| №№ п/п | Темы разделов  | Темы уроков   | Характеристика основных видов деятельности обучающихся (УУД) по разделам  |
|--------|--|---|---|
| 1-4    | Введение<br>Способы получения и переработки информации | Виды источников информации.<br><br>План информационного текста  | Личностные (далее, ЛУУД): развивать положительное отношение к изучению различных наук.<br>Регулятивные (далее РУУД): развивать умение составлять план к текстам.<br>Познавательные УУД (далее ПУУД): развивать умение читать и слушать, извлекать их текста нужную информацию.<br>Коммуникативные УУД (далее КУУД): развивать умение планировать сотрудничество с учителем.   |
| 5-7    | Проект   | Особенности и структура проекта, критерии оценки.<br><br>Виды проектов.   | ЛУУД: развивать желание приобретать новые знания.<br>РУУД: развивать умения составлять планы проектов.<br>ПУУД: развивать умение оценивать достижения и успехи в планировании проектов.<br>КУУД: развивать умение в постановке вопросов и точно выражать свои мысли.  |
| 8-27   | Создание индивидуальных проектов                       | Тема проекта и обоснование актуальности.<br><br>Планирование учебного проекта.<br><br>Основные методы исследования.<br><br>Основные методы исследования.<br><br>Обзор литературы по темам.<br><br>Составление индивидуального рабочего плана.<br><br>Проведение опытно-экспериментальной работы.<br><br>Создание компьютерной | ЛУУД: развивать желание приобретать новые знания о планировании и работе над исследовательским проектом.<br>РУУД: принимать учебную задачу, удерживать цель деятельности до получения ее результата; осуществлять самостоятельный контроль своей деятельности.<br>ПУУД: развивать умение извлекать нужную информацию из текстовых и графических объектов<br>КУУД: оформлять диалогические высказывания, понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывать действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество. |

|       |  |  |   |
|-------|--|--|---|
|       |  | <p>презентации.</p> <p>Подготовка тезисов выступления.</p> <p>Отзыв и рецензия на проект</p>   |   |
| 28-30 | Оформление результатов индивидуального проекта | <p>Требования к оформлению индивидуального проекта.</p> <p>Порядок выполнения индивидуального проекта.</p> <p>Оформление исследовательской деятельности в программе Microsoft Word.</p> <p>Электронная презентация проекта. Работа с Publisher 2007.</p> <p>Электронные таблицы Excel.</p> | <p>ЛУУД: развивать желание приобретать новые знания.</p> <p>РУУД: развивать умения правильно оформлять и презентовать выполненные проекты.</p> <p>ПУУД: развивать умение оценивать достижения и успехи в оформлении результатов и защите проектов.</p> <p>КУУД: развивать умения оформлять диалогические высказывания, понимать позицию партнера.</p> |
| 31-34 | Защита индивидуального проекта                 | <p>Подведение итогов, анализ выполненной работы.</p> <p>Подготовка к публичной защите проекта.</p>   | <p>ЛУУД: развивать желание приобретать новые знания.</p> <p>РУУД: развивать умения правильно оформлять и презентовать выполненные проекты.</p> <p>ПУУД: развивать умение оценивать достижения и успехи в оформлении результатов и защите проектов.</p> <p>КУУД: развивать умения оформлять диалогические высказывания, понимать позицию партнера.</p> |

### **Формы контроля за результатами освоение программы.**

Формами отчетности проектной деятельности являются текстовые отчеты, научно-исследовательские работы, презентации, видеофильмы, фоторепортажи с комментариями, стендовые отчеты и т.д.

Предусматривается организация учебного процесса в двух взаимосвязанных и взаимодополняющих формах:

- урочная форма, в которой учитель объясняет новый материал и консультирует учащихся в процессе выполнения ими практических заданий;

- внеурочная форма, в которой учащиеся после уроков (дома или в школьном компьютерном классе) выполняют на компьютере практические задания для самостоятельного выполнения.

Проект должен быть представлен на бумажном и электронном носителе информации.

В течение учебного года осуществляется текущий и итоговый контроль за выполнением проекта.

**Текущий контроль** осуществляется после изучения отдельных частей содержания курса и его теоретической части (цель контроля: качество усвоения теории создания проекта) и оценивается отметками «2», «3», «4» или «5». Оценки выставляются по следующим критериям:

«5»: теоретический материал понят обучающимся, излагается им в собственной интерпретации и сопровождается иллюстрациями и примерами; обучающиеся самостоятельно формулируют выводы и анализируют содержание проектов.

«4»: теоретический материал обучающимися усвоен формально, но воспроизводится в целом без ошибок; используются заимствованные иллюстрации и примеры; формулирует выводы и осуществляет анализ с помощью учителя и по наводящим вопросам.

«3»: теоретический материал усвоен фрагментарно; отвечает на простые вопросы репродуктивного характера; участвует в диалоге с учителем при обсуждении учебного материала.

«2»: теоретический материал не усвоен в полном объеме; в учебной деятельности на уроке не участвует.

### **Оценка индивидуальных проектов (см. Приложение)**

В течение работы над учебным проектом контроль за ходом выполнения индивидуального проекта осуществляется систематически; обучающиеся представляют рабочие материалы и проделанную работу по запросу учителя.

В качестве формы итоговой отчетности в конце изучения курса проводится конференция учащихся с представлением проектной работы. Во время ученической конференции работу оценивает экспертная группа, в состав которой входят педагоги, имеющие опыт руководства проектной и исследовательской деятельностью обучающихся.

По итогам представления работы выставляется оценка за «защиту проекта». Если обучающийся представил более одного проекта, то итоговой признается лучшая из полученных оценок.

Защита проекта признается успешной, если проект соответствует соответствующим требованиям, выполнен учащимся самостоятельно и в ходе защиты учащийся продемонстрировал владение содержанием проекта.

**Итоговая годовая оценка выставляется как среднее арифметическое полугодовых оценок за каждое полугодие и оценки за защиту индивидуального проекта.**

*Приложение 1.*

## ШКАЛА

### ОЦЕНКИ ПРОЕКТА

| Показатели   | Градация  | Баллы | Оценка |
|--|---|-------|--------|
| 1. Обоснованность актуальности темы – целесообразность аргументов, подтверждающих актуальность   | Обоснована; аргументы целесообразны                       | 2     |        |
|  | Обоснована; целесообразна часть аргументов                | 1     |        |
|  | Не обоснована, аргументы отсутствуют                      | 0     |        |
| 2. Конкретность формулировки цели, задач, а также их соответствие теме                           | Конкретны, соответствуют                                  | 2     |        |
|  | Неконкретны или не соответствуют                          | 1     |        |
|  | Целей и задач нет или не соответствуют теме               | 0     |        |
| 3. Обоснованность выбора методики работы – обеспечивает или нет достижение цели                  | Целесообразна, обеспечивает                               | 2     |        |
|  | Сомнительна   | 1     |        |
|  | Явно нецелесообразна                                      | 0     |        |
| 4. Фундаментальность обзора – использование современных основополагающих работ по проблеме       | Использованы достаточное количество источников информации | 2     |        |
|  | Использовано недостаточное количество информации          | 1     |        |
|  | Необоснованный подбор информации                          | 0     |        |
| 5. Всесторонность и логичность обзора – освещение значимых для достижения цели аспектов проблемы | Освещена значительная часть проблемы                      | 2     |        |
|  | Проблема освещена фрагментарно                            | 1     |        |
|  | Проблема не освещена                                      | 2     |        |

|   |   |           |  |
|---|---|-----------|--|
| 6. Доступность методик для самостоятельного выполнения автором работы                               | Доступны для самостоятельного выполнения                                    | 2         |  |
|   | Выполнимы под наблюдением специалиста                                       | 1         |  |
|   | Выполнимы только специалистом   | 0         |  |
| 7. Логичность и обоснованность эксперимента (наблюдения), обусловленность логикой изучения объекта  | Эксперимент логичен и обоснован   | 2         |  |
|   | Эксперимент частично логичен и обоснован                                    | 1         |  |
|   | Эксперимент не логичен и не обоснован                                       | 0         |  |
| 8. Наглядность представления результатов (графики, гистограммы, схемы, фото и т.д.)                 | Использованы все необходимые способы  | 2         |  |
|   | Использована часть способов   | 1         |  |
|   | Использован только один способ  | 0         |  |
| 9. Дискуссионность (полемичность) обсуждения полученных результатов с разных точек зрения, позиций  | Приводятся и обсуждаются разные позиции                                     | 2         |  |
|   | Разные позиции приводятся без обсуждения                                    | 1         |  |
|   | приводится и обсуждается одна позиция                                       | 0         |  |
| 10. Наличие собственной позиции (точки зрения) автора к изученной проблеме и полученным результатам | Автор имеет собственную точку зрения и может ее аргументировать             | 2         |  |
|   | Автор имеет собственную точку зрения, но не может ее аргументировать        | 1         |  |
|   | Автор не имеет собственной точки зрения (придерживается чужой точки зрения) | 0         |  |
| 10. Соответствие содержания выводов содержанию цели и задач, гипотезе                               | Соответствуют, гипотеза оценивается автором                                 | 2         |  |
|   | Соответствуют частично  | 1         |  |
|   | Не соответствуют, нет оценки гипотезы                                       | 0         |  |
| 14. Конкретность выводов и уровень обобщения  | Выводы конкретны, построены на обобщении результатов                        | 2         |  |
|   | Выводы неполные   | 1         |  |
|   | Выводов нет, неконкретны  | 0         |  |
| <b>Максимальный балл</b>  |   | <b>28</b> |  |

## Оценка проекта

|               |                |                |                |
|---------------|----------------|----------------|----------------|
| <b>Оценка</b> | <b>«5»</b>     | <b>«4»</b>     | <b>«3»</b>     |
| <b>Баллы</b>  | <b>28 – 25</b> | <b>24 – 21</b> | <b>20 – 17</b> |

## ШКАЛА

### ОЦЕНКИ ВЫСТУПЛЕНИЯ ПРИ ЗАЩИТЕ ПРОЕКТА

| <b>Показатели</b>   | <b>Градация</b>   | <b>Баллы</b> | <b>Оценка</b> |
|---|---|--------------|---------------|
| 1. Соответствие сообщения заявленной теме, цели и задачам проекта                             | Соответствует полностью   | 2            |               |
|   | Соответствует не в полном объеме                                  | 1            |               |
|   | Не соответствуют  | 0            |               |
| 2. Структурированность (организация) сообщения, которая обеспечивает понимание его содержания | Структурировано, обеспечивает                                     | 2            |               |
|   | Частично  | 1            |               |
|   | Не структурировано, не обеспечивает                               | 0            |               |
| 3. Культура выступления   | Рассказ, обращённый к аудитории<br>рассказ без обращения к тексту | 2            |               |
|   | Рассказ с частым обращением к тексту                              | 1            |               |
|   | Чтение с листа  | 0            |               |
| 4. Доступность сообщения о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах      | Доступно без уточняющих вопросов                                  | 2            |               |
|   | Доступно с уточняющими вопросами                                  | 1            |               |
|   | Недоступно с уточняющими вопросами                                | 0            |               |
| 5. Целесообразность наглядности и уровень её использования                                    | Целесообразна   | 2            |               |
|   | Частично  | 1            |               |
|   | Нецелесообразна   | 0            |               |
| 6. Соблюдение временного регламента сообщения (не более 7 минут)                              | Соответствует   | 2            |               |
|   | Превышен (не более 2 минут)                                       | 1            |               |
|   | Превышен (более 2 минут)  | 0            |               |
| 7. Чёткость и полнота ответов на дополнительные вопросы                                       | Все ответы чёткие, полные   | 2            |               |
|   | Не на все вопросы есть четкие ответы                              | 1            |               |
|   | Все ответы неполные   | 0            |               |



|   |  |           |  |
|---|--|-----------|--|
| по существу сообщения   |  |           |  |
| 8. Владение специальной терминологией по теме проекта, использованной в сообщении           | Владеет свободно                             | 2         |  |
|   | Частично                                     | 1         |  |
|   | Не владеет                                   | 0         |  |
| 9. Культура дискуссии – умение понять собеседника и аргументировано ответить на его вопросы | Умеет вести дискуссию                        | 2         |  |
|   | Частично                                     | 1         |  |
|   | Не может аргументированно ответить оппоненту | 0         |  |
| <b>Максимальный балл</b>  |  | <b>18</b> |  |

### Оценка защиты исследовательского проекта

|               |                |                |               |
|---------------|----------------|----------------|---------------|
| <b>Оценка</b> | <b>«5»</b>     | <b>«4»</b>     | <b>«3»</b>    |
| <b>Баллы</b>  | <b>18 – 16</b> | <b>15 – 13</b> | <b>12 – 9</b> |

#### Общий балл за индивидуальный проект

(среднее арифметическое выполнения и защиты проект)

| Баллы              |                |                | Оценка     |
|--------------------|----------------|----------------|------------|
| Выполнение проекта | Защита проекта | Общий балл     |            |
| <b>28 – 25</b>     | <b>18 – 16</b> | <b>46 – 41</b> | <b>«5»</b> |
| <b>24 – 21</b>     | <b>15 – 13</b> | <b>39 – 34</b> | <b>«4»</b> |
| <b>20 – 17</b>     | <b>12 – 9</b>  | <b>32 – 26</b> | <b>«3»</b> |

Программа разработана с учетом содержания следующих программных, методических и дидактических разработок, используемых в электронном виде:

1. Логинов Д.А. Примерная программа метапредметного курса «Индивидуальный проект» для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования.- Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2018.
2. Индивидуальный проект. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / М. В. Половкова, А. В. Носов, Т. В. Половкова, М. В. Майсак. - Москва : Просвещение, 2019.
3. Мандель Б.Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО.-Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018.
4. Свиридова Л.Е., Комаров Б.А., Маркова О.В., Стацунова Л.М.

Индивидуальный проект. Рабочая тетрадь. 10-11 классы.- Москва:  
Просвещение, 2019.