

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа №70 г. Челябинска»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР
1-4 классы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих **целей**:

— формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;

— развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;

— развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе составляет 66 часов, во 2-4 классах 68 часов (2 часа в неделю).

1. Содержание курса

1 КЛАСС

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизни

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные универсальные учебные действия:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро и газовыми приборами.

Совместная деятельность:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

2 КЛАСС

Человек и общество

Наша Родина — Россия, Российская Федерация Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы,

строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизни

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи. Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- на основе наблюдения определять состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:

- понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
- понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
- понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);

2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;

3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес — природное сообщество» и др.);

4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);

5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);

6. описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

3 КЛАСС

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина — Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья — коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире.

Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные. Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена отдельных

органов и систем органов человека. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизни

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности). Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках — текстах, таблицах, схемах, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:
 1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);
 2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);
 3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).

- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- на основе сравнения объектов природы описывать схожие, различные, индивидуальные признаки;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность:

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- справедливо оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

4 КЛАСС

Человек и общество

Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации — глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.

Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2—3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизни

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек. Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста. Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
 - моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
 - соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
 - классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
 - определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией:

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных ресурсов школы;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- на основе дополнительной информации делать сообщения (доклады) на предложенную тему, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств — отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия:

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность:

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей — руководитель, подчинённый, напарник, член большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

2. Планируемые результаты

Целями изучения окружающего мира являются:

1. формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
2. развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
3. духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;
4. развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности

Личностные результаты

Гражданско-патриотическое воспитание	Духовно-нравственное воспитание	Эстетическое воспитание	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Трудовое воспитание	Экологическое воспитание	Ценности научного познания
<ul style="list-style-type: none">становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в	<ul style="list-style-type: none">проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;	<ul style="list-style-type: none">понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважитель-	<ul style="list-style-type: none">соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни;	<ul style="list-style-type: none">осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление	<ul style="list-style-type: none">осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного	<ul style="list-style-type: none">ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;осознание

<p>современном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности; • сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам; • первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества. 	<ul style="list-style-type: none"> • принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности; • применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям. 	<p>ного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности. 	<p>выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью. 	<p>ние и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.</p>	<p>отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.</p>	<p>ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.</p>
---	--	--	---	--	---	---

Метапредметные результаты

1 класс		
Универсальные учебные познавательные действия	Универсальные учебные коммуникативные действия	Универсальные учебные регулятивные действия
<p><i>Базовые логические действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности; • на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве); <p><i>Базовые исследовательские действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя; • определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов; <p><i>Работа с информацией:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи; • согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; • распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе 	<p><i>Общение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников; • признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты; • соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику; <p><i>Совместная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного 	<p><i>Самоорганизация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи; <p><i>Самоконтроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; <p><i>Самооценка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя; • оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

предложенного учителем способа её проверки;	материала по окружающему миру);	
2 класс		
<p><i>Базовые логические действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определённому признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; <p><i>Базовые исследовательские действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях; моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.); <p><i>Работа с информацией:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки; находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию; читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию); соблюдать правила информационной 	<p><i>Общение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; <p><i>Совместная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> оллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; 	<p><i>Самоорганизация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> выстраивать последовательность выбранных действий и операций. <p><i>Самоконтроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя); <p><i>Самооценка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя; оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

<p>безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);</p>		
<p>3 класс</p>		
<p><i>Базовые логические действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • равнивать объекты окружающего мира, устанавливая основания для сравнения, устанавливая аналогии; • объединять части объекта (объекты) по определённым признакам; • определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; • находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма; • выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма <p><i>Базовые исследовательские действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.); • проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие); • формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования). <p><i>Работа с информацией:</i></p>	<p><i>Общение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; • проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; • выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого; • ответственно выполнять свою часть работы. <p><i>Совместная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; • проявлять готовность руководить, 	<p><i>Самоорганизация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи; • выстраивать последовательность выбранных действий и операций. <p><i>Самоконтроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя); • предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни. <p><i>Самооценка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • объективно

<ul style="list-style-type: none"> • читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию); • соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя); • анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; • фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма). 	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять поручения, подчиняться; • выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого; • ответственно выполнять свою часть работы 	<ul style="list-style-type: none"> • оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя; • оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.
<p>4 класс</p>		
<p><i>Базовые логические действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности; • на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве); • сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; • объединять части объекта (объекты) по определённому признаку; • определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; • находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма; • выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного 	<ul style="list-style-type: none"> • в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников; • признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты; • соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику; • использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей; 	<p><i>1) Самоорганизация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи; • выстраивать последовательность выбранных действий и операций. <p><i>2) Самоконтроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; • находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; • корректировать свои действия при необходимости (с небольшой

<p>алгоритма</p> <p>2) <i>Базовые исследовательские действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя; • определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов; • формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях; • моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.); • проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие); • формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования). <p>3) <i>Работа с информацией:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи; • согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; 	<ul style="list-style-type: none"> • создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); • конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами; • находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни; • готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления. <p>Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру); • коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять 	<p>помощью учителя);</p> <ul style="list-style-type: none"> • предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни. <p>3) <i>Самооценка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя; • оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.
---	---	---

<ul style="list-style-type: none"> • распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки; • находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию; • читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию); • соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя); • анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; • фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма). 	<ul style="list-style-type: none"> • роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; • проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; • выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого; • ответственно выполнять свою часть работы. 	
--	---	--

Предметные результаты

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<ul style="list-style-type: none"> • называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в 	<ul style="list-style-type: none"> • находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город; • узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона; • проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, 	<ul style="list-style-type: none"> • различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона; • проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравствен- 	<ul style="list-style-type: none"> • проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме; • показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);

<p>социуме и на природе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны; • приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий; • различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); • описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); 	<p>традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила поведения в социуме и на природе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире; • приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края; • проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения; • приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека; • описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные 	<p>ного поведения в социуме;</p> <ul style="list-style-type: none"> • приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России; • показывать на карте мира материка, изученные страны мира; • различать расходы и доходы семейного бюджета; • распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире; • проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов; • группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую 	<ul style="list-style-type: none"> • показывать на исторической карте места изученных исторических событий; • находить место изученных событий на «ленте времени»; • знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации; • соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России; • рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края; • описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона; • проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда; • распознавать изученные объекты и явления живой
---	--	--	---

<p>выделять их наиболее существенные признаки;</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными; • проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя; • использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе; • оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах; • соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно 	<p>культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);</p> <ul style="list-style-type: none"> • описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты; • группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам; • сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков; • ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу; • создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе; • использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе; • соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления 	<p>классификацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы; • описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства; • использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; • использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека; • фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы; • создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией); • соблюдать правила безопасного поведения пассажи- 	<p>и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> • группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации; • сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств; • использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон); • называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного); • называть экологические проблемы и определять пути их решения; • создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе; • использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; • соблюдать правила нравственного поведения на природе; • осознавать возможные
--	---	---	---

<p>пользоваться бытовыми электроприборами;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать правила здорового питания и личной гигиены; • соблюдать правила безопасного поведения пешехода; • соблюдать правила безопасного поведения в природе; • с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы. 	<p>внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро; • соблюдать режим дня и питания; • безопасно использовать мессенджеры Интернета в условиях контролируемого доступа в Интернет; • безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя в случае необходимости. 	<p>ра железнодорожного, водного и авиатранспорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать периодичность двигательной активности и профилактики заболеваний; • соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома; • соблюдать правила нравственного поведения на природе; • безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах. 	<p>последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.); • соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате; • осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и достоверной информации в Интернете.
---	---	--	--

3. Тематическое планирование

Памятные даты (Рабочая программа воспитания)

№ п/п	Мероприятия, проводимые в МБОУ «СОШ №70 г.Челябинска»	Сроки
1.	День знаний	1 сентября
2.	День окончания Второй мировой войны	3 сентября
3.	День солидарности в борьбе с терроризмом	3 сентября
4.	Школьный и муниципальный этапы Всероссийской олимпиады школьников	сентябрь – ноябрь
5.	Международный день пожилых людей	1 октября
6.	День учителя День единых действий «День учителя»	5 октября
7.	Школьный этап XXV городского конкурса художественного чтения «Шаг к Парнасу» (в рамках городского фестиваля-конкурса Г.Ю. Эвнина «Хрустальная капель»)	октябрь – ноябрь
8.	День народного единства День единых действий «День народного единства»	4 ноября
9.	День правовой помощи детям	ноябрь

10.	День матери в России День единых действий, посвященный Дню матери	ноябрь
11.	День Героев Отечества День единых действий, посвященный Дню Героев Отечества	9 декабря
12.	День Конституции Российской Федерации Всероссийская акция «Мы – граждане России»	12 декабря
13.	Встречаем Новый год вместе	29 декабря
14.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15 февраля
15.	Международный день родного языка	21 февраля
16.	День защитника Отечества День единых действий, посвященный Дню защитника Отечества Урок мужества «День Защитника Отечества»	К 23 февраля
17.	Международный женский день День единых действий, посвященный Международному Женскому дню Классная встреча с косметологом и визажистом, приуроченная к Международному женскому дню	К 8 марта
18.	День воссоединения Крыма с Россией	18 марта
19.	День космонавтики	12 апреля
20.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в году Великой Отечественной войны	19 апреля
21.	Всемирный день Земли	22 апреля
22.	Праздник Весны и Труда	1 мая
23.	День Победы Международная акция «Георгиевская ленточка»	2-10 мая
24.	Международный день семьи	15 мая
25.	День детских общественных организаций России День единых действий, посвященный Дню детских организаций	19 мая
26.	День славянской письменности и культуры	24 мая
27.	День защиты детей	1 июня
28.	День русского языка	6 июня
29.	День России Всероссийская акция «Мы – граждане России!»	12 июня
30.	День памяти и скорби День единых действий, посвященный Дню памяти и скорби	22 июня
31.	День семьи, любви и верности Всероссийская акция, посвященная Всероссийскому Дню семьи, любви и верности	8 июля
32.	День физкультурника	14 августа
33.	День государственного флага Российской Федерации День единых действий, посвященный Дню Государственного флага Российской Федерации	22 августа

1 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Виды деятельности	ЦОР
Человек и общество				
1	Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность.	2	Экскурсия по школе, знакомство с помещениями; Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в классе и в школе»;	https://resh.edu.ru/
2	Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи.	2	Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в классе и в школе»;	https://nsportal.ru
3	Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.	1	Беседа по теме «Как содержать рабочее место в порядке»;	https://resh.edu.ru/
4	Россия Москва — столица России. Народы России. История создания Москвы.	2	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Москва — столица России», «Экскурсия по Москве». Обсуждение различий народов России. Что связывает их в единую семью.	https://resh.edu.ru/
5	Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона.	2	Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов о родном крае, труделюдей; Различать названия городов (сёл); связанные с особенностями окружающей природы либо с памятью о знаменитых соотечественниках;	https://resh.edu.ru/
6	Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и	2	Рассматривание и описание изделий народных промыслов	https://resh.edu.ru/

	красота рукотворного мира.		родного края и народов России;	
7	Правила поведения в социуме.	1	Беседа по теме «Правила поведения в учреждениях культуры — в театре, музее, библиотеке»;	Корпоративный университет РДШ – Обучение школьников – Учимся дома 1 класс. Дорожная безопасность. https://youtu.be/AbO9OPFw080
8	Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.	2	Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Семья». Учебный диалог по теме «Что такое семья». Рассказы детей по теме «Как наша семья проводит свободное время».	
9	Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. День семьи, любви и верности.	2	Рассказы детей по теме «Как наша семья проводит свободное время»;	Корпоративный университет РДШ – Обучение школьников – Учимся дома 1 класс. Где и когда? https://youtu.be/XMTDFnty4Jw
10	Домашний адрес.	1	Учебный диалог по теме «Что такое семья»;	Корпоративный университет РДШ – Обучение школьников – Учимся дома 1 класс. Почему и зачем? https://youtu.be/NU6SVjHzkm4
Человек и природа				
11	Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними.	4	Учебный диалог по теме «Почему люди должны оберегать и охранять природу»; Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в природе»;	https://resh.edu.ru/
12	Неживая и живая природа.	5	Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа»;	https://nsportal.ru

13	Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.	2	Экскурсии по теме «Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой». Практическая работа по теме «Измеряем температуру». Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа».	https://resh.edu.ru/
14	Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.	4	Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в природе». Экскурсии по теме «Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой».	https://resh.edu.ru/
15	Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание).	4	Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав. Определение названия по внешнему виду дерева. Обсуждать для чего нужна природа в городе. Определять по иллюстрации объекты природы в городе. Фантазировать, выполняя рисунок необычной клумбы.	https://resh.edu.ru/
16	Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения.	4	Работа с иллюстративным материалом: деление растений на две группы — дикорастущие и культурные. Учебный диалог по теме «Чем различаются дикорастущие и культурные растения?»	https://resh.edu.ru/
17	Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.	4	Работа с иллюстративным материалом: деление растений на две группы — дикорастущие и культурные. Учебный диалог по теме «Чем различаются дикорастущие и культурные растения?»;	https://resh.edu.ru/
18	Комнатные растения, правила содержания и	2	Учебный диалог по теме «Чем различаются дико-	https://resh.edu.ru/

	ухода.		растущие и культурные растения?». Практическая работа по теме «Найдите у растений их части». Рассматривание и зарисовка разнообразия частей растения: разные листья, разные цветки и плоды, разные корни (по выбору). Практическая работа по теме «Учимся ухаживать за растениями уголка природы»;	
19	Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).	6	Игра-соревнование по теме «Кто больше назовёт насекомых (птиц, зверей..) Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитаний насекомых (во время экскурсий, целевых прогулок, просмотра видеоматериалов); Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях — какое животное попало в эту группу неправильно;	https://resh.edu.ru/
20	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).	4	Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях — какое животное попало в эту группу неправильно; Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец»;	https://resh.edu.ru/
21	Забота о домашних питомцах.	3	Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец»;	https://resh.edu.ru/
Правила безопасной жизни				
22	Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания	2	Беседа по теме «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня	https://resh.edu.ru/

	и личной гигиены.		первоклассника. Рассказ учителя: «Что такое правильное питание»;	
23	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.	2	Практическое занятие в кабинете: «Правила пользования электроплитой». Составление памятки по теме. Например; «Телефоны экстренных служб».	https://resh.edu.ru/
24	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).	2	«Дорожные знаки» Работа с иллюстративным; (видео) материалом: оценка ситуаций при езде на велосипеде.;	https://resh.edu.ru/
25	Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	1	Беседа "Безопасность в сети Интернет: электронный дневник и; электронные ресурсы школы";	https://resh.edu.ru/
	ИТОГО	66 часов		

2 класс

№ п/п	Тема	Количество часов		ЦОР
Человек и общество				
1	Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте.	2	Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, чтение текстов о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны	https://resh.edu.ru/
2	Государственные символы России, символика своего региона. История герба.	1	Игра-путешествие по теме, например, «Работаем экскурсоводами, проводим экскурсии по Москве,	https://nsportal.ru
3	Москва — столица. Достопримечательности	2	экскурсоводами, проводим экскурсии по Москве,	Корпоративный университет РДШ

	Москвы. Страницы истории Москвы.		Санкт-Петербургу». Рассказ учителя по теме, например, «История возникновения Москвы» Работа с картой: Россия, Москва, Санкт-Петербург, наш регион на карте РФ.	– Обучение школьников – Учимся дома 2 класс. Путешествия. https://youtu.be/CtsPTEWrbXE
4	Города России. Свой регион и его столица на карте РФ	1	Чтение текстов учебника о народах России, об их традициях, обычаях, праздниках. Составление сообщения об истории родного края (при помощи взрослых, с использованием дополнительных источников информации)	https://resh.edu.ru/
5	Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники.	1	Учебный диалог по теме, например, «Зачем человек трудится?»	https://resh.edu.ru/
6	Родной край, его природные и культурные достопримечательности.	2	Дидактическая игра по теме, например, «Профессии города и села». Логическая задача по теме, например, «Разделим картинки на три группы: профессии, которые есть только в городе; профессии села; профессии, которые есть и в селе, и в городе»	https://resh.edu.ru/
7	Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте.	1	Учебный диалог по теме, например, «Послушаем друг друга, расскажем о своей семье». Обсуждение обязанностей в семье, семейных традиций, совместный труд и отдых. Практическая работа по теме, например, «Составление схемы родословного древа семьи»	https://resh.edu.ru/
8	Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.	1	Учебный диалог по теме, например, «Оцени себя — умеешь ли ты сдерживать	Корпоративный университет РДШ – Обучение школьников – Учимся дома 2 класс. Жизнь в городе и селе. https://youtu.be/acv3ROE8zRg
9	Семья — коллектив. Семейное древо. Семейные ценности. и традиции.	2		https://resh.edu.ru/
10	Совместный труд и отдых. Участие детей в делах семьи. День семьи, любви и верности.	1		https://resh.edu.ru/
11	Правила культурного поведения в общественных местах.	1		https://resh.edu.ru/

12	Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.	1	эмоции?» Анализ ситуаций, раскрывающих примеры гуманного отношения к людям Работа в группе: работа с пословицами, сравнение и группировка слов по противоположному значению (добрый — жадный, смелый — трусливый, правдивый — лживый и др)	https://resh.edu.ru/
Человек и природа				
13	Наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты.	3	Учебный диалог по теме, например, «Чем Земля отличается от других планет» Просмотр и обсуждение иллюстраций,	https://resh.edu.ru/
14	Чем Земля отличается от других планет. Условия жизни на Земле.	2	видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Звёздное небо	https://nsportal.ru
15	Изображения Земли: глобус, карта, план.	4	Созвездия». Практическая работа с глобусом.	https://resh.edu.ru/
16	Карта мира. Материки, океаны.	4	Рассказ учителя, работа с текстом учебника: описание и особенности океанов и материков на Земле.	https://resh.edu.ru/
17	Определение сторон горизонта при помощи компаса. Компас, его устройство, ориентирование на местности.	3	Практическая работа с картой: «Как показывать объекты на настенной карте»	Корпоративный университет РДШ – Обучение школьников – Учимся дома 2 класс. Ориентирование на местности. https://youtu.be/GfQLmMZh2n0
18	Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы.	4	Экскурсия в парк: сравнение деревьев, кустарников, трав Игра-соревнование по теме, например, «Кто больше вспомнит названий деревьев»	https://resh.edu.ru/
19	Дикорастущие и культурные растения.	2	Коммуникативная деятельность: описание растений по иллюстрациям и живым объектам.	https://resh.edu.ru/
20	Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растения.	2	Классификация растений (по иллюстрациям): дикорастущие — культурные.	https://resh.edu.ru/

			Практическая работа по теме, например, «Рассматривание растений, обсуждение условий благополучного роста и развития растения» Работа в группах с иллюстративным материалом: составление коллективного рассказа по теме, например, «Каким бывает растение в разные сезоны»	
11	Мир животных (фауна).	4	Дидактическая игра по теме, например, «Угадай животное по описанию». Логическая задача по теме, например, «Найди ошибку — какое животное попало в эту группу случайно». Учебный диалог с использованием иллюстративного материала по теме, например, «Как живут животные в разные времена года».	https://resh.edu.ru/
22	Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика (особенности внешнего вида, движений, питания, размножения).	6	Ролевая игра по теме, например, «Собрание в лесу — кто как готовится к зиме». Работа в группах: подготовьте вопросы о жизни животных для других групп.	https://resh.edu.ru/
23	Сезонная жизнь животных.	3	Учебный диалог по теме, например, «Что такое Красная книга?» Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему: «Растения и животные Красной книги»	https://resh.edu.ru/
24	Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.	2	Рассказ учителя: «Растения и животные нашего края, занесённые в Красную книгу» Коллективное составление памятки по теме, например, «Правила поведения в заповедных местах». Работа в группе: чтение текстов учебника и использование полученной информации для	https://resh.edu.ru/
25	Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.	2		

			подготовки собственного рассказа о Красной книге. Коллективное составление плана рассказа о редком растении и животном.	
Правила безопасной жизни				
26	Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания).	3	Учебный диалог по теме, например, «Зачем нужен режим дня? Почему нужно правильно питаться?» Беседа по теме, например, «Что может случиться на прогулке, на игровой площадке, дома и в школе, если не соблюдать правила безопасности».	https://resh.edu.ru/
27	Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.	2	Рольевая игра по теме, например, «Мы — пешеходы» Анализ дорожных ситуаций. Работа в паре: соотнесение изображений и названий дорожных знаков.	https://resh.edu.ru/
28	Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи, а также на пришкольной территории).	2	Практическая работа по теме, например, «Учимся соблюдать изученные правила безопасности под руководством инструктора ГИБДД или учителя».	https://resh.edu.ru/
29	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро. Номера телефонов экстренной помощи.	2	Обсуждение с опорой на иллюстрации потенциальных опасностей бытовых предметов и ситуаций.	https://resh.edu.ru/
30	Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	2	Беседа по теме, например, «Правила поведения в общественном транспорте». Практическая работа (при наличии условий) по теме, например, «Правила пользования компьютером»	https://resh.edu.ru/
	ИТОГО	68 часов		

3 класс

№ п/п	Тема	Количество часов		ЦОР
Человек и общество				
1	Общество —совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.	1	Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций на тему: «Что такое общество» Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему: «Жизнь народов нашей страны».	https://resh.edu.ru/
2	Наша Родина — Российская Федерация — многонациональная страна.	2	Ролевая игра по теме, например, «Встречаем гостей из разных республик РФ»:	https://nsportal.ru
3	Особенности жизни, быта, культуры народов РФ.	2	рассказы гостей об их крае и народах, рассказы для гостей о родном крае. Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) по	
4	Уникальные памятники культуры (социальные и природные объекты) России, родного края.	1	теме, например, «Уникальные памятники культуры России»	https://resh.edu.ru/
5	Города Золотого кольца России.	2	Работа в группе: чтение текстов учебника и использование полученной информации для подготовки собственного рассказа о памятниках культуры России.	Корпоративный университет РДШ – Обучение школьников – Учимся дома 3 класс. Золотое кольцо. https://youtu.be/Wmo1XjlxGc
6	Государственная символика Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона.	2	Моделирование маршрута по Золотому кольцу с использованием фотографий достопримечательностей, сувениров и т. д.	https://resh.edu.ru/
7	Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов.	1	Составление сообщения о городах Золотого кольца России с использованием дополнительных источников информации (дифференцированное задание)	https://resh.edu.ru/
8	Семья — коллектив близких, родных	2	Учебный диалог по теме, например, «Для чего создаётся	https://resh.edu.ru/

	людей. Поколения в семье.		семья», «Почему семью называют коллективом».	
9	Взаимоотношения в семье: любовь, доброта, внимание, поддержка.	1	Работа в группах: коллективный ответ на вопрос «Какие бывают семьи?» Рассказ учителя: «Что такое семейный бюджет». Беседа по теме, например, «Доходы и расходы семьи». Практическая работа по теме, например, «Моделирование семейного бюджета» (дифференцированное задание)	https://resh.edu.ru/
10	Семейный бюджет, доходы и расходы семьи.	2	Практическая работа с картой: страны мира Работа в группах: самостоятельное составление описания любой страны или народа мира (с использованием дополнительной литературы и Интернета) «Путешествие по странам мира» (достопримечательности отдельных стран мира, по выбору детей): рассматривание видеоматериалов, слайдов, иллюстраций. Символы стран, с которыми знакомятся дети.	Корпоративный университет РДШ – Обучение школьников – Учимся дома 3 класс. Чему учит экономика. https://youtu.be/cLRWxSWATBY
11	Страны и народы мира на карте.	2	Практическая работа с картой: страны мира Работа в группах: самостоятельное составление описания любой страны или народа мира (с использованием дополнительной литературы и Интернета) «Путешествие по странам мира» (достопримечательности отдельных стран мира, по выбору детей): рассматривание видеоматериалов, слайдов, иллюстраций. Символы стран, с которыми знакомятся дети.	https://resh.edu.ru/
12	Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.	1	Практические работы (наблюдение и опыты) с веществами: текучесть, растворимость, окрашиваемость и др. Упражнения: классификация тел и веществ, сравнение естественных и искусственных тел; классификация твёрдых, жидких и газообразных веществ. Демонстрация учебных экспериментов: состояния воды, свойства воздуха.	https://resh.edu.ru/
Человек и природа				
13	Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Твёрдые тела, жидкости, газы, их свойства.	2	Практические работы (наблюдение и опыты) с веществами: текучесть, растворимость, окрашиваемость и др. Упражнения: классификация тел и веществ, сравнение естественных и искусственных тел; классификация твёрдых, жидких и газообразных веществ. Демонстрация учебных экспериментов: состояния воды, свойства воздуха.	https://resh.edu.ru/
14	Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение для жизни.	1	Упражнения: классификация тел и веществ, сравнение естественных и искусственных тел; классификация твёрдых, жидких и газообразных веществ. Демонстрация учебных экспериментов: состояния воды, свойства воздуха.	https://nsportal.ru
15	Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для жизни. круговорот воды в	2	Упражнения: классификация тел и веществ, сравнение естественных и искусственных тел; классификация твёрдых, жидких и газообразных веществ. Демонстрация учебных экспериментов: состояния воды, свойства воздуха.	https://resh.edu.ru/

	природе.		Рассказ учителя, анализ схемы круговорота воды в природе.	
16	Охрана воздуха, воды.	1	Практические работы: горные породы и минералы — название, сравнение, описание	https://resh.edu.ru/
17	Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека. Полезные ископаемые родного края.	2	Экскурсия: почвы (виды, состав, значение для жизни природы и хозяйственной деятельности людей).	
18	Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной деятельности человека.	2		https://resh.edu.ru/
19	Царства природы. Бактерии, общее представление. Грибы: строение шляпочного гриба; съедобные и несъедобные грибы.	2	Рассказ учителя (чтение текста учебника) о бактериях. Рассмотрение и описание особенностей внешнего вида бактерий. Работа с иллюстративным	https://resh.edu.ru/
20	Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.	2	материалом по теме, например, «Какие грибы мы не положим в корзинку». Рисование схемы: «Шляпочный гриб».	https://resh.edu.ru/
11	Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений.	2	Рассказ учителя: «Чем грибы отличаются от растений». Работа в группе: классификация растений из	https://resh.edu.ru/
22	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.	2	списка, который предложили одноклассники. Коллективное создание схемы по теме, например, «Условия жизни растений».	https://resh.edu.ru/
23	Условия, необходимые для жизни растения (воздух, свет, тепло, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений.	2	Рассказ-рассуждение о жизни растений. Практическая работа в паре по теме, например, «Размножения растений	https://resh.edu.ru/
24	Растения родного края, названия и краткая характеристика. Охрана растений.	1	(побегом, листом, семенами)» Охраняемые растения родного края (наблюдение, рассматривание иллюстраций)	https://resh.edu.ru/
25	Разнообразие животных. Зависимость жизненного	2	Дидактическая игра по теме, например, «Каких животных	https://resh.edu.ru/

	цикла организмов от условий окружающей среды.		мы знаем». Коллективное составление схемы по теме, например, «Разнообразие животных». Упражнения: опиши животное, узнай животное, найди ошибку в классификации животных	
26	Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери, пресмыкающиеся, земноводные).	2	Учебный диалог по теме, например, «Как животные питаются». Составление и анализ цепей питания. Работа в парах: характеристика животных по способу размножения (на основе справочной литературы), подготовка презентации.	https://resh.edu.ru/
27	Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).	3	Моделирование стадий размножения животных (на примере земноводных, рыб). Рассказ учителя по теме, например, «Как человек одомашнил животных».	https://resh.edu.ru/
28	Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных.	1	Рассказы детей по теме, например, «Мой домашний питомец». Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Охрана животных»	https://resh.edu.ru/
29	Животные родного края, их названия.	2	Работа со словарём: определение значения слова «сообщество». Рассказ учителя по теме, например, «Что такое природное сообщество».	https://resh.edu.ru/
30	Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе.	2	Учебный диалог по теме, например, «Особенности леса (луга, водоёма) как сообщества». Сравнение понятий: естественные сообщества, искусственные сообщества.	https://resh.edu.ru/
31	Создание человеком природных сообществ для хозяйственной деятельности, получения продуктов питания (поле, сад, огород).	2	Беседа по теме, например, «Для чего человек создает новые сообщества?»	https://resh.edu.ru/
32	Природные сообщества родного края.	1	Обсуждение ситуаций, раскрывающих правила	https://resh.edu.ru/
33	Правила поведения в лесу,	1		https://resh.edu.ru/

	на водоёме, на лугу.		положительного и отрицательного отношения к природе	
34	Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека.	1	Обсуждение текстов учебника, объяснения учителя: «Строение тела человека» Рассматривание схемы строения тела человека:	https://resh.edu.ru/
35	Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма.	2	называние, описание функций разных систем органов Практическая работа по теме, например, «Измерение температуры тела и частоты пульса».	https://resh.edu.ru/
36	Гигиена отдельных органов и систем органов человека.	1		https://resh.edu.ru/
37	Измерение температуры тела человека, частоты пульса.	1		https://resh.edu.ru/
Правила безопасной жизни				
38	Здоровый образ жизни; забота о здоровье и безопасности окружающих людей.	2	Практическая работа по теме, например, «Рассматривание знаков (опасно, пожароопасно, взрывоопасно; внимание — автопогрузчик; электрический ток; малозаметное препятствие; падение с высоты), коллективное объяснение их значения». Анализ ситуаций по теме, например, «Что может произойти, если...», Ролевая игра по теме, например, «Расскажи малышу, как нужно вести себя на игровой и спортивной площадке» Рассказ учителя по теме, например, «Правила поведения	Корпоративный университет РДШ – Обучение школьников – Учимся дома 3 класс. Мы и наше здоровье. https://youtu.be/kpzefI698JY
39	Безопасность во дворе жилого дома (внимание к зонам электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов; предупреждающие знаки безопасности).	2	в транспорте, на вокзалах, в аэропортах, на борту самолета, судна». Работа в группах: составление памятки по теме, например, «Правила поведения	Корпоративный университет РДШ – Обучение Школьников – Учимся дома 3 класс. Наша безопасность. https://youtu.be/63ftRsIBRpE
40	Транспортная безопасность пассажира разных видов транспорта, правила поведения на вокзалах, в аэропортах, на борту самолёта, судна.	2	в аэропортах, на борту	https://resh.edu.ru/

41	Безопасность в Интернете (ориентировка в признаках мошенничества в сети; защита персональной информации) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	1	самолета, судна (по выбору группы)». Учебный диалог по теме, например, «Как обеспечить безопасность при работе в Интернете». Обсуждение результатов проектной деятельности по теме, например, «Что такое здоровый образ жизни и как его обеспечить»	https://resh.edu.ru/
	ИТОГО	68 часов		

4 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Виды деятельности	ЦОР
Человек и общество				
1	Государственное устройство РФ (общее представление).	2	Работа с политико-административной картой РФ: определение местонахождения республик РФ, краёв, крупнейших областей и городов России.	https://resh.edu.ru/
2	Конституция — основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина РФ.	2	Чтение статей Конституции РФ о правах граждан РФ.	https://nsportal.ru
3	Президент РФ — глава государства. Политико-административная карта России. Города России.	2	Рассказ учителя по теме, например, «Забота о детстве — главная особенность нашего государства».	
4	Общая характеристика родного края: природа, главный город, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.	3	Чтение и обсуждение текстов учебника, объяснения учителя Игра-соревнование по теме, например, «Знаем ли мы свой родной край?» Рассказ учителя о важнейших страницах истории родного края.	https://resh.edu.ru/
5	Государственные праздники в жизни российского общества: Новый год, День защитника Отечества,	3	Обсуждение докладов и презентаций учащихся (дифференцированное задание) по теме, например, «Мой	https://resh.edu.ru/

	Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции.		родной край» Учебный диалог по теме, например, «Государственные праздники России». Работа в парах по теме, например, «Рассказ о любом празднике РФ или своего региона»	
6	Праздники и памятные даты своего региона. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.	3		https://resh.edu.ru/
7	История Отечества «Лента времени» и историческая карта.	3	Практическая работа по теме, например, «Определение по «ленте времени» времени (века), в котором происходили исторические события».	https://resh.edu.ru/
8	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация.	3	Работа в паре: анализ исторической карты, нахождение мест важнейших исторических событий в жизни России. Обсуждение рассказов учителя, текста учебника о быте, традициях, культуре Древней Руси. Экскурсия в художественный музей (при наличии условий), просмотр видеофрагментов, иллюстраций и других материалов на темы «Искусство Древней Руси», «Ремёсла в Древней Руси», «Образование от Древней Руси до XIX века», «Московское государство», «Искусство XIX века», «Искусство XX века» (по выбору).	https://resh.edu.ru/
9	Картины быта, труда; духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.	2	Учебный диалог по теме, например, «Как выполняли свой долг защиты Отечества в разные исторические времена граждане России (на примере Отечественной войны 1812 г, Великой Отечественной войны (1941—1945 гг)»	https://resh.edu.ru/
10	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.	2	Просмотр видеофрагментов,	
11	Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и зарубежом (3—4 объекта). Охрана памятников истории и культуры.	2		https://resh.edu.ru/

12	Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.	2	иллюстраций, чтение текстов учебников (по выбору) на тему «Объекты Всемирного культурного наследия в России и за рубежом». Рассказ учителя о памятниках Всемирного наследия (например, в России — Московский Кремль, памятники Новгорода, Кижи, в мире — Великая Китайская стена, Колизей в Риме, Акрополь в Греции) Учебный диалог по теме, например, «Как охраняются памятники истории и культуры». Обсуждение докладов учащихся о значимых объектах культурного наследия России (дифференцированное задание)	https://resh.edu.ru/
13	Правила нравственного поведения, культурные традиции людей в разные исторические времена.	2		https://resh.edu.ru/
Человек и природа				
14	Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.	2	Игра-соревнование по теме, например, «Клуб астрономов»: зададим друг другу вопросы о Солнечной системе. Обсуждение выступлений учащихся (дифференцированное задание) о планетах. Рассматривание и обсуждение схемы: вращение Земли вокруг своей оси — причина смены дня и ночи. Работа с картой: равнины и горы на территории РФ, крупнейшие реки и озёра; моря, омывающие Россию.	https://resh.edu.ru/
15	Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет.	2		https://nsportal.ru
16	Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи.	2	Описание объектов родного края: название, место расположения, общая характеристика. Учебный диалог по теме, например, «Как люди используют водоёмы и реки для хозяйственной	https://resh.edu.ru/
17	Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.	2		https://resh.edu.ru/
18	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте).	3	используют водоёмы и реки для хозяйственной	https://resh.edu.ru/

	Равнины и горы России.		деятельности».	
19	Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).	2	Рассказ учителя, работа с иллюстративным материалом: природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (например, в России — озеро Байкал, остров Врангеля, вулканы Камчатки, Ленские столбы; в мире — остров Пасхи (Чили); дорога гигантов (Северная Ирландия); бухта Халонг (Вьетнам); национальный парк Тонгариро (Новая Зеландия). Обсуждение результатов проектной деятельности по теме,	https://resh.edu.ru/
20	Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд); река как водный поток.	3	например, «Объекты Всемирного наследия в России и в мире».	https://resh.edu.ru/
21	Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Использование человеком водоёмов и рек.	3	Рассказ учителя о Международной Красной книге.	https://resh.edu.ru/
22	Водоёмы и реки родного края: названия, краткая характеристика.	2	Работа в группах по теме, например, «Составление памятки «Правила поведения в природе»	https://resh.edu.ru/
23	Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом.	2		https://resh.edu.ru/
24	Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Международная Красная книга (3—4 примера).	2		https://resh.edu.ru/
25	Правила нравственного поведения в природе.	2		https://resh.edu.ru/
26	Природные зоны России: общее представление об основных природных зонах России: климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, охрана природы.	2	Учебный диалог по теме, например, «Почему меняются природные зоны?» Коллективное формулирование вывода: причиной смены природных зон является разная освещённость Солнцем поверхности Земли. Работа с текстом учебника: особенности разных природных зон Работа в паре:	https://resh.edu.ru/
27	Связи в природной зоне.	2		https://resh.edu.ru/

			<p>анализ схем, иллюстраций по теме, например, «Какие организмы обитают в природных зонах», составление рассказа-рассуждения по теме, например, «Как животные приспосабливаются к условиям жизни». Учебный диалог по теме, например, «Экологические связи в природной зоне» Моделирование характерных цепей питания в изучаемой природной зоне. Рассказ учителя об освоении природных богатств в природных зонах и возникших вследствие этого экологических проблемах. Работа в группах: создание описания одной из природных зон по самостоятельно составленному плану (с использованием дополнительной информации, в том числе Интернета)</p>	
Правила безопасной жизни				
28	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.	2	<p>Учебный диалог по теме, например, «Послушаем друг друга: как я выполняю правила безопасной жизни». Работа в группах: составление текста по теме, например, «Какие опасности можно встретить на улице, в зонах отдыха, в общественных местах». Анализ ситуаций по теме, например, «Что может произойти, если...». Обсуждение результатов работы групп. Ролевая игра по теме, например, «Знаем ли мы правила езды на велосипеде (роли: велосипедисты, сотрудники ГИБДД, маленькие дети). Рассказ учителя по теме, например, «Чем может быть опасен Интернет. Как</p>	https://resh.edu.ru/
29	Безопасность в городе. Планирование безопасных маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения велосипедиста (дорожные знаки, дорожная разметка, сигналы и средства защиты велосипедиста).	2		https://resh.edu.ru/
30	Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации опознание государственных образовательных ресурсов и	2		https://resh.edu.ru/

	детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.		правильно искать информацию в Интернете»	
	ИТОГО	68 часов		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс /Плешаков А.А., «Издательство «Просвещение»; 2020

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Учебно-методические комплекты (УМК) для 1 – 4 классов (программы, учебники, рабочие тетради, хрестоматии и т.п.)

Программа «Окружающий мир» А.А. Плешакова.

РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ

Плешаков А.А. Окружающий мир 1 – 4 классы, М.: Просвещение

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ

Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова С.А. Окружающий мир: поурочные разработки: 1 класс. Плешаков А.А., От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение

Плешаков А.А., Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов. Стандарт начального образования и документы по его реализации.

Методические пособия для учителя.

Детская справочная литература (справочники, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труделюдей, общественных явлениях и пр.)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Учебная платформа Яндекс.Учебник <https://education.yandex.ru>

- Учебная платформа Учи.ру <https://uchi.ru/>

- Сайт «Детские радости» ориентирован на дошкольный и младший школьный возраст детей, для родителей, воспитателей, педагогов: <https://detskieradosti.ru>

- Детские электронные презентации и клипы: <https://viki.rdf.ru>

- Единая коллекция ЦОР: <http://school-collection.edu.ru>

- Библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>

- Фестиваль педагогических идей <http://festival.1september.ru>

- Портал «Музеи России» <http://www.museum.ru>

- Детские электронные презентации и клипы

[http://viki.rdf.ru/Российская Электронная](http://viki.rdf.ru/Российская_Электронная)

Школа

<https://resh.edu.ru/>

- Педсовет <http://pedsovet.org> Электронные версии журналов.

<http://barsuk.lenin.ru> - Журнал для детей "Барсук"

<http://www.kostyor.ru/archives.html> - Журнал для школьников

"Костёр Библиотека МЭШ

https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/

Российская электронная школа

<https://resh.edu.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Аудиоцентр/ магнитофон, нетбук

Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программным обучением.

Плакаты по основным темам естествознания, магнитные или иные (природные сообщества, леса, луга, сады, озёра и т.п.)

Портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, писателей, поэтов, композиторов и др.)

Географические и исторические карты.

Атлас географических и исторических карт.

Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.)

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Термометр. Гербарий. Образцы полезных ископаемых. Глобус.
Пробирки. Колба. Стекло. Секундомер.

Весы. Пипетка. Щипцы. Линейка. Ножницы. Клей. Спиртовка. Тарелка. Стаканы.
Фильтр (марля). Воронка. Цветные карандаши.