

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №70 г. Челябинска»

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

**МАТЕМАТИКА  
1-4 классы**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих **целей**, а также целей воспитания:

— Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

— Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть- целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

— Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

— Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

— понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

— математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего 540 часов. Из них: в 1 классе — 132 часа, во 2 классе — 136 часов, в 3 классе — 136 часов, в 4 классе — 136 часов.

## **1. Содержание курса**

### **1 КЛАСС**

#### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

#### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

*Работа с информацией:*

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

### *Универсальные регулятивные учебные действия:*

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

### *Совместная деятельность:*

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## **2 КЛАСС**

### **Числа и величины**

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

### **Арифметические действия**

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

### **Текстовые задачи**

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

## **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

## **Математическая информация**

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все». Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.) Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур. Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

## **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;
- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);
- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;
- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);
- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);
- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

*Работа с информацией:*

- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;
- устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;
- дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

#### *Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- комментировать ход вычислений; объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;
- составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;
- использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации;
- конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;
- называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;
- записывать, читать число, числовое выражение;
- приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия;
- конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

#### *Универсальные регулятивные учебные действия:*

- следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;
- организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;
- находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.

#### *Совместная деятельность:*

- принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;
- участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;
- решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов;
- выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);
- совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

## **3 КЛАСС**

### **Числа и величины**

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».

Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

### **Арифметические действия**

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

### **Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи,

решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

### **Математическая информация**

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего



мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

### **Универсальные учебные действия**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
- выбирать приём вычисления, выполнения действия; конструировать геометрические фигуры;
- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
- прикидывать размеры фигуры, её элементов; понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации; составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу; моделировать предложенную практическую ситуацию;
- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

*Работа с информацией:*

- читать информацию, представленную в разных формах;
- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж; устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
- использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;
- строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу;
- объяснять на примерах отношения «больше/меньше на ... », «больше/меньше в ... », «равно»; использовать математическую символику для составления числовых выражений;
- выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

- участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

- проверять ход и результат выполнения действия;
- вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
- формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;
- выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления;
- проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

*Совместная деятельность:*

- при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);
- договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;
- выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

## **4 КЛАСС**

### **Числа и величины**

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

### **Арифметические действия**

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000; деление с остатком. Умножение/деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

## **Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

## **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; различение, называние.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух, трёх прямоугольников (квадратов).

## **Математическая информация**

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на детей младшего школьного возраста).

Алгоритмы решения учебных и практических задач.

## **Универсальные учебные действия**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;
- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения; выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);
- обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;
- конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);
- классифицировать объекты по 1 - 2 выбранным признакам;

- составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (с помощью измерительных сосудов).

*Работа с информацией:*

- представлять информацию в разных формах;
- извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме; использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;
- приводить примеры и контрпримеры для подтверждения/опровержения вывода, гипотезы;
- конструировать, читать числовое выражение;
- описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;
- характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;
- составлять инструкцию, записывать рассуждение;
- инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

- контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;
- самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- находить, исправлять, прогнозировать трудности и ошибки и трудности в решении учебной задачи.

*Совместная деятельность:*

- участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;
- договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и веса покупки, рост и вес человека, приближённая оценка расстояний и временных интервалов; взвешивание; измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

## 2. Планируемые результаты

**Целями** изучения математике являются:

1. Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

3. Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

## Метапредметные результаты

Универсальные учебные познавательные действия	Универсальные учебные коммуникативные действия	Универсальные учебные регулятивные действия
<b>1 класс</b>		
<p><i>Базовые логические действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);</li> <li>применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;</li> </ul> <p><i>Базовые исследовательские действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;</li> </ul> <p>Работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>конструировать утверждения, проверять их истинность;</li> <li>строить логическое рассуждение;</li> <li>использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;</li> <li>формулировать ответ;</li> </ul> <p><b>Совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);</li> </ul>	<p><i>Самоорганизация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;</li> </ul> <p><i>Самоконтроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;</li> </ul> <p><i>Самооценка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения</li> </ul>
<b>2 класс</b>		
<p><i>Базовые логические действия</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;</li> <li>приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;</li> </ul> <p><i>Базовые исследовательские действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;</li> </ul> <p>Работа с информацией</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>читать, интерпретировать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>формулировать ответ;</li> <li>комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;</li> <li>в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;</li> </ul>	<p><i>Самоорганизация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.</li> </ul> <p><i>Самоконтроль</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выбирать и при необходимости корректировать способы действий;</li> </ul> <p><i>Самооценка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>оценивать рациональность своих действий, давать им</li> </ul>

<p>графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;</li> </ul>		<p>качественную характеристику.</p>
<b>3 класс</b>		
<p><i>Базовые логические действия</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;</li> </ul> <p><i>Базовые исследовательские действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;</li> <li>применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)</li> </ul> <p>Работа с информацией</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);</li> <li>представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;</li> <li>принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;</li> <li>создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);</li> <li>ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;</li> <li>составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.</li> </ul>	<p><i>Самоорганизация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;</li> <li>выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.</li> </ul> <p><i>Самоконтроль</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выбирать и при необходимости корректировать способы действий</li> <li>находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.</li> </ul> <p><i>Самооценка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);</li> <li>оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.</li> </ul>

4 класс		
<p><i>1) Базовые логические действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);</li> <li>• применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;</li> <li>• приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;</li> <li>• представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.</li> </ul> <p><i>2) Базовые исследовательские действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;</li> <li>• понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;</li> <li>• применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)</li> </ul> <p><i>3) Работа с информацией:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;</li> <li>• читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);</li> <li>• представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• конструировать утверждения, проверять их истинность;</li> <li>• строить логическое рассуждение;</li> <li>• использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;</li> <li>• формулировать ответ;</li> <li>• комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;</li> <li>• в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;</li> <li>• создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);</li> <li>• ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;</li> <li>• составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.</li> </ul> <p><b>Совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);</li> <li>• согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;</li> <li>• осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых</li> </ul>	<p><i>1) Самоорганизация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;</li> <li>• выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.</li> </ul> <p><i>2) Самоконтроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;</li> <li>• выбирать и при необходимости корректировать способы действий;</li> <li>• находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.</li> </ul> <p><i>3) Самооценка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);</li> <li>• оценивать рациональность своих действий,</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.</li> </ul>	действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.	давать им качественную характеристику
---	---	---------------------------------------

### Предметные результаты

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1)читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20; 2)пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта; 3)находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число; 4)выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;	1)читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100; 2)находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); 3)устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100; 4)выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 устно и письменно; 5)называть и различать компоненты действий умножения	1)читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000; 2)находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000); 3)выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно); 4)выполнять действия умножения и деления с числами 0 и 1, деление с остатком; 5)устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;	1)читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа; 2)находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз; 3)выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 - устно) 4)умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 - устно); 5)деление с остатком — письменно (в пределах 1000); вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами; 6)использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий; 7)выполнять прикидку результата вычислений; 8)осуществлять проверку полученного результата по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу/алгоритму, а также с помощью калькулятора; 9)находить долю величины, величину по ее доле; находить неизвестный

<p>называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);</p> <p>5) решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание : выделять условие и требование (вопрос);</p> <p>6) сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);</p> <p>7) знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить</p>	<p>(множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);</p> <p>б) находить неизвестный компонент сложения, вычитания; использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;</p> <p>7) определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;</p> <p>8) решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель);</p> <p>9) планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде</p>	<p>б) находить неизвестный компонент арифметического действия;</p> <p>7) использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);</p> <p>8) преобразовывать одни единицы данной величины в другие;</p> <p>9) определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время;</p> <p>10) выполнять прикидку и оценку результата измерений;</p> <p>11) определять продолжительность события; сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на/в»;</p> <p>12) называть, находить долю величины (половина, четверть);</p> <p>13) сравнивать величины, выраженные долями;</p> <p>14) знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;</p>	<p>компонент арифметического действия; использовать единицы величин для при решении задач (длина, масса, вместимость, время, стоимость, площадь, скорость);</p> <p>10) использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду);</p> <p>11) использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объёмом работы; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воздуха в помещении, воды), скорость движения транспортного средства;</p> <p>12) определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений;</p> <p>13) решать текстовые задачи в 1—3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства,</p>
---	---	--	---

<p>отрезок заданной длины (в см); 8) различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок; 9) устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под; 10) распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов; 11) группировать объекты по заданному</p>	<p>арифметического действия/действий, записывать ответ; 10) различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник; 11) выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты; 12) на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон; 13) использовать для выполнения построений линейку, угольник; 14) выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трех звеньев, периметр прямоугольника (квадрата); 15) распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»; 16) проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы; 17) находить общий признак групп математических объектов (чисел, величин, геометрических</p>	<p>15) выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число; 16) решать задачи в одно, два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления); 17) конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части; 18) сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений); 19) находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм; 20) распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если... то...»; 21) формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые), в том числе с использованием</p>	<p>оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию; 14) решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на движение, покупки и т.п.), в том числе, с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки; 15) различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг; изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса; 16) различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды; 17) распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену) 18) выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух трех прямоугольников (квадратов); 19) распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; приводить пример, контрпример; 20) формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые) с использованием изученных связей; классифицировать</p>
---	---	--	---

<p>признаку; находить и называть закономер ности в ряду объектов повседнев ной жизни; 12)разли- чать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/ данные из таблицы; 13)сравни- вать два объекта (числа, геометри- ческие фигуры); распреде- лять объекты на две группы по заданному основанию .</p>	<p>фигур); 18)находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур); 19)представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур); 20)сравнивать группы объектов (находить общее, различное); 21)обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ; 22)составлять (дополнять) текстовую задачу; 23)проверять правильность вычислений.</p>	<p>изученных связей; 22)классифицировать объекты по одному, двум признакам; извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка); 23)структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу; 24)составлять план выполнения учебного задания и следовать ему; 25)выполнять действия по алгоритму; 26)сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное); 27)выбирать верное решение математической задачи.</p>	<p>объекты по заданным/ самостоятельно установленным одному, двум признакам; 21)извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс- лист, объявление); 22)заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму; использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях; 23)дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма; выбирать рациональное решение; составлять модель текстовой задачи, числовое выражение; 24)конструировать ход решения математической задачи; 25)находить все верные решения задачи из предложенных.</p>
---	---	---	--

### 3. Тематическое планирование

#### Памятные даты (Рабочая программа воспитания)

№ п/п	Мероприятия, проводимые в МБОУ «СОШ №70 г. Челябинска»	Сроки
1.	День знаний	1 сентября
2.	День окончания Второй мировой войны	3 сентября
3.	День солидарности в борьбе с терроризмом	3 сентября
4.	Школьный и муниципальный этапы Всероссийской олимпиады	сентябрь –

	школьников	ноябрь
5.	Международный день пожилых людей	1 октября
6.	День учителя День единых действий «День учителя»	5 октября
7.	Школьный этап XXV городского конкурса художественного чтения «Шаг к Парнасу» (в рамках городского фестиваля-конкурса Г.Ю. Эвнина «Хрустальная капель»)	октябрь – ноябрь
8.	День народного единства День единых действий «День народного единства»	4 ноября
9.	День правовой помощи детям	ноябрь
10.	День матери в России День единых действий, посвященный Дню матери	ноябрь
11.	День Героев Отечества День единых действий, посвященный Дню Героев Отечества	9 декабря
12.	День Конституции Российской Федерации Всероссийская акция «Мы – граждане России»	12 декабря
13.	Встречаем Новый год вместе	29 декабря
14.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15 февраля
15.	Международный день родного языка	21 февраля
16.	День защитника Отечества День единых действий, посвященный Дню защитника Отечества Урок мужества «День Защитника Отечества»	К 23 февраля
17.	Международный женский день День единых действий, посвященный Международному Женскому дню Классная встреча с косметологом и визажистом, приуроченная к Международному женскому дню	К 8 марта
18.	День воссоединения Крыма с Россией	18 марта
19.	День космонавтики	12 апреля
20.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в году Великой Отечественной войны	19 апреля
21.	Всемирный день Земли	22 апреля
22.	Праздник Весны и Труда	1 мая
23.	День Победы Международная акция «Георгиевская ленточка»	2-10 мая
24.	Международный день семьи	15 мая
25.	День детских общественных организаций России День единых действий, посвященный Дню детских организаций	19 мая
26.	День славянской письменности и культуры	24 мая
27.	День защиты детей	1 июня
28.	День русского языка	6 июня
29.	День России Всероссийская акция «Мы – граждане России!»	12 июня
30.	День памяти и скорби	22 июня

	День единых действий, посвященный Дню памяти и скорби	
31.	День семьи, любви и верности Всероссийская акция, посвященная Всероссийскому Дню семьи, любви и верности	8 июля
32.	День физкультурника	14 августа
33.	День государственного флага Российской Федерации День единых действий, посвященный Дню Государственного флага Российской Федерации	22 августа

## 1 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Виды деятельности	ЦОР
<b>Числа</b>				
1	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	4	Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2	Единица счёта. Десяток.	4	Двузначных чисел; счёт по 2, по 5;	<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>
3	Счёт предметов, запись результата цифрами.	2	Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «сколько?», «который по счёту?», «на сколько больше?», «на сколько меньше?», «что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	2	Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	4	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	2	Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
7	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	4	Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
8	Однозначные и двузначные числа.	2	двузначных чисел; счёт по 2, по 5; Знакомство с приборами для измерения величин; Линейка как простейший инструмент	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
9	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	3		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
<b>Величины</b>				
10	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	2	Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
11	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе,	2		<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>

	тяжелее — легче.		измерения длины;		
12	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	3		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>	
<b>Арифметические действия</b>					
13	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	10	Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия; Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы; Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия; Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами; Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы; Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели Переместительного свойства сложения	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
14	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	7		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
15	Вычитание как действие, обратное сложению.	6		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
16	Неизвестное слагаемое.	4		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>	
17	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	4		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>	
18	Прибавление и вычитание нуля.	2		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>	
19	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	12		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
20	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	4		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
<b>Текстовые задачи</b>					
21	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	3		Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи); Обобщение представлений о	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
22	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	3	<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>		

23	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	4	текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче; Соотнесение текста задачи и её модели;	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
24	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	3	Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
25	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	3	Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
<b>Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>				
26	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	5	Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей; Игровые упражнения: «угадай фигуру по описанию», «расположи фигуры в заданном порядке», «найди модели фигур в классе» и т. П.; анализ изображения	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
27	Распознавание объекта и его отражения.	3	Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;	<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>
28	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	4	Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине;	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
29	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	3		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
30	Длина стороны прямоугольника,	2		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>



	квадрата, треугольника.		Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата	
31	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	2		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
<b>Математическая информация</b>				
32	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	2	Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке Наблюдение за числами в окружающем мире Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
33	Группировка объектов по заданному признаку.	2	Формулирование вопросов и ответов по рисунку	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
34	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	2	Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение	<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>
35	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	2	Одного предмета Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
36	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	2	Одного предмета Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
37	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	2	(«больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
38	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	2		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
	Итого	132 часа		

№ п/п	Тема	Количество часов	Виды деятельности	ЦОР
<b>Числа</b>				
1	Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение.	3	Устная и письменная работа с числами: чтение, составление, сравнение, изменение; счёт единицами, двойками, тройками от заданного числа в порядке убывания/возрастания.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2	Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.	2	Оформление математических записей. Учебный диалог: формулирование предположения о результате сравнения чисел, его словесное объяснение (устно, письменно).	<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>
3	Чётные и нечётные числа.	2	Запись общего свойства группы чисел. Характеристика одного числа (величины, геометрической фигуры) из группы. Практическая работа: установление математического отношения («больше/меньше на ... », «больше/меньше в ... ») в житейской ситуации (сравнение по возрасту, массе и др.). Работа в парах/группах. Проверка правильности выбора арифметического действия,	Корпоративный университет РДШ – Обучение школьников – Учимся дома 2 класс. Сложение и вычитание. <a href="https://youtu.be/КрНQJucAV9">https://youtu.be/КрНQJucAV9</a>
4	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.	2	соответствующего отношению «больше на ...», «меньше на ...» (с помощью предметной модели, сюжетной ситуации).	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5	Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное-нечётное число; число и цифра; компоненты арифметического действия, их название)	2	Учебный диалог: обсуждение возможности представления числа разными способами (предметная модель, запись словами, с помощью таблицы разрядов, в виде суммы разрядных слагаемых). Работа в парах: ответ на вопрос: «Зачем нужны знаки в жизни, как они используются в математике?» (цифры, знаки, сравнения, равенства, арифметических действий, скобки).	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

			Игры-соревнования, связанные с подбором чисел, обладающих заданным свойством, нахождением общего, различного группы чисел, распределением чисел на группы по существенному основанию. Дифференцированное задание: работа с наглядностью — использование различных опор (таблиц, схем) для формулирования ответа на вопрос	
<b>Величины</b>				
6	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута).	5	Обсуждение практических ситуаций. Различение единиц измерения одной и той же величины, установление между ними отношения (больше, меньше, равно), запись результата сравнения. Сравнение по росту, массе, возрасту в житейской ситуации и при решении учебных задач. Проектные задания с величинами, например временем: чтение расписания, графика работы; составление схемы для определения отрезка времени; установление соотношения между единицами времени: годом, месяцем, неделей, сутками. Пропедевтика исследовательской работы: переход от одних единиц измерения величин к другим, обратный переход; иллюстрация перехода с помощью модели	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
7	Соотношения между единицами величины (в пределах 100), решение практических задач.	2		<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>
8	Измерение величин.	2		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
9	Сравнение и упорядочение однородных величин.	3		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
<b>Арифметические действия</b>				
10	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд.	6	Упражнения: различение приёмов вычисления (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия Практическая деятельность: устные и письменные приёмы вычислений. Прикидка	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
11	Письменное сложение и вычитание чисел в	6		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений.		результата выполнения действия. Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность и др.). Пропедевтика исследовательской работы: выполнение задания разными способами (вычисления с использованием переместительного, сочетательного свойств сложения). Объяснение с помощью модели приёмов нахождения суммы, разности.	
12	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).	6	Использование правил (умножения на 0, на 1) при вычислении. Учебный диалог: участие в обсуждении возможных ошибок в выполнении арифметических действий. Дифференцированные задания на проведение контроля и самоконтроля. Проверка хода и результата выполнения действия по алгоритму. Оценка рациональности выбранного приёма вычисления.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
13	Действия умножения и деления чисел. Взаимосвязь сложения и умножения. Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации.	10	Установление соответствия между математическим выражением и его текстовым описанием. Работа в группах: приведение примеров, иллюстрирующих смысл арифметического действия, свойства действий. Обсуждение смысла использования скобок в записи числового выражения; запись решения с помощью разных числовых выражений.	Корпоративный университет РДШ – Обучение школьников – Учимся дома 2 класс. Умножение и деление. <a href="https://youtu.be/63ynx0o8tmU">https://youtu.be/63ynx0o8tmU</a>
14	Названия компонентов действий умножения, деления.	4	Оформление математической записи: составление и проверка истинности математических	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
15	Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач.	10		Корпоративный университет РДШ – Обучение школьников – Учимся дома 2 класс. Умножение и деление. <a href="https://youtu.be/X47GgF2hIFA">https://youtu.be/X47GgF2hIFA</a>
16	Умножение на 1, на 0 (по правилу).	2		Корпоративный университет РДШ – Обучение школьников – Учимся дома 2 класс.

			утверждений относительно разностного сравнения чисел, величин (длин, масс и пр.). Работа в парах/группах: нахождение и объяснение	Внетабличное умножение и деление. <a href="https://youtu.be/T_XgD4XGvwU">https://youtu.be/T_XgD4XGvwU</a>
17	Переместительное свойство умножения.	2	возможных причин ошибок в составлении числового выражения, нахождении его значения. Дифференцированное задание: объяснение хода выполнения вычислений по образцу. Применение правил порядка выполнения действий; объяснение возможных	Корпоративный университет РДШ – Обучение школьников – Учимся дома 2 класс. Умножение и деление. <a href="https://youtu.be/dy4KMjEYC4">https://youtu.be/dy4KMjEYC4</a>
18	Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.	2	ошибок. Моделирование: использование предметной модели сюжетной ситуации для составления числового выражения со	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
19	Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.	4	скобками. Сравнение значений числовых выражений, записанных с помощью одних и тех же чисел и знаков действия, со скобками и без	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
20	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/безскобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения.	4	скобок. Выбор числового выражения, соответствующего сюжетной ситуации. Пропедевтика исследовательской работы: рациональные приёмы вычислений.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
21	Вычитание суммы из числа, числа из суммы.	4		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
22	Вычисление суммы, разности удобным способом.	4		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
<b>Текстовые задачи</b>				

23	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели.	3	Чтение текста задачи с учётом предлагаемого задания: найти условие и вопрос задачи. Сравнение различных текстов, ответ на вопрос: является ли текст задачей?	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
24	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи.	3	Соотнесение текста задачи с её иллюстрацией, схемой, моделью. Составление задачи по рисунку (схеме, модели, решению). Наблюдение за изменением хода решения задачи при изменении условия (вопроса).	<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>
25	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление).	4	Упражнения: поэтапное решение текстовой задачи: анализ данных, их представление на модели и использование в ходе поиска идеи решения; составление плана; составление арифметических действий в соответствии с планом; использование модели для решения, поиск другого способа и др.	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
26	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц/ в несколько раз.	2	Получение ответа на вопрос задачи путём рассуждения (без вычислений). Учебный диалог: нахождение одной из трёх взаимосвязанных величин при решении задач бытового характера («на время», «на куплю-продажу» и пр.). Поиск разных решений одной задачи. Разные формы записи решения (оформления).	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
27	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).	2	Работа в парах/группах. Составление задач с заданным математическим отношением, по заданному числовому выражению. Составление модели, плана решения задачи. Назначение скобок в записи числового выражения при решении задачи. Контроль и самоконтроль при решении задач. Анализ образцов записи решения задачи по действиям и с помощью числового выражения	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>

<b>Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>				
28	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник.	2	Игровые упражнения: «Опиши фигуру», «Нарисуй фигуру по инструкции», «Найди модели фигур в окружающем» и т. п. Упражнение: формулирование ответов на вопросы об общем и различном геометрических фигур. Практическая работа:	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
29	Построение отрезка заданной длины с помощью линейки.	2	графические и измерительные действия при учёте взаимного расположения фигур или их частей при изображении, сравнение с образцом.	<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>
30	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны.	2	Измерение расстояний с использованием заданных или самостоятельно выбранных единиц. Изображение ломаных с помощью линейки и от руки, на нелинованной и клетчатой бумаге. Практические работы: определение размеров геометрических фигур на глаз, с помощью измерительных инструментов. Построение и обозначение прямоугольника с заданными длинами сторон на клетчатой бумаге. Нахождение периметра прямоугольника, квадрата, составление числового равенства при вычислении периметра прямоугольника.	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
31	Длина ломаной.	2	по заданному правилу или образцу. Творческие задания: оригами и т. п.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
32	Измерение периметра данного/ изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.	3	Учебный диалог: расстояние как длина отрезка, нахождение и прикидка расстояний.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
33	Точка, конец отрезка, вершина многоугольника. Обозначение точки буквой латинского алфавита.	3	Использование различных источников информации при определении размеров и протяжённости.	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
<b>Математическая информация</b>				
34	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур.	2	Учебный диалог: установление последовательности событий (действий) сюжета. Описание рисунка (схемы, модели) по заданному или самостоятельно составленному	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

35	Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному основанию.	2	плану. Оформление математической записи. Использование математической терминологии для формулирования вопросов, заданий, при построении предположений, проверке гипотез.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
36	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	2	Работа в парах: составление утверждения на основе информации, представленной в наглядном виде.	<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>
37	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами.	2	Наблюдение закономерности в составлении ряда чисел (величин, геометрических фигур), формулирование правила. Распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
38	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».	2	Работа с информацией: чтение таблицы (расписание, график работы, схему), нахождение информации,	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
39	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.); внесение данных в таблицу.	3	удовлетворяющей заданному условию задачи. Составление вопросов по таблице. Работа в парах/группах. Календарь. Схемы маршрутов. Работа с информацией: анализ информации, представленной на рисунке и в тексте задания.	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
40	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.	2	Обсуждение правил работы с электронными средствами обучения	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
41	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур	2		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>



	(формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда).			
42	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.	2		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
43	Правила работы с электронными средствами обучения	2		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
	ИТОГО	136 часов		

### 3 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Виды деятельности	ЦОР
<b>Числа</b>				
1	Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых.	4	Устная и письменная работа с числами: составление и чтение, сравнение и упорядочение, представление в виде суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выбор чисел с заданными свойствами (число единиц разряда, чётность и т. д.).	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2	Равенства и неравенства: чтение, составление, установление истинности (верное/неверное).	2	Практическая работа: различение, называние и запись математических терминов, знаков; их использование на письме и в речи при формулировании вывода, объяснении ответа, ведении математических записей.	<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>
3	Увеличение/уменьшение числа в несколько раз.	2	Работа в парах/группах.	
4	Кратное сравнение чисел.	2	Обнаружение и проверка общего свойства группы чисел, поиск уникальных свойств числа из группы чисел.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5	Свойства чисел.	2	Упражнения: использование	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

			<p>латинских букв для записи свойств арифметических действий, обозначения геометрических фигур. Игры-соревнования, связанные с анализом математического текста, распределением чисел (других объектов) на группы по одному-двум существенным основаниям, представлением числа разными способами (в виде предметной модели, суммы разрядных слагаемых, словесной или цифровой записи), использованием числовых данных для построения утверждения, математического текста с числовыми данными (например, текста объяснения) и проверки его истинности.</p>	
<b>Величины</b>				
6	<p>Масса (единица массы —грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».</p>	2	<p>Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах. Применение соотношений между величинами в ситуациях купли-продажи, движения, работы. Прикидка значения величины на глаз, проверка измерением, расчётами. Моделирование: использование предметной модели для иллюстрации зависимости между величинами (больше/меньше), хода выполнения арифметических действий с величинами (сложение, вычитание, увеличение/уменьшение в несколько раз) в случаях, сводимых к устным вычислениям.</p> <p>Комментирование. Представление значения величины в заданных</p>	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
7	<p>Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в».</p>	3		<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>
8	<p>Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.</p>	3		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
9	<p>Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.</p>	2		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
10	<p>Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение</p>	3		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	между величинами в пределах тысячи.		единицах, комментирование перехода от одних единиц к другим (однородным).	
11	Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр).	2	Пропедевтика исследовательской работы: определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
12	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.	3	выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
13	Соотношение «больше/меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин.	2		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
<b>Арифметические действия</b>				
14	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).	4	Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений. Устное вычисление в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (действия с десятками, сотнями, умножение и деление на 1, 10, 100).	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
15	Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.	6	Действия с числами 0 и 1. Прикидка результата выполнения действия. Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
16	Взаимосвязь умножения и деления.	4	Применение правил порядка выполнения действий в предложенной ситуации и при конструировании числового выражения с заданным порядком выполнения действий.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
17	Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком.	6	Сравнение числовых выражений без вычислений. Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении значения числового выражения.	Корпоративный Университет РДШ – Учимся дома 3 класс. Внетабличное умножение и деление. <a href="https://youtu.be/TXgD4XG">https://youtu.be/TXgD4XG</a>

			Оценка рациональности вычисления. Проверка хода и результата выполнения действия. Дифференцированное задание: приведение примеров, иллюстрирующих смысл деления с остатком, интерпретацию результата деления в практической ситуации.	<b>vwU</b> Корпоративный университет РДШ – Учимся дома 3 класс. Умножение и деление. <a href="https://youtu.be/tdy4KMjEYC4">https://youtu.be/tdy4KMjEYC4</a>
18	Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 1000.	6		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
19	Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).	3	Оформление математической записи: составление и проверка правильности математических утверждений относительно набора математических объектов (чисел, величин, числовых выражений, геометрических фигур). Наблюдение закономерностей, общего и различного в ходе выполнения действий одной ступени (сложения-вычитания, умножения-деления).	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
20	Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.	3		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
21	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	3	Моделирование: использование предметных моделей для объяснения способа (приёма) нахождения неизвестного компонента арифметического действия.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
22	Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/ без скобок), с вычислениями в пределах 1000.	5	Упражнения: алгоритмы сложения и вычитания трёхзначных чисел, деления с остатком, установления порядка действий при нахождении значения числового выражения. Работа в парах/группах. Составление инструкции умножения/деления на круглое число, деления чисел подбором.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
23	Однородные величины: сложение и вычитание.	4		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
24	Равенство с неизвестным числом, записанным буквой.	3		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
25	Умножение и деление круглого числа на однозначное число.	5		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

26	Умножение суммы на число. Деление трёхзначного числа на однозначное уголко. Деление суммы на число.	3		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
<b>Текстовые задачи</b>				
27	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом.	6	<p>Моделирование: составление и использование модели (рисунок, схема, таблица, диаграмма, краткая запись) на разных этапах решения задачи.</p> <p>Учебный диалог: нахождение одной из трёх взаимосвязанных величин при решении задач («на движение», «на работу» и пр.). Работа в парах/группах.</p>	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
28	Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное).	5	<p>Решение задач с косвенной формулировкой условия, задач на деление с остатком, задач, иллюстрирующих смысл умножения суммы на число; оформление разных способов решения задачи (например, приведение к единице, кратное сравнение); поиск всех решений. Комментирование. Описание хода рассуждения для решения задачи: по вопросам, с комментированием, составлением выражения.</p>	<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>
29	Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.	4	<p>Упражнения на контроль и самоконтроль при решении задач. Анализ образцов записи решения задачи по действиям и с помощью числового выражения.</p>	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
30	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации; сравнение долей одной величины	3	<p>Моделирование: восстановление хода решения задачи по числовому выражению или другой записи её решения. Сравнение задач.</p> <p>Формулирование полного и краткого ответа к задаче, анализ возможности другого ответа или другого способа его получения.</p>	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

			Практическая работа: нахождение доли величины. Сравнение долей одной величины.	
<b>Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>				
31	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).	3	Исследование объектов окружающего мира: сопоставление их с изученными геометрическими формами. Комментирование хода и результата поиска информации о площади и способах её нахождения. Формулирование и проверка истинности утверждений о значениях геометрических величин.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
32	Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.	3	Упражнение: графические и измерительные действия при построении прямоугольников, квадратов с заданными свойствами (длина стороны, значение периметра, площади); определение размеров предметов на глаз последующей проверкой — измерением.	<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>
33	Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах.	3	Пропедевтика исследовательской работы: сравнение фигур по площади, периметру, сравнению однородных величин. Нахождение площади прямоугольника, квадрата, составление числового равенства при вычислении площади прямоугольника (квадрата). Конструирование из бумаги геометрической фигуры с заданной длиной стороны (значением периметра, площади). Мысленное представление и экспериментальная проверка возможности конструирования заданной геометрической фигуры.	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
34	Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства.	3	Учебный диалог: соотношение между единицами площади, последовательность действий при переходе от одной единицы	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
35	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.	2		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

			площади к другой	
<b>Математическая информация</b>				
36	Классификация объектов по двум признакам.	2	Работа в группах: подготовка суждения о взаимосвязи изучаемых математических понятий и фактов окружающей действительности.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
37	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».	2	Примеры ситуаций, которые целесообразно формулировать на языке математики, объяснять и доказывать математическими средствами. Оформление математической записи. Дифференцированное задание: составление утверждения на основе информации, представленной в текстовой форме, использование связок «если ..., то ...», «поэтому», «значит».	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
38	Работа с информацией: извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными	2	Оформление результата вычисления по алгоритму. Использование математической терминологии для описания сюжетной ситуации, отношений и зависимостей. Практические работы по установлению последовательности событий, действий, сюжета, выбору и проверке способа действия в предложенной ситуации для разрешения проблемы (или ответа на вопрос).	<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>
39	Таблицы сложения и умножения: заполнение на основе результатов счёта.	3	Моделирование предложенной ситуации, нахождение и представление в тексте или графически всех найденных решений.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
40	Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).	2	Работа с алгоритмами: воспроизведение, восстановление, использование в общих и частных случаях алгоритмов устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении, нахождения периметра и	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
41	Алгоритмы (правила) устных и письменных	2		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>

	вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении, нахождения периметра и площади, построения геометрических фигур.		площади прямоугольника. Работа с информацией: чтение, сравнение, интерпретация, использование в решении данных, представленных в табличной форме (на диаграмме). Работа в парах/группах. Работа по заданному алгоритму. Установление	
42	Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.	2	соответствия между разными способами представления информации (иллюстрация, текст, таблица). Дополнение таблиц сложения, умножения. Решение простейших	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
43	Алгоритмы изучения материала, выполнения заданий на доступных электронных средствах обучения.	2	комбинаторных и логических задач. Учебный диалог: символы, знаки, пиктограммы; их использование в повседневной жизни и в математике. Составление правил работы с известными электронными средствами обучения (ЭФУ, тренажёры и др.)	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
	ИТОГО	136 часов		

#### 4 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Виды деятельности	ЦОР
<b>Числа</b>				
1	Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение, упорядочение.	4	Упражнения: устная и письменная работа с числами: запись многозначного числа, его представление в виде суммы разрядных слагаемых; классы и разряды; выбор чисел с заданными свойствами (число разрядных единиц, чётность и т. д.). Моделирование многозначных	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2	Число, большее или меньшее данного числа на заданное число	2		<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>



	разрядных единиц, в заданное число раз.		чисел, характеристика классов и разрядов многозначного числа. Учебный диалог: формулирование и проверка истинности утверждения о числе. Запись числа, обладающего заданным свойством. Называние и объяснение свойств числа:	
3	Свойства многозначного числа.	2	чётное/нечётное, круглое, трёх- (четырёх-, пяти-, шести-) значное; ведение математических записей. Работа в парах/группах. Упорядочение многозначных чисел. Классификация чисел по одному-двум основаниям. Запись общего свойства группы чисел. Практические работы: установление правила, по которому составлен ряд чисел, продолжение ряда, заполнение пропусков в ряду чисел; описание положения числа в ряду чисел	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4	Дополнение числа до заданного круглого числа.	3		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
<b>Величины</b>				
6	Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.	4	Обсуждение практических ситуаций. Распознавание величин, характеризующих процесс движения (скорость, время, расстояние), работы (производительность труда, время работы, объём работ). Установление зависимостей между величинами. Упорядочение по скорости, времени, массе.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
7	Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы.	3	Моделирование: составление схемы движения, работы. Комментирование. Представление значения величины в разных единицах, пошаговый переход от более крупных единиц к более мелким. Практические работы: сравнение величин и выполнение действий (увеличение/уменьшение на/в) с величинами. Выбор и использование соответствующей ситуации единицы измерения. Нахождение доли величины на основе содержательного	<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>
8	Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними. Календарь.	2		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
9	Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в	3		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.		смысла. Дифференцированное задание: оформление математической записи: запись в виде равенства (неравенства) результата разностного, кратного сравнения величин, увеличения/уменьшения значения величины в несколько раз. Пропедевтика исследовательской работы: определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства; определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений.	
10	Доля величины времени, массы, длины.	3		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
<b>Арифметические действия</b>				
10	Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона.	8	Упражнения: устные вычисления в пределах ста и случаях, сводимых к вычислениям в пределах ста. Алгоритмы письменных вычислений.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
11	Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/ двузначное число; деление с остатком (запись уголком) в пределах 100 000.	10	Комментирование хода выполнения арифметического действия по алгоритму, нахождения неизвестного компонента арифметического действия. Учебный диалог: обсуждение допустимого результата выполнения действия на основе зависимости между компонентами и результатом действия (сложения, вычитания, умножения, деления). Упражнения: прогнозирование возможных ошибок	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
12	Умножение/деление на 10, 100, 1000.	3	в вычислениях по алгоритму, при нахождении неизвестного компонента арифметического действия. Задания на проведение контроля и самоконтроля.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
13	Свойства арифметических действий и их применение для вычислений.	4	Проверка хода (соответствие алгоритму, частные случаи выполнения	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
14	Поиск значения числового выражения,	4		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	содержащего несколько действий в пределах 100 000.		действий) и результата действия. Применение приёмов устных вычислений, основанных на знании свойств арифметических действий и состава числа.	
15	Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.	4	Проверка правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
16	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.	4	Работа в группах: приведение примеров, иллюстрирующих смысл и ход выполнения арифметических действий, свойства действий. Практические работы: выполнение сложения и вычитания по алгоритму в пределах 100 000;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
17	Умножение и деление величины на однозначное число.	7	выполнение умножения и деления. Умножение и деление круглых чисел (в том числе на 10, 100, 1000). Использование букв для обозначения чисел, неизвестного компонента действия. Поиск значения числового выражения, содержащего 3—4 действия (со скобками, без скобок). Наблюдение: примеры рациональных вычислений. Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений. Работа в парах/группах. Применение разных способов проверки правильности вычислений. Использование калькулятора для практических расчётов. Прикидка и оценка результатов вычисления (реальность ответа, прикидка, последняя цифра результата, обратное действие, использование калькулятора)	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
<b>Текстовые задачи</b>				

18	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа.	5	Моделирование текста задачи. Использование геометрических, графических образов в ходе решения задачи. Обсуждение способа решения задачи, формы записи решения, реальности и логичности ответа на вопрос. Выбор основания и сравнение задач.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
19	Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач.	4	Работа в парах/группах. Решение арифметическим способом задач в 2—3 действия. Комментирование этапов решения задачи. Практическая работа: нахождение доли величины, величины по её доле. Оформление математической записи: полная запись решения текстовой задачи (модель; решение по действиям, по вопросам или с помощью числового выражения; формулировка ответа).	<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>
20	Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения.	4	Разные записи решения одной и той же задачи	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
21	Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле.	4		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
22	Разные способы решения некоторых видов изученных задач.	5		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
23	Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.	3		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
<b>Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>				
24	Наглядные	3	Исследование объектов окружаю-	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	представления о симметрии. Ось симметрии фигуры. Фигуры, имеющие ось симметрии.		щего мира: сопоставление их с изученными геометрическими формами. Комментирование хода и результата поиска информации о площади и способах её нахождения. Формулирование и проверка истинности утверждений о значениях геометрических величин. Упражнения: графические и измерительные действия при выполнении измерений и вычислений периметра многоугольника, площади прямоугольника, квадрата, фигуры, составленной из прямоугольников.	
25	Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса.	3	Практические работы: нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов), сравнение однородных величин, использование свойств прямоугольника и квадрата для решения задач. Конструирование, изображение фигур, имеющих ось симметрии; построение окружности заданного радиуса с помощью циркуля. Изображение геометрических фигур с заданными свойствами. Учебный диалог: различие, называние фигур (прямой угол); геометрических величин (периметр, площадь).	<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>
26	Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля.	4	Комментирование хода и результата поиска информации о геометрических фигурах и их моделях в окружающем. Упражнения на классификацию геометрических фигур по одному-двум основаниям. Упражнения на контроль и самоконтроль деятельности. Определение размеров в окружающем и на чертеже на глаз и с помощью измерительных приборов	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
27	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различие, называние.	4	Конструирование, изображение фигур, имеющих ось симметрии; построение окружности заданного радиуса с помощью циркуля. Изображение геометрических фигур с заданными свойствами. Учебный диалог: различие, называние фигур (прямой угол); геометрических величин (периметр, площадь).	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
28	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов.	3	Комментирование хода и результата поиска информации о геометрических фигурах и их моделях в окружающем. Упражнения на классификацию геометрических фигур по одному-двум основаниям. Упражнения на контроль и самоконтроль деятельности. Определение размеров в окружающем и на чертеже на глаз и с помощью измерительных приборов	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
29	Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	3	Комментирование хода и результата поиска информации о геометрических фигурах и их моделях в окружающем. Упражнения на классификацию геометрических фигур по одному-двум основаниям. Упражнения на контроль и самоконтроль деятельности. Определение размеров в окружающем и на чертеже на глаз и с помощью измерительных приборов	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
<b>Математическая информация</b>				
30	Работа с утверждениями:	3	Дифференцированное задание: комментирование с	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач. Примеры и контрпримеры.		использованием математической терминологии. Математическая характеристика предлагаемой житейской ситуации. Формулирование вопросов для поиска числовых характеристик, математических отношений и зависимостей (последовательность и продолжительность событий, положение в пространстве, формы и размеры).	
31	Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на столбчатых диаграммах, схемах, в таблицах, текстах.	3	Работа в группах: обсуждение ситуаций использования примеров и контрпримеров. Планирование сбора данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Дифференцированное задание: оформление математической записи. Представление информации в предложенной или самостоятельно выбранной форме.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
32	Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет.	3	Установление истинности заданных и самостоятельно составленных утверждений. Практические работы: учебные задачи с точными и приближёнными данными, доступными электронными средствами обучения, пособиями.	<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>
33	Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.	3	Использование простейших шкал и измерительных приборов. Учебный диалог: «Применение алгоритмов в учебных и практических ситуациях».	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
34	Доступные электронные средства обучения, пособия, их использование под руководством педагога и самостоятельно.	3	Работа с информацией: чтение, представление, формулирование вывода относительно данных, представленных в табличной форме (на диаграмме, схеме, другой модели). Работа в парах/группах.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
35	Правила безопасной работы с электронными источниками информации.	3	Решение расчётных, простых комбинаторных и логических задач. Проведение математических исследований (таблица сложения и умножения, ряды чисел, закономерности). Применение правил безопасной работы с электронными источниками информации.	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
36	Алгоритмы для решения учебных и	3		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	практических задач.		Пропедевтика исследовательской работы: решение комбинаторных и логических задач.	
	ИТОГО	136 часов		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., «Издательство «Просвещение»;2020

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. и др. Математика. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы
2. Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И. и др. Математика. Методические рекомендации. 1 класс
3. Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 частях
4. Поурочные разработки
5. Библиотека материалов для начальной школы  
<http://www.nachalka.com/biblioteka>

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Электронное приложение к учебнику М.И. Моро 1-4 класс Математика.  
Тренажёр к учебнику М.И.Моро

Цифровой сервис «Начинайзер»

[https://shop.prosv.ru/nachinajzer-obuchenie-gramote-russkij-yazyk-1-klass-pomoshh-roditelyam21468?utm\\_source=school-russia.prosv.ru&utm\\_medium=referral&utm\\_campaign=school-russia.prosv.ru&utm\\_referrer=school-russia.prosv.ru](https://shop.prosv.ru/nachinajzer-obuchenie-gramote-russkij-yazyk-1-klass-pomoshh-roditelyam21468?utm_source=school-russia.prosv.ru&utm_medium=referral&utm_campaign=school-russia.prosv.ru&utm_referrer=school-russia.prosv.ru)

Образовательная онлайн-платформа

<https://uchi.ru/>

Единое содержание общего образования

<https://edsoo.ru/>

Российская электронная школа

<https://resh.edu.ru/>

Математика в школе

<https://mathematics-tests.com/>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

1. Классная магнитная доска.
2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.
3. Колонки
4. Компьютер