

## КОМПЛЕКСНАЯ МЕТОДИКА АНАЛИЗА И ОЦЕНКИ УРОВНЯ ВОСПИТАННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

(Н.Г. Анетько)

*Цель:* проанализировать и оценить уровень воспитанности учащихся с позиции их отношения к самим себе, семье, обществу, здоровью и культуре.

Процедура анализа и оценки уровня воспитанности связана с комплексным взаимодействием в этом процессе самих учащихся, их родителей и педагога. Диагностические материалы составлены с учетом возрастных особенностей учащихся и включает в себя «Карту самооценки уровня воспитанности учащихся», «Диагностическую карту оценки уровня воспитанности учащихся», «Карту образовательных достижений».

*Ход проведения методики.*

Заполняя «Карту самооценки уровня воспитанности» (приложение 1а, 1б, 1в) учащиеся 3–11-го класса оценивают себя самостоятельно. Учащиеся 1–2-х классов делают это совместно с родителями.

«Диагностическую карту оценки уровня воспитанности» (приложение 2а, 2б, 2в, 2г) первыми заполняют родители. Затем классный руководитель выставляет свои баллы и обрабатывает результаты учащихся и родителей, используя ключ:

- да – 3 балла;
- не всегда (частично) – 2 балла;
- нет – 1 балл.

Кроме уровня воспитанности учащегося в целом и по каждому из критериев (*графы «Средний балл» и «Уровень воспитанности»*) сравнение результата самооценки со средним баллом позволяет судить об объективности самооценки учащегося, а сравнение результата оценки родителей с результатом самооценки учащегося – о показателе детско-родительских взаимоотношений.

*Приложение 1а*

Карта самооценки уровня воспитанности обучающегося.

Качества личности		Да	Не всегда	Нет
Я и Я	Я стараюсь учиться как можно лучше, на уроках активен и внимателен, регулярно выполняю домашнее задание, много читаю.			
	Я честный и правдивый человек, всегда поступаю справедливо, по совести, умею признавать свои ошибки, стараюсь быть лучше.			
	Я умею прощать обиды, причиненные мне, дружелюбно отношусь к одноклассникам.			
	У меня есть любимое полезное увлечение, свободное время я провожу с пользой, не трачу его на безделье.			
Я и ОБЩЕСТВО.	Я интересуюсь событиями, которые происходят в моей стране, читаю газеты, смотрю телепередачи, участвую в информационных часах.			
	Я активно участвую в конкурсах, делах класса и школы, добросовестно выполняю поручения.			
	Я выполняю свои обязанности, правила поведения в школе и общественных местах, не нарушаю дисциплину.			
	Я знаю свои права ребенка, знаю, что нужно делать и к кому обратиться за помощью, если мои права нарушаются.			
Я и СЕМЬЯ.	Я знаю историю и традиций своей семьи.			
	Я уважаю старших членов семьи (родителей, бабушек и дедушек), забочусь о младших (братьях, сестрах), помогаю по дому.			

	Я участвую в планировании семейных дел, семейных праздниках, люблю отдыхать и трудиться вместе с членами своей семьи.			
	Я всегда говорю правду родителям, рассказываю им о своих успехах и неудачах, интересуюсь их делами.			
Я и ЗДОРОВЬЕ.	Я соблюдаю правила личной гигиены, имею опрятный внешний вид.			
	Я выполняю режим дня, правильно и регулярно питаюсь, умею грамотно распределять время учебы и отдыха.			
	Я регулярно делаю зарядку, посещаю уроки физкультуры, принимаю участие в спортивных праздниках, конкурсах, провожу много времени на свежем воздухе, люблю подвижные игры.			
	У меня отсутствуют вредные привычки (длительные компьютерные игры, длительный просмотр телепередач, переедание, курение и др.).			
Я и КУЛЬТУРА.	Я интересуюсь историей и культурой своей страны.			
	Я всегда вежлив (а), знаю и соблюдаю правила поведения и речи, правила этикета.			
	Мне нравится заниматься творчеством (петь, рисовать, танцевать, играть на музыкальных инструментах и др.), в свободное время я посещаю кружки, клубы, студии.			
	Я люблю и берегу природу (растения, животных), экономлю электричество, воду, тепло и побуждаю к бережному и экономному отношению других людей.			