

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №70 г. Челябинска»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМУ НАПРАВЛЕНИЮ
ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ КЛУБ «ПОЧЕМУЧКИ»
1-4 класс**

Составитель программы:
коллектив учителей начальных классов
МБОУ «СОШ №70 г. Челябинска».

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты изучения курса.....	5
2.Содержание курса 1-4 класс	12
3. Тематическое планирование для 1 класса.....	13
4. Тематическое планирование для 2 класса.....	14
5. Тематическое планирование для 3 класса.....	15
6. Тематическое планирование для 4 класса.....	16

Рабочая программа является структурным компонентом основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ №70 г.Челябинска» и разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010г. №1241, от 22.09.2011г. №2357, от 18.12.2012г. №1060, от 29.12.2014г. №1643, от 18.05.2015г. №507, от 31.12.2015г. №1576) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; примерной основной образовательной программой начального общего образования (<http://fgosreestr.ru/>)

Духовно-нравственное развитие и воспитание гражданина России является ключевым фактором развития страны, обеспечения духовного единства народа и объединяющих его моральных ценностей, политической и экономической стабильности.

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности, хранимые в социально-исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях.

Начальная школа – начальный этап становления человеческой личности. В этот период закладываются основы личностной культуры. Ребенок в этот период учится правильно относиться к объектам природы, к себе и людям как к части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется, постепенно начинает понимать связи и взаимоотношения в природе и замечает, как природа влияет на практическую деятельность людей.

Одной из приоритетных целей духовно-нравственного воспитания младших школьников является - воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде, экологическое воспитание.

Цели программы:

- формирование осознанного отношения к объектам природы, находящимся рядом (формирование экологической культуры);
- формирование убеждения в необходимости и возможности решения экологических проблем, уверенности в правоте своих взглядов, стремления к личному участию в практических делах по защите окружающего мира;
- развитие умений наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- освоение и углубление знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального, о человеке и его месте в природе;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, экологической культуры, потребности участвовать в творческой деятельности, сохранять и укреплять своё здоровье.

Задачи программы:

- расширять представления об окружающем мире;
- формировать опыт участия в природоохранной деятельности;
- формированию знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека;
- способствовать формированию осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.

- развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- способствовать развитию способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам;
- развивать альтернативное мышление в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.
- способствовать развитию потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды;
- способствовать развитию знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения;
- развивать у учащихся исследовательские умения, познавательную и творческую активность;
- развивать художественный вкус, творческие способности и фантазию учащихся.
- воспитывать бережное отношение к окружающей среде, необходимость рационально относиться к явлениям живой и неживой природы;
- воспитывать эмоционально-ценностное отношение к природе, результатам своего и чужого труда, чувства сопричастности к созданию и сохранению уникальных объектов природы; стремление создавать прекрасное.

В соответствии с учебным планом начального общего образования на работу «Экологического клуба «Почемучки» отводится 135 часов из расчета 1 час в неделю: в 1 классе - 33 ч (33 учебные недели), во 2, 3, 4 классах — по 34 ч (34 учебные недели в каждом классе).

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Планируемые результаты являются одним из важнейших механизмов реализации Требований к результатам освоения основных образовательных программ федерального государственного стандарта. Планируемые результаты необходимы как ориентиры в *ожидаемых учебных достижениях* выпускников.

Основанием для «планируемых результатов» к уровню подготовки обучающихся выступает основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ №70 г Челябинска».

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы	Выпускник получит возможность для формирования
– умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы); – умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы; – первоначальные навыки сотрудничества в группах, парах, коллективе, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; – внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; – широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; – учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; – ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и	– <i>внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения;</i> – <i>выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</i> – <i>устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</i> – <i>адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;</i> – <i>положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;</i> – <i>морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</i> – <i>установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;</i> – <i>эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</i>

оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; – ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм; – развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; – установка на здоровый образ жизни; – основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.	
---	--

Метапредметные результаты

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<u>Регулятивные универсальные учебные действия</u> – принимать и сохранять учебную задачу; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; – учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи); – оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области; – адекватно воспринимать предложения и	<u>Регулятивные универсальные учебные действия</u> – <i>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</i> – <i>преобразовывать практическую задачу в познавательную;</i> – <i>проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</i> – <i>самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</i> – <i>осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания.</i>

оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; – различать способ и результат действия; – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.	
<u>Познавательные универсальные учебные действия</u> – осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием в учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет; – использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов; – высказываться в устной и письменной формах; – ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач; – владеть основами смыслового чтения текста; – анализировать объекты, выделять главное; – осуществлять синтез (целое из частей); – проводить сравнение, классификацию по разным критериям; – устанавливать причинно-следственные связи; – строить рассуждения об объекте; – обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку).	<u>Познавательные универсальные учебные действия</u> – осуществлять <i>расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;</i> – <i>фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;</i> – <i>осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</i> – <i>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</i> – <i>оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость;</i> – <i>возможность, невозможность и др.; использованию исследовательских методов обучения;</i> – <i>в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.</i>
<u>Коммуникативные универсальные учебные действия</u> – адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной	<u>Коммуникативные универсальные учебные действия</u> – <i>учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;</i> – <i>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</i> – <i>понимать относительность мнений и</i>

поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации; – допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; – учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – формулировать собственное мнение и позицию; – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; – строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; – задавать вопросы; – контролировать действия партнёра; – использовать речь для регуляции своего действия; – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	подходов к решению проблемы; – аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; – продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников; – с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; – осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; – адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.
<u>Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного</u> – находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; – вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; – упорядочивать информацию по заданному основанию; – сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака; – понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);	<u>Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного</u> – использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации; – работать с несколькими источниками информации; сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

– понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы; – использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.	
<u>Работа с текстом: преобразование и интерпертация информации</u> – пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно; – соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые информации связи, не показанные в тексте напрямую; – формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; – находить аргументы, подтверждающие вывод; – сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию; – составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.	<u>Работа с текстом: преобразование и интерпертация информации</u> – <i>делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;</i> – <i>составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.</i>
<u>Работа с текстом: оценка информации</u> – высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; – на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; – участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.	<u>Работа с текстом: оценка информации</u> – <i>сопоставлять различные точки зрения;</i> – <i>соотносить позицию автора с собственной точкой зрения.</i>

Предметные результаты

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
– получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; – приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; – познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека; – получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений; – узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; – описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки; – сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; – проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшие измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при	– осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены; – пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены; – использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов; – моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора; – осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде; – пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены; – выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях; – планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

проведении наблюдений и опытов; – использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; – обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе; – определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека; – понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	
--	--

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1. Природа

- Природные объекты и предметы, созданные человеком.
- Неживая и живая природа.

2. Времена года, их особенности (на основе наблюдений).

- Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

3. Воздух – смесь газов.

- Свойства воздуха.
- Значение воздуха для растений, животных, человека.

4. Вода.

- Свойства воды.
- Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.

5. Растения, их разнообразие.

- Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).
- Наблюдение роста растений, фиксация изменений.
- Деревья, кустарники, травы.
- Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.
- Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

6. Животные, их разнообразие.

- Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).
- Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия.
- Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные).
- Дикие и домашние животные.
- Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. .

7. Человек – часть природы.

- Зависимость жизни человека от природы.
- Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека.
- Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.
- Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности).
- Правила поведения в природе.
- Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.
- Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы.
- Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.
- Посильное участие в охране природы.
- Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.
- Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

Содержание учебного курса	Тема раздела (количество часов)
Понятие о природе, красоте природы. Экскурсия в природу. Человек как живое существо, нуждающееся в определенных жизненно необходимых условиях. Человек, как природопользователь, потребляющий природу и по мере возможности восстанавливающий ее богатство. Игра «Азбука экологии». Экскурсия в парк. Устный журнал «Наш дом – планета Земля».	Введение в экологию – 8 ч.
Домашние питомцы. Экскурсия в живой уголок. Природные закономерности, взаимосвязи. Фотовыставка.	Молчаливые соседи – 4 ч.
Кто такие птицы? Наблюдение за птицами. Акции «Кормушка», «Птичья столовая». Праздник «День птиц».	Пернатые друзья – 6 ч.
Сезонные изменения деревьев в природе. Особенности роста и развития деревьев. Викторина. Игровой прием «Путешественник» (родного города).	О чем шепчут деревья – 4 ч.
Чтение и обсуждение рассказов о жизни животных. Экскурсия в краеведческий музей. Заочное путешествие «Загадки животного мира».	Загадки животного мира – 3ч.
Наблюдение за состоянием воды в природе. Интересное в неживой природе. Игра «Тайны вокруг нас».	Секреты неживой природы – 3 ч.
Наблюдения за комнатными растениями. Ухаживание и выращивание растений. Исследовательская работа о влиянии света на рост и развитие комнатных растений.	Оранжерея на окне – 3 ч.
Знакомство с трудовой деятельностью людей и ее значением в жизни человека и общества. Изучение Элементарных правил безопасной работы.	Человек – часть живой природы – 1 ч.
Знакомство с понятием «Красная книга». Знакомство с редкими видами растительного и животного мира.	Охрана природы – 2 ч.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

Содержание учебного курса	Тема раздела (количество часов)
Наблюдение за жизнью природы. Экскурсия в лес. Календарь природы. Народные приметы. Экологическая игра «Загадки природы». Беседа «Прогулки в Природоград». Правила поведения в природе. Праздник «Дары осени». Тематическая линейка «День Земли». Посещение аквариума и террариума.	Общение с природой – 7 ч.
Распознавание встречающихся в нашей местности растений. Выпуск книжки-малышки «Осторожно, их мало!» Беседа «Прекрасны солнце, воздух и вода – прекрасна вся моя Земля». Экологическая игра «Хочу все знать!» Конкурс «Зеленая красавица».	Солнце, воздух, вода...и растение – 5 ч.
Работа с иллюстрациями с изображением птиц, чтение стихов, рассказов. Наблюдение за поведением птиц на улице во время экскурсии. Акции «Кормушка», «Птичья столовая». Выпуск буклета «Птицы – наши друзья». Викторина «Знаешь ли ты птиц своего края». Экологическая игра «Приключения в лесу».	Птицы нашего края – 6 ч.
Изучение и подбор материалов о народных художественных промыслах. Выставка рисунков о природе. Экология и фольклор (пословицы, поговорки, загадки, песни о природе). Творчество моих родителей.	Богатство родной природы в творчестве русского народа – 4 ч.
Беседа «Экологическая ситуация в городе». Экскурсия «Уголки природы в нашем городе» Фотоконкурс «Город глазами детей». Что вокруг школы? Ориентирование на местности.	Что мы знаем о родном городе – 4 ч.
Знакомство с промышленными отходами и их реализацией. Бытовые отходы. Выставка поделок из бытовых отходов. Устный журнал «Чтобы ты мог сделать для своего двора?» Ролевая игра «Давай поиграем в волшебника». Акция «Наш чистый школьный двор».	Откуда берется и куда девается мусор? – 5 ч.
Экологический праздник «Звери, птицы, лес и я – вместе дружная семья!». Экологическая игра «Поиск нарушителей природы». Брейн-ринг «Что, где, когда?»	Досуговые мероприятия – 3 ч.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

Содержание учебного курса	Тема раздела (количество часов)
Человек как природопользователь, потребляющий природу и по мере возможности восстанавливающий ее богатства.	Почему мы часто слышим слово «экология» – 1 ч.
Беседа о неживой природе .Вода и ее охрана. Экологическая игра «Водоемы просят о помощи». Водоемы Челябинской области. Проведение эксперимента «Вода из местных источников и ее прозрачность как один из показателей ее пригодности для водоснабжения населения». Конкурс творческих работ «Где мы теряем воду?» Тематическая линейка «День воды». Игровые приемы: «Портрет воды», «Чистый голос воды», «Добрая Фея».	Вода - источник жизни – 8 ч.
Неживая природа. Составляющие воздуха. Круглый стол «Как сохранить воздух чистым». Атмосфера, смог, «парниковый эффект». Викторина «Что мы знаем о воздухе». Фотовыставка «Чистые уголки нашего края». Охрана воздуха в Челябинской области, стране.	Воздух и его охрана – 6 ч.
Знакомство с растениями лекарями, хищниками. Загадки растений. Выращивание и уход за комнатными растениями. Создание кроссвордов «Растения моего края». Экологический журнал «Жалобная книга природы» (растения). Игровые приемы: «Кто внимательный?», «Угадай по описанию».Экологическая игра «Лесная аптека».	Удивительный мир растений – 7 ч.
Чтение и обсуждение познавательных рассказов о жизни животных. Викторина: «Калейдоскоп интересных фактов из жизни животных. Игра – путешествие «По рыбьему следу рек и озер нашего края». Жили-были динозавры... и не только они. Заседание клуба: «Что будет, если исчезнут насекомые?» Экологический журнал «Жалобная книга природы» (животные). Игровые приемы: «Эрудит», «Лесные заморочки». Проект «Знакомые незнакомцы»	Загадочный мир животных – 8 ч.
Выращивание рассады цветов. Беседа «Влияние растений на настроение людей». Устный журнал «Чтобы ты мог сделать для своего двора?» Озеленение пришкольного участка.	Уголок хорошего настроения – 4 ч.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 КЛАСС

Содержание учебного курса	Тема раздела (количество часов)
Глобальные проблемы экологии. Что такое экологическая катастрофа. Природоохранительная акция «Мой экодом». Экологическая игра «Не проходите мимо!»	Мир глазами эколога – 3 ч.
Выявление экологической ситуации в городе, сопричастность каждого к будущему города. Классный час «Охрана природы – твоя обязанность». Природоохранная акция «Чистый микрорайон». Выезд на природу с маршрутными наблюдениями «Памятники природы Челябинска и его окрестностей».	Мы любим свой город – 4 ч.
Изучение разнообразия птиц родного края. Причины сокращения численности редких птиц, необходимые меры их охраны. Природоохранная акция «Пернатые друзья». Составление «Красной книги» исчезающих птиц Челябинской области. Конкурс кормушек.	Птицам наша забота – 4 ч.
Распознавание встречающихся в нашей местности растений. Растения, нуждающиеся в защите. Устный журнал «Зеленая книга». Экологическая акция «Не рубите, люди, елок!» «Красная книга растений Челябинской области».	Охрана растений Челябинской области – 4 ч.
Разнообразие животных Челябинской области. Особенности их внешнего вида, распространения, поведения. Причины сокращения численности редких животных и меры их охраны. Устный журнал «Об охоте и рыбной ловле». «Красная книга» животных Челябинской области.	Животные, которым угрожает исчезновение – 5 ч.
Знакомство с историей Челябинской земли от древних времен до 16 века. Экскурсии: «Ильменский заповедник» Изготовление кукол-оберегов. Наш край в 17 – 21 веках. Создание буклета «История моего края».	История нашего края – 4 ч.
Знакомство с растительностью Челябинской области, горной тундры и	Заповедники и заказники родного края – 6 ч.

альпийских лугов, находящихся под охраной. Заповедники и заказники родного края. Игра – путешествие «Заповедники и заказники Челябинской области». Экскурсия «Заповедный край Челябинской области». Проект «Заповедные зоны родного края». Выпуск «Жалобной книги природы».	
Экскурсия «Мемориальный музей боевой и трудовой славы челябинских металлургов». Оформление краеведческого уголка в классе «Вклад моей семьи в дела родного края».	Чем занимаются люди земли Уральской – 2 ч.
Изготовление условных знаков, экологических памяток. Презентация результатов деятельности «Экологическая лаборатория» КВН «Эта хрупкая планета».	Передаем свои знания – 2 ч.