

I. Пояснительная записка

Программа по предмету «Русский язык» для основной школы составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения, Примерной программы по русскому языку на ступени основного общего образования.

Целями изучения русского (родного) языка в основной школе являются: воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;

- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);

- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Русский язык»

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский (родной) язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский (родной) язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни,

;способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

II. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета «Русский язык»

5 класс

Личностные результаты освоения русского языка как учебного предмета

- Осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским;
- понимание значения русского языка в процессе получения школьного образования;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.

Метапредметные результаты освоения русского языка как учебного предмета

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную;

Обучающийся научится:

- Анализировать существующие образовательные результаты;
- Выдвигать версии решения проблемы;
- Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- Определять необходимые действия в соответствии с поставленной задачей;
- Составлять план решения проблемы (выполнение проекта)
- Оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности;
- Выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- Определять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать факты и явления;
- Находить в тексте требуемую информацию;
- Понимать целостный смысл текста, главную идею;
- Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей.

Предметные результаты освоения русского языка как учебного предмета

Обучающийся научится:

- Владеть навыками работы с учебной книгой, словарями;
- Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- Владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- Адекватно понимать, комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение);
- Участвовать в диалогическом и полилогическом общении создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- Анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли

П о ф о н е т и к е и г р а ф и к е:

- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- работать с орфоэпическим словарем;
- использовать знание алфавита при поиске информации;

П о л е к с и к е

- объяснять лексическое значение слов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);
- пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
- различать прямое и переносное значение слов;
- отличать омонимы от многозначных слов;
- подбирать синонимы и антонимы;
- выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;
- находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении;

П о м о р ф е м и к е и с л о в о о б р а з о в а н и ю

- выделять морфемы на основе смыслового анализа слова;
- учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами;
- владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии;

П о м о р ф о л о г и и

- различать части речи, знать и верно указывать морфологические признаки глаголов, имен существительных, имен прилагательных, знать, как изменяются эти части речи

П о с и н т а к с и с у

- правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, использовать повествовательные и вопросительные предложения как пункты плана высказывания, соблюдать верную интонацию конца предложений;
- находить грамматическую основу предложения;

- определять вид предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;

Обучающийся получит возможность научиться

- *Участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *Опознавать различные выразительные средства языка;*
- *опознавать и характеризовать основные виды выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (эпитет, олицетворение, сравнение, синонимы, антонимы, омонимы) в речи.*

6 класс

Личностные результаты освоения русского языка как учебного предмета

- Осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским;
- понимание значения русского языка в процессе получения школьного образования;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.

Метапредметные результаты освоения русского языка как учебного предмета

Обучающийся научится:

- Анализировать существующие образовательные результаты;
- Выдвигать версии решения проблемы;
- Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- Определять необходимые действия в соответствии с поставленной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- Определять условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- Составлять план решения проблемы (выполнение проекта)
- Оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности;
- Осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата определять способы действий в рамках предложенных условий;
- Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- Сверять свои действия с целью и , при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- Фиксировать динамику собственных образовательных результатов
- Выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- Определять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать факты и явления;
- Выделять явление из общего ряда других явлений;

- Обозначать символом и знаком предмет и / или явление;
- Находить в тексте требуемую информацию;
- Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, главную идею;
- Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- Критически оценивать содержание и форму текста;
- Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- Владеть навыками работы с учебной книгой, словарями;
- Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- Владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- Адекватно понимать, комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение);
- Участвовать в диалогическом и полилогическом общении создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- Создавать и редактировать письменные тексты разных стилей;

П о р ф о э п и и

- Правильно произносить употребительные сложносокращенные слова; употребительные слова изученных частей речи; свободно пользоваться орфоэпическим словарем;

П о л е к с и к е и ф р а з е о л о г и и

- Употреблять слова (термины, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением;
- Избегать засорения речи иноязычными словами;
- Толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов;
- Свободно пользоваться различными видами лексических словарей (синонимов, антонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов)

П о м о р ф е м и к е с л о в о о б р а з о в а н и ю

- Выделять морфемы на основе словообразовательного анализа;
- Составлять словообразовательную цепочку слов, включающую 3-5 звеньев;
- Опознавать изученные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, приставочно-суффиксальный, сложение разных видов.

П о м о р ф о л о г и и

- Квалифицировать слово как часть речи;
- Образовывать и употреблять формы изученных в 6 классе частей речи в соответствии с нормами литературного языка;
- Определять грамматические признаки изученных частей речи

П о о р ф о г р а ф и и

- Характеризовать изученные орфограммы и объяснять написание слов

По синтаксису

- Находить грамматическую основу предложения

Обучающийся получит возможность научиться

- Участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- Анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения;
- Опознавать различные выразительные средства языка;
- Писать отзывы, рефераты
- опознавать и характеризовать основные виды выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (эпитет, олицетворение, сравнение, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда
- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности

7 класс

Личностные результаты освоения русского языка как учебного предмета

- Осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским;
- понимание определяющей роли русского языка в процессе получения школьного образования;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе; освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
- Формирование ответственного отношения к учению;

- понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.

Метапредметные результаты освоения русского языка как учебного предмета

Обучающийся научится:

- Анализировать существующие образовательные результаты;
- Выдвигать версии решения проблемы;
- Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- Определять необходимые действия в соответствии с поставленной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- Определять условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- Составлять план решения проблемы (выполнение проекта)
- Оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности;
- Осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата определять способы действий в рамках предложенных условий;
- Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- Фиксировать динамику собственных образовательных результатов
- Выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- Определять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать факты и явления;
- Выделять явление из общего ряда других явлений;
- Обозначать символом и знаком предмет и / или явление;
- Устанавливать причинно-следственные связи;
- Выделять явление из общего ряда других явлений;
- Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- Находить в тексте требуемую информацию;
- Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, главную идею;
- Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- Критически оценивать содержание и форму текста;
- Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- Владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета
- Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

- Владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.
- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;
- распознавать глаголы, причастия, деепричастия и их морфологические признаки;
- распознавать существительные, прилагательные, местоимения, числительные, наречия разных разрядов и их морфологические признаки, различать слова категории состояния и наречия;
- распознавать предлоги, частицы и союзы разных разрядов, определять смысловые оттенки частиц;
- распознавать междометия разных разрядов, определять грамматические особенности междометий
- оправданно употреблять междометия для выражения эмоций, этикетных формул;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- находить орфограммы и применять правила написания слов с орфограммами;
- освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;

Обучающийся получит возможность научиться

- *Анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, выразительного и уместного словоупотребления;*
- *Опознавать различные выразительные средства языка;*
- *Писать отзыв, реферат, рецензию,*
- *характеризовать смысловую и структурную связь однокоренных слов*

8 КЛАСС

Личностные результаты освоения русского языка как учебного предмета

- Осознание эстетической ценности русского языка;
- проявление потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- Оценивание ситуации с точки зрения правил поведения и этики;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку

Метапредметные результаты освоения русского языка как учебного предмета

Обучающийся научится:

- Анализировать существующие образовательные результаты;
- Выдвигать версии решения проблемы;
- Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- Определять необходимые действия в соответствии с поставленной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- Определять условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- Составлять план решения проблемы (выполнение проекта)
- Оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности;
- Осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата определять способы действий в рамках предложенных условий;
- Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- Фиксировать динамику собственных образовательных результатов
- Выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- Определять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать факты и явления;
- владеть читательскими умениями, достаточными для продуктивной самостоятельной работы с литературой разных стилей и жанров;
- пользоваться языковыми средствами при построении высказывания, обеспечивая простоту и ясность предложений;
- составлять компьютерную презентацию по интернет источникам, выступать с ней.

Предметные результаты освоения русского языка как учебного предмета**Обучающийся научится:**

- знать определения основных изучаемых в 8 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; осуществлять информационную переработку текста, передавать его смысл в устной и письменной форме, характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);

- использовать морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;
- создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);
- выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;
- соблюдать грамматические нормы, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдать видовременной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте.
- распознавать второстепенные члены предложения, обособленные члены предложения, обращения, вводные и вставные конструкции;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных;
- применять правила постановки знаков препинания в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *опознавать и характеризовать основные виды выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись, эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение, сравнительный оборот, фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;*
- *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*
- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*
- *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*

9 КЛАСС

Личностные результаты освоения русского языка как учебного предмета

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

- стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты освоения русского языка как учебного предмета

Обучающийся научится:

- Анализировать существующие образовательные результаты;
- Выдвигать версии решения проблемы;
- Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- Определять необходимые действия в соответствии с поставленной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- Определять условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- Составлять план решения проблемы (выполнение проекта)
- Оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности;
- Осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата определять способы действий в рамках предложенных условий;
- Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- Фиксировать динамику собственных образовательных результатов
- Выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- Определять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать факты и явления;
- владеть читательскими умениями, достаточными для продуктивной самостоятельной работы с литературой разных стилей и жанров;
- пользоваться языковыми средствами при построении высказывания, обеспечивая простоту и ясность предложений;
- составлять компьютерную презентацию по интернет источникам, выступать с ней.

Предметные результаты освоения русского языка как учебного предмета

Обучающийся научится:

- иметь предусмотренные образовательным минимумом знания о фонетической, лексической и грамматической системах русского языка, о тексте и стилях речи;
- владеть орфографической, пунктуационной, речевой грамотностью в объеме, достаточном для свободного пользования русским языком в учебных и иных целях в устной и письменной формах; исправлять речевые недочёты и грамматические ошибки; производить фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, речеведческий разбор, анализ художественного текста;

- иметь представление о социальной сущности языка, его функциях и структуре, о языковой норме и происходящих в русском языке изменениях, о его взаимосвязи с другими языками.
- определять стиль речи, тему высказывания и его основную мысль, указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать строение текста, языковые и речевые средства, характерные для изученных стилей речи;
- писать сочинение в публицистическом и художественном стиле с использованием разных типов речи; составлять заявление, автобиографию; составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента из большой статьи);
- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистических жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.
- писать изложения по текстам публицистического, художественного стиля, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства; вводить в текст элементы сочинения (типа рассуждения, описания, повествования); исправлять речевые недочеты и грамматические ошибки, нарушение логики высказывания; повышать выразительность речи, добиваться целесообразного выбора языковых средств;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; осуществлять информационную переработку текста, передавать его смысл в устной и письменной форме, характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;
- создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- опознавать сложное предложение, тип сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделять средства синтаксической связи между частями сложного предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- использовать словари (в том числе – мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словаря, их строения и способах конструирования информационных запросов;
- соблюдать грамматические нормы, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдать видовременной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *опознавать и характеризовать основные виды выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись, эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение, сравнительный оборот, фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи*
- *выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию*
- *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*
- *осознанно использовать фразеологические обороты в речи; синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов; речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
- *создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.*
- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*
- *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*
- *понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.*
- *• характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;*
- *• анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.*

III. Содержание курса

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Раздел 1. Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог, виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога). Диалог, виды диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога).

2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога). Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Раздел 2. Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.

Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение различными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным). Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учетом целей, сферы и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определенную тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлеченной из различных источников.

Раздел 3. Текст

1. Текст как речевое произведение. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста. Способы развития темы в тексте. Основные виды информационной переработки текста: план, конспект, аннотация.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Составление плана текста. Установление смысловых частей текста, определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых

особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания. Информационная переработка текста.

Раздел 4. Функциональные разновидности языка

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей. Особенности языка художественной литературы.

Основные жанры научного (отзыв, аннотация, выступление, доклад, статья, рецензия), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк), официально-делового (расписка, доверенность, заявление, резюме) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор).

2. Выявление особенностей разговорной речи, языка художественной литературы и функциональных стилей. Установление принадлежности текста к определенной функциональной разновидности языка. Сопоставление и сравнение речевых высказываний с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, конспект, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление, резюме; повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах с использованием разных средств аргументации.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции

Раздел 5. Общие сведения о языке

1. Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, территориальные диалекты, городское просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.

Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка и их использование в речи.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства, в современном мире.

Осмысление элементарных сведений о происхождении и развитии русского языка, его контактах с другими языками. Различение функциональных разновидностей современного русского языка. Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка.

Ознакомление с элементарными сведениями о развитии русистики.

Раздел 6. Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Основные выразительные средства фонетики.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.

2. Осознание смысловозначительной функции звука в слове. Различение ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твердых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Правильное произношение слов в соответствии с нормами литературного языка. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.

Наблюдение за использованием выразительных средств фонетики в художественной речи.

Раздел 7. Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Элементарные сведения о развитии письменности. Состав русского алфавита, названия букв. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j']. Прописные и строчные буквы.

2. Осознание значения письма в истории развития человечества. Сопоставление звукового и буквенного состава слова. Овладение звуковым и буквенным анализом слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в SMS-сообщениях.

Раздел 8. Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Основа слова и не входящие в основу морфемы. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

Особенности словообразования слов различных частей речи.

Словообразовательный и морфемный словари.

Основные выразительные средства словообразования.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования. Членение слова на морфемы с учетом его лексического значения и образования. Проведение морфемного разбора слов.

Выделение исходной основы и словообразующей морфемы. Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов. Проведение словообразовательного анализа слова.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

Наблюдение за использованием выразительных средств словообразования в художественной речи.

Раздел 9. Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций. Лексикон человека как показатель его интеллектуального и речевого развития.

Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов. Лексическая сочетаемость. Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов.

Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы, их признаки и значение. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Лексические словари и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Основные выразительные средства лексикологии и фразеологии.

2. Осмысление роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознание необходимости расширять свой лексикон. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения ее активного и пассивного запаса, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности, происхождения.

Употребление лексических средств в соответствии со значением, сферой и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование ее в различных видах деятельности.

Наблюдение за использованием выразительных средств лексикологии и фразеологии в произведениях разных стилей и функциональных разновидностей языка.

Раздел 10. Морфология

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Принципы классификации частей речи. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Употребление форм слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Наблюдение за использованием средств морфологии в текстах разных стилей и функциональных разновидностей языка.

Раздел 11. Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложненной структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочиненные, сложноподчиненные) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Использование синонимических конструкций для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Наблюдение за использованием синтаксических конструкций в текстах разных стилей и функциональных разновидностей языка.

Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание *ъ* и *ь*. Слитные, дефисные и раздельные написания. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов. Орфографические словари и справочники. Пунктуация как система правил правописания. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом неосложненном предложении. Знаки препинания в простом осложненном предложении. Знаки препинания в сложном предложении: сложносочиненном, сложноподчиненном, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи. Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания.
 2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.
- Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

Раздел 13. Язык и культура

1. Отражение в языке культуры и истории народа. Русский речевой этикет.
2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значений с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.). Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

IV. Тематическое планирование учебного предмета русский язык 5 классы

№п/п	Тема	Количество часов (в том числе развитие речи)	
1	Язык и общение	2	1
2	Вспоминаем, повторяем, изучаем	25	5
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	31	6
4	Фонетика. Орфоэпия. Орфография. Культура речи.	12	4
5	Лексика, Культура речи.	10	4

6	Морфемика. Орфография. Культура речи.	22	4
7	Имя существительное	19	4
8	Имя прилагательное	11	5
9	Глагол	20	6
10	Повторение и систематизация изученного	13	
		165	39
	ИТОГО 204	204	

6 классы

№п/п	Тема	Количество часов (в том числе развитие речи)	
1.	Повторение изученного в 5 классе	6	2
	Текст	3	2
	Лексика. Культура речи.	10	2
	Фразеология. Культура речи.	3	1
	Словообразование. Орфография. Культура речи.	29	4
	Имя существительное	22	3
	Имя прилагательное	22	3
	Имя числительное	16	2
	Местоимение	23	3
	Глагол	26	6
	Повторения и систематизация изученного в 5-6 классах. Культура речи	14	2
		174	30
	ИТОГО	204	

7 класс

№п/п	Тема	Количество часов (в том числе развитие речи)	
1	Русский язык как развивающееся явление	1	1
2	Повторение изученного в 5-6 классах	12	2
3	Причастие	25	6
4	Деепричастие	10	2
5	Наречие	28	6
6	Категория состояния	4	2
7	Предлог	11	2
8	Союз	16	2
9	Частица	18	4
10	Междометие	4	
11	Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах	12	2
		141	29
	ИТОГО	170	

8 класс

Название раздела	Количество часов (в том числе развитие речи)	
		Р.Р.
Функции русского языка в современном мире	1	
Повторение пройденного в 5 - 7 классах	6	3
Словосочетание	4	1
Простое предложение	4	2
Главные члены предложения	9	2
Второстепенные члены предложения	11	4
Односоставные предложения	10	2
Неполные предложения	2	1
Однородные члены предложения	12	3
Обособленные члены предложения	18	3
Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями.	12	2
Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь	11	1
Повторение и систематизация пройденного в 8 классе	10	2
Всего:	110	26
ИТОГО	136	

9 класс

Название раздела	Количество часов (в том числе развитие речи)	
		Р.р.
Международное значение русского языка	1	
Повторение пройденного в 5 -8 классах	9	3
Сложные предложения	1	2
Союзные сложные предложения	6	2
Сложносочиненные предложения	5	2
Сложноподчиненные предложения	30	6
Бессоюзные сложные предложения	7	4
Сложные предложения с различными видами связи	9	2
Общие сведения о языке	4	
Систематизация изученного по фонетике, лексике,	9	

грамматике и правописанию, культуре речи.		
Всего:	81	21
ИТОГО	102	

Оценочные и методические материалы

Класс	Учебная программа	Учебник	Методические пособия для учителя	Инструментарий для оценивания уровня образованности учащихся
5	1. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. ФГОС Реестр (от 8 апреля 2015 г. № 1/15) 2. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др. 5—9 классы : пособие для учителей общеобраз. учреждений / [М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др.]. — М. : Просвещение, 2011.	1. Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. в 2 ч. / [Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н.М. Шанский]. – М.: Просвещение, 2015. + электронное приложение	1. Русский язык. Методические рекомендации. 5 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Ладыженская Т. А., Тростенцова Л.А., Баранов М.Т. и др. – М.: Просвещение, 2014. 2. Уроки русского языка в 5 классе: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Богданова Г.А.- М.: Просвещение, 2014. 3. Русский язык. Дидактические материалы. 5 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Стракевич М.М. – М.: Просвещение, 2016. ДОП.	1. Русский язык. Тематические тесты. 5 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Каськова И.А. – М.: Просвещение, 2016. 2. Русский язык. Диагностические работы. 5 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Соловьёва Н.Н. – М.: Просвещение, 2016. ДОП. 1. ФГОС. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 5 класс/ Под ред. И.П. Цыбулько. – М.: Национальное образование, 2012. 1. Тестовые задания по русскому языку. 5 класс: пособие для учащихся общеобразоват. организаций/ Богданова Г.А. – М.: Просвещение, 2013 2. Тесты по русскому

			1. Русский язык. 5 класс: технологические карты уроков по учебнику Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой [и др.]. В 2 ч./ авт.-сост. Г.В. Цветкова. – Волгоград: Учитель, 2014. 2. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. 5 класс. – М.: ВАКО, 2016. 3. Дидактические материалы по русскому языку: 5 класс: к учебнику Т.А. Ладыженской и др. «Русский язык. 5 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений»/ е.А. Влодавская. – М.: Издательство «Экзамен», 2014.	языку: 5 класс: к учебнику Т.А. Ладыженской и др. «Русский язык. 5 класс»./ Черногрудова Е.П. – М.: Издательство «Экзамен», 2013. 3. Диктанты по русскому языку. 5 класс. К учебнику Т.А. Ладыженской и др. «Русский язык. 5 класс» Потапова Г.Н.- М.: Издательство «Экзамен», 2015. 4. Контрольные и проверочные работы по русскому языку: 5 класс: к учебнику Т.А. Ладыженской и др. «Русский язык. 5 класс» /Аксенова Л.А. – М.: Издательство «Экзамен», 2014. 5. Русский язык. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / И.П. Цыбулько; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2014.
6	1. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. ФГОС Реестр (от 8 апреля 2015 г. № 1/15) 2. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др. 5—9 классы : пособие для учителей общеобраз. учреждений / [М. Т.	1. Русский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / [Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н.М. Шанский]. – М.: Просвещение, 2016. + электронное приложение	1. Русский язык. Методические рекомендации. 6 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Ладыженская Т. А., Тростенцова Л.А., Баранов М.Т. и др. – М.: Просвещение, 2012. 2. Русский язык. Дидактические материалы. 6 класс: учеб.пособие для общеобразоват. организаций/	1. Русский язык. Тематические тесты. 6 класс: учеб.пособие для общеобразоват. организаций/ Каськова И.А. – М.: Просвещение, 2016г. 2. Русский язык. Диагностические работы. 6 класс: учеб.пособие для общеобразоват. организаций/ Соловьёва Н.Н. – М.: Просвещение, 2016г. 3. Русский язык. Карточки-задания. 6 класс: пособие для учителей общеобразоват.учреждений

	Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др.]. — М.: Просвещение, 2011.		Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Стракевич М.М. — М.: Просвещение, 2016. 3. Русский язык. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / И.П. Цыбулько; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. — М.: Просвещение, 2014.	/ Л.Г. Ларионова. — М.: Просвещение, 2011. ДОП 1. Тесты по русскому языку. 6 класс. К учебнику М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Л.А. Тростенцовой «Русский язык. 6 класс». В 2-х частях / Селезнева Е.В. — М.: Издательство «Экзамен», 2014. 2. Тестовые задания по русскому языку. 6 класс: пособие для учащихся общеобразоват. организаций. / Г.А. Богданова. — М.: Просвещение, 2013. 3. Контрольные и проверочные работы по русскому языку. 6 класс: к учебнику М.Т. Баранова и др. «Русский язык. 6 класс» / Аксенова Л.А. — М.: Издательство «Экзамен», 2014. 4. ФГОС. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 6 класс/ Под ред. И.П. Цыбулько. — М.: Национальное образование, 2012.
--	---	--	--	---

.

Оценочные материалы

5 класс

1. Русский язык. Тематические тесты. 5 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Каськова И.А. — М.: Просвещение, 2016.
2. Русский язык. Диагностические работы. 5 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Соловьёва Н.Н. — М.: Просвещение, 2016.
3. ФГОС. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 5 класс/ Под ред. И.П. Цыбулько. — М.: Национальное образование, 2012.

4. Тестовые задания по русскому языку. 5 класс: пособие для учащихся общеобразоват. организаций / Богданова Г.А. – М.: Просвещение, 2013
5. Тесты по русскому языку: 5 класс: к учебнику Т.А. Ладыженской и др. «Русский язык. 5 класс»./Черногрудова Е.П. – М.: Издательство «Экзамен», 2013.
6. Диктанты по русскому языку. 5 класс. К учебнику Т.А. Ладыженской и др. «Русский язык. 5 класс» Потапова Г.Н.- М.: Издательство «Экзамен», 2015.
7. Контрольные и проверочные работы по русскому языку: 5 класс: к учебнику Т.А. Ладыженской и др. «Русский язык. 5 класс»/Аксенова Л.А. – М.: Издательство «Экзамен», 2014.
8. Русский язык. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / И.П. Цыбулько; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2014.

6 класс

1. Русский язык. Тематические тесты. 6 класс: учеб.пособие для общеобразоват. организаций/ Каськова И.А. – М.: Просвещение, 2016г.
2. Русский язык. Диагностические работы. 6 класс: учеб.пособие для общеобразоват. организаций/ Соловьёва Н.Н. – М.: Просвещение, 2016г.
- 3 Тесты по русскому языку. 6 класс. К учебнику М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Л.А. Тростенцовой «Русский язык. 6 класс». В 2-х частях / Селезнева Е.В. – М.: Издательство «Экзамен», 2014
4. Тестовые задания по русскому языку. 6 класс: пособие для учащихся общеобразоват. организаций. / Г.А. Богданова. – М.: Просвещение, 2013.
5. Контрольные и проверочные работы по русскому языку. 6 класс: к учебнику М.Т. Баранова и др. «Русский язык. 6 класс» / Аксенова Л.А. – М.: Издательство «Экзамен», 2014.
6. ФГОС. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 6 класс/ Под ред. И.П. Цыбулько. – М.: Национальное образование, 2012.
7. Русский язык. 6 класс. Текущий контроль/ Е.Ю.Геймбух, Н.М.Девятова; под ред. И.И.Цыбулько. М.: Издательство «Национальное образование», 2015г.

7 класс

1. Контрольные тесты к учебнику М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Л.А. Тростенцовой и др. «Русский язык». 7 класс/ Л.И.Журавлева, Е.М.Шадрина. – Челябинск: Взгляд, 2010.
2. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 7 класс/ Сост. Н.В.Егорова. – М.: ВАКО, 2010.
3. Тесты по русскому языку: 7 класс: к учебнику М.Т.Баранова и др. «Русский язык 7 кл.»: учебно-методическое пособие/ Е.М.Сергеева. – М.: Издательство «Экзамен», 2010.
4. ФГОС. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 7 класс/ Под ред. И.П. Цыбулько. – М.: Национальное образование, 2014.