

Немецкий язык

1. Пояснительная записка

Рабочая программа основного общего образования по немецкому языку разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы по учебным предметам, иностранный (немецкий) язык, авторской программы И.Л. Бим (Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 5-9 классы: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений/И.Л.Бим, Л.В. Садова – М.: Просвещение, 2012). В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей

Цели и задачи, которые реализует программа

В процессе обучения курсу «Немецкий язык» реализуются следующие цели:

- **развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского *допорогового уровня обученности*;

- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для 5 класса основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

- **социокультурная компетенция** – приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств при получении и передаче информации;

- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- **развитие** личности учащихся посредством *реализации воспитательного потенциала* иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в

поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык»

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) основного общего образования устанавливает требования к результатам освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования: *личностные, метапредметные и предметные.*

Личностные результаты учащихся 5 – 6 классов, формируемые при изучении немецкого языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Немецкий язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

учащихся 7 – 8 классов

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.
- лучшее осознание культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

учащиеся 9 классов

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка

в 5 – 7 классах:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержания текста по заголовку, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

в 7 – 8 классах:

- самостоятельно ставить новые учебные цели;
- при планировании достижения цели самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения.
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно – коммуникативных технологий;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

9 класс

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты

Коммуникативная компетенция (т.е. владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

5 класс

Ученик научится:

- приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствия;
- давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнера;

- утверждать, подтверждать, выражать сомнение, переспрашивать, возражать, запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: Wer? Was? Wie? Wo? Wohin? Wann?
- соблюдать речевой этикет при общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его.

Ученик получит возможность научиться:

- вести диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону», «Обмен впечатлениями о каникулах, погоде, празднике»
- уметь делать краткие связные сообщения: описывать, характеризовать, рассказывать о себе, своей семье, о погоде в разное время года, о каникулах, животных, а также кратко выражать свое мнение.

Объем диалога от 3 реплик.

Объем монологического высказывания от 8 фраз.

6 класс (добавляется)

Ученик научится:

- расспрашивать и рассказывать о начале учебного года в России и в Германии;
- поздравлять с началом учебного года;
- характеризовать первую учительницу;
- вести диалог – обмен мнениями о каникулах;
- описывать типы школ; рассказывать о своем распорядке дня;

Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в ролевой игре;
- запрашивать информацию, как пройти, проехать куда-либо в незнакомом городе, объяснить, указать в родном селе.

Объем диалога от 3 фраз со стороны каждого учащегося.

Объем монологического высказывания от 6 фраз.

7 класс (добавляется)

Ученик научится:

- вести диалог – расспрос; ролевые игры по темам УМК;
- расспрашивать и рассказывать о стране изучаемого языка с опорой на карту;
- рассказывать о достопримечательностях родного села;
- выражать побуждение, предложение, совет, и давать объяснение этому с помощью союза denn.

Ученик получит возможность научиться:

- как сделать заказ в кафе, ресторане, используя формулы речевого этикета данной страны.

Объем диалога от 3 реплик со стороны каждого учащегося.

Объем монологического высказывания от 10 фраз.

8 класс

Ученик научится:

- вести полилог по проблемам, изучаемым в 8 классе;
- брать интервью с опорой на вопросы;
- обсуждать в группах программу пребывания;

Ученик получит возможность научиться:

- *провести экскурсию в школьный музей и в музей города Челябинска.*

Объем диалога от 4 реплик на каждого учащегося.

Объем монологического высказывания до 10 -11 фраз

9 класс

Ученик научится:

- вести дискуссию по теме «Роль СМИ в нашей жизни. За и против

Ученик получит возможность научиться:

- *обсуждение в группах проблем с выбором профессии; проблемы современной молодежи.*

Объем диалога 5 реплик на каждого ученика.

Объем монологического высказывания до 12 фраз.

аудировании:

5 класс

Ученик научится:

- понимать речь учителя по ведению урока;
- распознавать и полностью понимать речь одноклассников в ходе диалогического общения с ним;
- распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика, построенное на знакомом материале;

Ученик получит возможность научиться:

- *понимать в целом основное содержание связного сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, опираясь на языковую догадку.*

6 класс

Ученик научится:

- воспринимать на слух текст монологического и диалогического характера с общим пониманием содержания;
- воспринимать на слух телефонный разговор;

Ученик получит возможность научиться:

- *воспринимать на слух, делать выводы, анализировать рисунки.*

7 класс

Ученик научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью)

8 класс

Ученик научится:

- восприятие на слух и понимание основного содержания аутентичных аудио- видеотекстов (прогноз погоды, объявление на вокзале, в аэропорту), умение выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать ее.

9 класс

Ученик научится:

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст аудио-видеотексты, умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные, фиксировать письменно полученную информацию.

чтении:

5 класс

Ученик научится:

- чтение с пониманием основного содержания несложных аутентичных текстов;
- прогнозировать общее содержание текста по заголовку, иллюстрациям;
- зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления

Ученик получит возможность научиться:

- *догадываться о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;*
- *находить в тексте требуемую информацию;*
- *кратко выражать оценку прочитанного.*

6 класс

Ученик научится:

- чтение объявлений с извлечением необходимой информации;
- чтение текста, деля его на смысловые отрезки и комментируя каждый отрезок;
- читать текст с полным пониманием содержания, догадываясь о значении новых слов по контексту;

Ученик получит возможность научиться:

- *читать текст, осуществляя поиск значимой информации.*

7 класс

Ученик научится:

- читать текст с пропусками;
- читать с пониманием основного содержания;
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

Ученик получит возможность научиться:

- *читать тексты в группах с последующим обменом информацией;*

8 класс

Ученик научится:

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой, нужной, интересующей информации;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов.

9 класс

Ученик научится:

- читать отрывки из журналов с пониманием основного содержания, используя словарь и комментарии к тексту;
- читать художественный текст с пониманием основного содержания;
- читать публицистический текст с полным пониманием с предварительно снятыми лексическими трудностями;

Ученик получит возможность научиться:

- *читать и уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение.*

письменной речи:

5 класс

Ученик научится:

- писать поздравления, приглашения, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;

Ученик получит возможность научиться:

- *кратко излагать результаты проектной деятельности.*

6 класс

Ученик научится:

- писать поздравления, приглашения, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка

Ученик получит возможность научиться:

- *кратко излагать результаты проектной деятельности.*

7 класс

Ученик научится:

- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец, расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо;

Ученик получит возможность научиться:

- *писать краткие сочинения (письменные высказывания с элементами описания, повествования, рассуждения).*

8 класс

Ученик научится:

- писать краткие сочинения (письменные высказывания с элементами описания, повествования, рассуждения);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец, расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо;

Ученик получит возможность научиться:

- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- кратко излагать результаты проектной деятельности.

9 класс

Ученик научится:

- писать краткие сочинения (письменные высказывания с элементами описания, повествования, рассуждения). Объем 140-160 слов;
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец, расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо. Объем личного письма 100 слов, включая адрес;
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

Ученик получит возможность научиться:

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания немецких слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка;
- соблюдение правильного ударения;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц;
- знание основных способов словообразования;
- понимание явления многозначности слов немецкого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в немецкоговорящих странах;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространенных образцов фольклора;
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно – популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;
- - представление о сходстве и различии в традициях нашей страны и страны изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условия дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования догадки по контексту, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

3.Содержание учебного предмета «Немецкий язык»

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям и включает следующие темы:

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характеристика человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода, покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Проблемы экологии. Защиты окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна / страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), столицы и крупные города, достопримечательности, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Европейский союз.

Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием

воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические, научно-популярные, художественные.

Коммуникативные типы текстов: сообщение, рассказ, интервью, личное письмо, стихотворения, песни.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

На данной ступени (в 5—9 классах) при прослушивании текстов используется письменная речь для фиксации значимой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных текстах, содержащих наряду с изученным также некоторое количество незнакомого материала. Большой удельный вес занимают тексты, отражающие особенности быта, жизни и в целом культуры страны изучаемого языка. Время звучания текстов для аудирования до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить необходимую или интересующую информацию в одном или нескольких коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования до 1,5 минуты.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных аутентичных (публицистических, научно-популярных, художественных) текстах, включающих некоторое количество незнакомых слов, понимание которых осуществляется с опорой на языковую догадку, данные к тексту сноски, с использованием, в случае необходимости, двуязычного словаря. Время звучания текстов для аудирования до 1 минуты.

Говорение

Диалогическая речь

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Осуществляется дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Объём диалога от 3 реплик (5—7 класс) до 4—5 реплик (8—9 класс) со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочное суждение), рассуждение (характеристика) с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания от 8—10 фраз (5—7 класс) до 10—12 фраз (8—9 класс).

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, стихотворение, песня, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу учащихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах и предполагает выделение предметного содержания, включающего основные факты, отражающие, например, особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка и содержащие как изученный материал, так и некоторое количество незнакомых слов.

Объём текстов для чтения — 400—500 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объём текста для чтения — до 350 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на выделенное предметное содержание и построенных в основном на изученном языковом материале. Объём текста для чтения — до 250 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — 100 слов, включая адрес;
- писать краткие сочинения (письменные высказывания с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой на наглядность и без неё. Объём: 140—160 слов.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике;

- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с источниками: литературой, со справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами на иностранном языке;
- учебно-исследовательская работа, проектная деятельность: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
- самостоятельная работа учащихся, связанная с рациональной организацией своего труда в классе и дома и способствующая самостоятельному изучению иностранного языка и культуры стран изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычными словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Языковые средства

Графика, каллиграфия, орфография

Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух всех звуков немецкого языка и адекватное их произношение, соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе и применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 900 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);

прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);

существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);

существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitantwortung, mitspielen);

глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;

б) словосложение:

существительное + существительное (das Arbeitszimmer);

прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond);

прилагательное + существительное (die Fremdsprache);

глагол + существительное (die Schwimmhalle);

в) конверсия (переход одной части речи в другую):

существительные от прилагательных (das Blau, der/die Alte); существительные от глаголов (das Lernen, das Lesen);

г) интернациональные слова (der Globus, der Computer).

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространённые и распространённые предложения.

Безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer.)

Предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand.)

Предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu. (Wir haben vor, aufs Land zu fahren.)

Побудительные предложения типа: Lesen wir! Wollen wir lesen!

Все типы вопросительных предложений.

Предложения с неопределённо-личным местоимением man. (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten.)

Предложения с инфинитивной группой um ... zu. (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen.)

Сложносочинённые предложения с союзами denn, darum, deshalb. (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen.)

Сложноподчинённые предложения с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist.)

Сложноподчинённые предложения причины с союзами weil, da. (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss.)

Сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn. (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch.)

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами wenn, als, nach. (Ich freue mich immer, wenn du mich besuchst. Als die Eltern von der Arbeit nach Hause kamen, erzählte ich ihnen über meinen Schultag. Nachdem wir mit dem Abendbrot fertig waren, sahen wir fern.)

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen. (Schüler, die sich für moderne Berufe interessieren, suchen nach Informationen im Internet.)

Сложноподчинённые предложения с придаточными цели с союзом damit. (Der Lehrer zeigte uns einen Videofilm über Deutschland, damit wir mehr über das Land erfahren.)

Распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv.

Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt. Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen).

Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur (anfangen, beschreiben).

Все временные формы в Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt, Futur). Местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit).

Возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen).

Распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артикля, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (jemand, niemand).

Омонимичные явления: предлоги и союзы (zu, als, wenn).

Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времён.

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

Социокультурные знания и умения

Учащиеся совершенствуют свои умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/ стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями:

- о значении немецкого языка в современном мире;
- о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные

национальные праздники, этикетные особенности (посещение гостей), сфера обслуживания);

- о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом языке, и культурном наследии этих стран;
- о различиях в речевом этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- адекватного речевого и неречевого поведения в распространённых ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной /межкультурной сфер общения;
- представления родной страны и культуры на иностранном языке;
- оказания помощи зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Методические и оценочные материалы

Класс	Учебная программа	Учебник	Методические пособия для учителя	Инструментарий для оценивания уровня образованности учащихся
5 класс	Сборник нормативных документов. Иностранный язык. Федеральный компонент государственного стандарта федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы. Примерные программы по иностранным языкам. – М.: Дрофа, 2008 Программа общеобразовательных учреждений Немецкий язык 5 – 9 классы. – М.Просвещение, 2006	Бим И.Л. Немецкий язык. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе /И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2015. – 240 с.: ил.	1. Бим И. Л. Немецкий язык. Книга для учителя. 5 класс : пособие для общеобразоват. организаций / И. Л. Бим, Л. В. Садова, О. В. Каплина ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М. : Просвещение, 2015. 2. Немецкий язык. 2-11 класс. Дидактический материал. Разрезные карточки для	1. Приложение с контрольными работами 2. Бим И.Л. Немецкий язык. Сборник упражнений. 5 – 9 классы: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. / И.Л. Бим, О.В. Каплина. - М.: Просвещение, 2010 3. Семенцова Е. А. Немецкий язык. Контрольные задания для подготовки к ОГЭ. 5 класс : учеб. пособие для

			индивидуальной работы с учащимися	общеобразоват. организаций / Е. А. Семенцова, Н. А. Резниченко. - М, Издательство «Просвещение», 2016
6 класс	Сборник нормативных документов. Иностранный язык. Федеральный компонент государственного стандарта федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы. Примерные программы по иностранным языкам. – М.: Дрофа, 2008 Программа общеобразовательных учреждений Немецкий язык 5 – 9 классы. – М.Просвещение, 2006	Бим И.Л. Немецкий язык. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. /И.Л. Бим, Л.В. Садова, Л.М. Санникова; Рос. акад. наук, Рос акад. образования, изд-во «Просвещение». – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 136 с.: ил. – (Академический школьный учебник).	Бим И. Л. Немецкий язык. Книга для учителя. 6 класс : пособие для общеобразоват. организаций / [И. Л. Бим, Л. В. Садова, Р. Х. Жарова] ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М. : Просвещение, 2015.	1. Семенцова Е. А. Немецкий язык. Контрольные задания для подготовки к ОГЭ. 6 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Е. А. Семенцова, Н. А. Резниченко. - М, Издательство «Просвещение», 2016

Оценочные материалы**5 класс**

Семенцова Е. А. Немецкий язык. Контрольные задания для подготовки к ОГЭ. 5 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Е. А. Семенцова, Н. А. Резниченко. - М, Издательство «Просвещение», 2016

6 класс

Семенцова Е. А. Немецкий язык. Контрольные задания для подготовки к ОГЭ. 6 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Е. А. Семенцова, Н. А. Резниченко. - М, Издательство «Просвещение», 2016

7 класс

Семенцова Е. А. Немецкий язык. Контрольные задания для подготовки к ОГЭ. 7 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Е. А. Семенцова, Н. А. Резниченко. - М, Издательство «Просвещение», 2016

8 класс

Семенцова Е. А. Немецкий язык. Контрольные задания для подготовки к ОГЭ. 8 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Е. А. Семенцова, Н. А. Резниченко. - М, Издательство «Просвещение», 2016

9 класс

1. Макарова Н. И. Немецкий язык. Итоговая аттестация. Тренировочные задания с ключами. 9 класс : пособие для учащихся общеобразоват. организаций с прил. на электрон. Носителе / Н. И. Макарова, В. В. Матюшенко. – М. : Просвещение, 2014
2. <http://www.fipi.ru/oge-i-gve-9/demoversii-specifikacii-kodifikatory>