

Программа на курс по предмету География, 5-9 класс

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по географии для основной школы составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования представленных в федеральном образовательном стандарте общего образования второго поколения.

Программа по географии относится к образовательной области «Обществознание» и разработана на основе следующих нормативных документов:

- Закон РФ об образовании от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 23.07.2013): стр. 9 «Образовательные программы», п.п. 1-3, 6, 8; ст.32 «Компетенция и ответственность ОУ», п.7 (разработка и утверждение рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин);
- Федеральный государственный стандарт основного общего образования, приказ об утверждении от 17.12.2010г. № 1847;
- Приказ МОиН Челябинской области «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования» №01/1839 от 30 мая 2014.
- ООП ООО МБОУ СОШ № 70 ;
- Учебный план МАОУ СОШ 70 ;
- Примерная программа по предмету география (<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2588>);

Учебный предмет «География» принадлежит предметной области «Обществознание». Программа является нормативно-управленческим документом учителя, предназначенным для реализации требований стандарта к уровню подготовки учащихся по учебному предмету «География».

В программе учитываются основные идеи и положения программы развития МБОУ СОШ № 70 и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, соблюдается преемственность с программами начального общего образования.

В программе по географии для основной школы предусмотрено развитие всех основных видов деятельности, представленных в программах начального общего образования. Однако содержание программы для основной школы имеет свои особенности, обусловленные, во-первых, предметным содержанием системы общего среднего образования, во-вторых, психологическими и возрастными особенностями обучаемых.

В основе реализации данной программы лежит **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности,

диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

География – единственный школьный предмет, синтезирующий многие компоненты как естественно-научного цикла, так и общественно-научного знания. В ней реализуются такие сквозные направления современного образования, как гуманизация, социологизация, экономизация, которые должны способствовать формированию общей культуры молодого поколения. Вследствие этого, содержание разных разделов курса географии для основной школы, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется огромное образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

География в основной школе – учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, о закономерностях развития природы, об особенностях размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Миссия предмета географии – сформировать у учащихся умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и

экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

1. В направлении личностного развития:

- формирование личностных представлений о целостности природы Земли;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование уважительного отношения к культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- формирование осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие логического и критического мышления, культуры речи;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- развитие интереса к географическому творчеству, географическим знаниям.

2. В метапредметном направлении:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для географии и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.

3. В предметном направлении:

- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального);
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население и хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- выработка у обучающихся понимания социальной значимости географических знаний;
- формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Поставленные цели отражают особенность реализации программы по географии в данном образовательном учреждении (МБОУ СОШ № 70), которые заключаются в акцентировании развивающего обучения, личностно-ориентированного подхода и деятельностного метода в преподавании географии. Учёт субъективного опыта ученика, предоставление свободы выбора, ориентация на самостоятельную (в том числе исследовательскую) работу способствуют развитию механизмов самореализации учащихся при решении различных задач созидательной деятельности в своем регионе, что помогает учащимся почувствовать свою причастность к решению географических проблем. Реализация поставленных целей позволит ученику совершенствовать умение «учись учиться».

Перечень проблем, которые учащиеся должны научиться решать, творчески изучая предмет:

- личностно-значимые: Что Я могу сделать для улучшения жизни в своем городе (области, России), и какова моя роль в решении этой проблемы? Как я могу улучшить экологическую обстановку в городе (на своей улице, в школьном дворе)?
- социально-значимые: Что нужно сделать, чтобы сохранить культурное наследие Южного Урала, России и человечества? Каков образ России, особенности природы, населения и хозяйства?
- учебные: Что такое «характеристика страны»? Что такое «пространство» в природе, хозяйстве мира? Какое отношение природа имеет к хозяйству стран? Как взаимодействуют разнообразные геосистемы друг с другом?
- нравственные: Что есть любовь к Родине, гражданско-патриотические ценности, экологическое сознание?

Эти вопросы будут раскрыты через противопоставление деятельности человека и особенностей природы, что побуждает к решению экологических проблем – тем самым формируется экологическое мышление школьников. Такой подход направлен на реализацию принципа единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения. Здесь уместна деятельность, основанная на элементарном самоанализе, выстраивании самооценки, формировании умений определения собственных целей, средств достижения позиций уважения в обществе и, соответственно, самоуважения. Эта работа эффективна при применении творческой социально-практической, проектной деятельности.

Содержание первого этапа курса (5-6 классы) посвящено глобальному устройству мира – оболочкам Земли. Даются элементарные научные представления о карте и картографическом методе исследования (основном методе изучения географии); о строении географической оболочки, Литосферы, Гидросферы, Атмосферы и Биосферы.

Освоение данного содержания предполагает реализацию дифференцированного подхода (при изучении оболочек Земли будут использованы карточки с разноуровневыми заданиями), метода проблемного обучения (частично проблемы указаны в учебнике – рубрика «Вы узнаете»), групповой формы работы (применяется при закреплении материала и рефлексии – с помощью тетради-тренажера).

Планируются нетрадиционные уроки: урок-проект «Развитие географических знаний о Земле» (устный групповой зачет), урок-проект «Человек и мир камня», «Биосфера». Инновация в методике преподавания заключается в использовании электронного учебника на уроках, современного учебно-методического комплекса: тренажера, практикума и экзаменатора. Особое внимание будет уделено развитию монологической речи.

В процессе обучения будет использована технология логических опорных сигналов (ЛОСов) (основанная на системе опорных конспектов Шаталова) и технология деятельностного метода (разработанная Л.Г. Петерсон).

Особое внимание будет уделено формированию общеучебных умений и навыков:

- планировать;
- выполнять практические задания;
- давать определение понятию;
- устанавливать причинно-следственные связи между компонентами природы.

На втором этапе курса (7 класс) акцентируется формирование представления об устройстве мира в целом и отдельных стран в частности. Страноведческий подход знакомит с многообразием стран, их природой, населением и хозяйством. Главный акцент – экологическое состояние стран, отношения между человеком и природой, воспитание бережного отношения к окружающей среде. Планируется работа по развитию умения составлять типовые характеристики компонентов природы: описание географического положения материка, рек и озер, природных зон.

Запланирована нетрадиционная форма урока – устный групповой зачет «Страны Евразии». В данном курсе будут использованы видеофильмы при изучении тем: рельеф, климат, природные зоны и экологические проблемы. Особое внимание будет уделено развитию монологической речи и умений:

- создавать интеллект-карты;
- выполнять проблемные задания;
- составлять схемы, графики и диаграммы природы материков.

На третьем этапе курса (8-9 классы) все его содержательные компоненты (природные, демографические, экономические) раскрываются более детально, систематично, целостно. Изучение географии вводит ученика в круг проблем России в целом, проблем созидания и преобразования России.

Здесь важно перейти в творческой деятельности на следующую ступень – организацию исследовательской работы, которая является видом проектной деятельности, но использует более высокий уровень ЗУН, УУД.

Планируется нетрадиционная форма урока – устный групповой зачет «Природные зоны». В данном курсе будут использованы видеофильмы при изучении тем: рельеф, климат, природные зоны и экологические проблемы. Продолжится работа по развитию умения составлять типовые характеристики компонентов природы: описание

географического положения России, природных зон. Особое внимание будет уделяться освоению приемов самостоятельного планирования и рефлексии на разных этапах урока и отработке умений:

- составлять типовые характеристики природы России;
- выполнять практические задания на смысловое чтение;
- составлять проекты описания природных зон;
- выявлять причинно-следственные связи между компонентами природы России.

Запланированное в 9 классе применение методики дифференцированного обучения ориентировано на развитие индивидуальных способностей учащихся, поэтому в каждом классе будут применены разные формы зачетов: творческие, тестовые и контрольные. Среди нетрадиционных форм уроков планируется экскурсия на предприятие. Отрабатываются алгоритмы экономической характеристики районов с применением электронной презентации.

Особое внимание будет уделено воспитанию толерантности в условиях групповой работы, развитию умений:

- составлять конспекты;
- вести дискуссию;
- выявлять закономерности экономических связей между отраслями в экономических районах России.

В учебный материал с 5 по 9 класс будут добавлены темы отражающие – экологические проблемы оболочек Земли, стран и регионов мира, межотраслевых комплексов России и особенности туристско-экскурсионного хозяйства районов России.

III. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В БАЗИСНОМ УЧЕБНОМ (ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ) ПЛАНЕ

Особенности содержания курса «География» являются главной причиной того, что в учебном плане МБОУ СОШ №70 этот предмет появляется первым в ряду общественно-научных дисциплин, поскольку для его освоения школьники должны обладать не только определенным запасом географических знаний, но и достаточно хорошо развитым абстрактным и пространственным мышлением.

В соответствии с базисным учебным планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

География в основной школе изучается с 5 по 9 классы. По базисному учебному плану в 5 классе - 1 часа в неделю (35 часов), по учебному плану МБОУ СОШ №70 - 1 часа в неделю (35 часов); в 6 классе - 1 часа в неделю (35 часов), по учебному плану МБОУ СОШ №70 – 1 часа в неделю (35 часов); в 7 классе - 2 часа в неделю (70 часов), по учебному плану МБОУ СОШ №70 - 2 часа в неделю (70 часов); в 8 классе - 2 часа в неделю (70 часов), по учебному плану МБОУ СОШ №70 - 2 часа в неделю (70 часов); в 9 классе - 2 часа в неделю (70 часов), по учебному плану МБОУ СОШ №70 - 2 часа в неделю (70 часов). Общее число учебных часов за пять лет обучения – 280 по учебному плану, а по учебному плану МБОУ СОШ №70 – 280 часов.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014 № 01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования» часы, выделяемые ранее в региональный компонент областного базисного учебного плана на изучение отдельных предметов переносятся в компонент общеобразовательной организации. Данные часы рекомендуется использовать для реализации содержания образования с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей по предметам: 6 класс – «Землеведение»; 7 класс – «Страноведение », поэтому они могут быть добавлены в тематический план.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

IV. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

1. ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

<i>Класс</i>	<i>У обучающегося будут сформированы:</i>	<i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i>
5-6	2. чувство гордости за достижения русских первопроходцев за освоение новых земель; 3. понимание роли географических знаний в формировании целостной картины мира; 4. представление о бережном отношении к природе; 5. понимание ценности культурного наследия человечества; 6. развитие познавательного интереса к предмету «География» ; 7. потребность в реализации личностного творческого потенциала в процессе коллективной работы на уроке	8. экологического мышления; 9. экологической культуры; 10. ценностного отношения к памятникам культуры и природы.
7-8	11. эмоционально-ценностное отношение к природе, художественному наследию народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; 12. основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями; 13. уважение к другим народам мира и принятие их, межэтническая толерантность,	18. экологического сознания на основе бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования; 19. выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению; 20. компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности.

	готовность к равноправному сотрудничеству; 14. потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; 15. готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций; 16. готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика; 17. устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.	
9	В рамках когнитивного компонента будут сформированы: 21. историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций; 22. образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников; 23. знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России; 24. освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; 25. ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали; 26. экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях. В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы: 27. чувство гордости за свою страну, за Великие географические открытия, совершенные русскими мореплавателями и исследователями; 28. уважение к истории, культурным и историческим памятникам России; 29. эмоционально положительное принятие	36. готовности к самообразованию и самовоспитанию; 37. адекватной позитивной самооценки и Я-концепции; 38. морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; 39. эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

	своей этнической идентичности; 30. позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении. В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы: 31. умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; 32. готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности; 33. потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности; 34. умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; 35. готовность к выбору профильного образования.	
--	--	--

2. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

<i>Класс</i>	<i>Обучающийся научится:</i>	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>
5-6	Регулятивные УУД: - самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта; -выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; - составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); - работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; - в диалоге с учителем самостоятельно выработать критерии оценки. Познавательные УУД: - давать определение географическим понятиям на основе изученного учебного материала; - создавать схемы с выделением существенных характеристик объекта;	Регулятивные УУД: - самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; - основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей; - основам саморегуляции эмоциональных состояний. Познавательные УУД: - анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; - выявлять причины и следствия простых явлений; - вычитывать все уровни текстовой информации. Коммуникативные УУД: - учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;

	• уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность; • проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя. Коммуникативные УУД: • формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; • использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.	• в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; • устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.
7-8	Регулятивные УУД: • подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую географическую модель; • работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер); • планировать свою индивидуальную образовательную траекторию; • планировать пути достижения целей; устанавливать целевые приоритеты. Познавательные УУД: • анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать географические понятия; • осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; • обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом; • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; • основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; • структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную	Регулятивные УУД: • построению жизненных планов во временной перспективе; • при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения; • адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи. Познавательные УУД: • делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации; основам рефлексивного чтения. Коммуникативные УУД: • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; • в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей; • брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство).

	идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий. Коммуникативные УУД: • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	
9	Регулятивные УУД: • самостоятельно анализировать условия достижения цели в новом учебном материале; • уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; • принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; • осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания; • адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; • основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса. Познавательные УУД: • основам реализации проектно-исследовательской деятельности; • создавать и преобразовывать модели и схемы для решения географических задач; • осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; • осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; • объяснять явления природы, экономические процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования. Коммуникативные УУД: • устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и	Регулятивные УУД: • выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; • осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; • адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; • прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей. Познавательные УУД: • ставить проблему, аргументировать её актуальность; • самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента; • выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов; • организовывать исследование с целью проверки гипотез. Коммуникативные УУД: • продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;

делать выбор; • аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание; • организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; • осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать; • работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; • основам коммуникативной рефлексии; отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.	• осуществлять коммуникативную рефлексия как осознание оснований собственных действий и действий партнёра; • вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.
--	---

3. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ 5-6 КЛ.

У обучающегося будут сформированы:	Обучающийся получит возможность
Источники географической информации	
• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности; • определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания; • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической	• ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов; • читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты; • строить простые планы местности; • создавать простейшие географические карты различного содержания; • моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

информации содержащуюся в них противоречивую информацию; • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.	
--	--

Природа Земли и человек

• различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; • использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий; • проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков; • оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.	• использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде; • приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности; • воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ; • создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.
---	---

Население Земли

• различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран; • сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран; • использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий; • проводить расчёты демографических показателей; • объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.	• приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов; • самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.
--	---

4. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ 7 КЛ.

У обучающегося будут сформированы:	Обучающийся получит возможность
Материки, океаны и страны	

• различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран; • сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; • оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; • описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов; • объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий; • создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.	• выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке; • сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата; • оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран; • объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.
---	---

5. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ 8 КЛ.

<i>У обучающегося будут сформированы:</i>	<i>Обучающийся получит возможность</i>
Особенности географического положения России	
• различать принципы выделения государственной территории и исключительной экономической зоны России и устанавливать соотношения между ними; • оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; • использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.	<i>оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.</i>
Природа России	
• различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов; • сравнивать особенности природы отдельных регионов страны; • оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; • описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов; • объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны; • оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами	• <i>оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;</i> • <i>делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.</i>

отдельных территорий России; • создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.	
Население России	
• различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран; • анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения; • сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу; • объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов; • находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей; • использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.	• <i>выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;</i> • <i>оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.</i>

6. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ 9 КЛ.

<i>У обучающегося будут сформированы:</i>	<i>Обучающийся получит возможность</i>
Хозяйство России	
• различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства; • анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны; • объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России; • использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-	• <i>выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;</i> • <i>обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.</i>

ориентированных задач в контексте реальной жизни.	
Районы России	
• объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны; • сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны; • оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.	• составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга; • самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей; • создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией; • оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов; выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.
Россия в современном мире	
• сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран; • оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.	• выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике; • объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества; оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

V. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы. В блоке «География Земли» у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях. Блок «География России» - центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей функцией важную идеологическую функцию. Главная цель курса- формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности, на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов-природы, населения и хозяйства.

География Земли

Источники географической информации

Развитие географических знаний о Земле. Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

Глобус. Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

План местности. Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

Географическая карта — особый источник информации. Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.

Природа Земли и человек

Земля — планета Солнечной системы. Земля — планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Часовые пояса. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

Земная кора и литосфера. Рельеф Земли. Внутреннее строение Земли, методы его изучения.

Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, её строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

Атмосфера — воздушная оболочка Земли

Атмосфера. Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле.

Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс, условия их формирования и свойства.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

Гидросфера — водная оболочка Земли

Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

Воды суши. Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

Биосфера Земли. Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы

биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животными миром как способ определения качества окружающей среды.

Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

Географическая оболочка Земли. Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

Население Земли

Заселение человеком Земли. Расы. Основные пути расселения древнего человека. Расы. Внешние признаки людей различных рас. Анализ различных источников информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас.

Численность населения Земли, её изменение во времени. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Различные прогнозы изменения численности населения Земли.

Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения, их количественные различия и географические особенности. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни. Миграции.

Размещение людей на Земле. Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения и её изменение со временем. Карта плотности населения. Неравномерность размещения населения мира.

Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу.

Народы и религии мира. Народ. Языковые семьи. География народов и языков. Карта народов мира. Мировые и национальные религии, их география.

Хозяйственная деятельность людей. Понятие о современном хозяйстве, его составе. Основные виды хозяйственной деятельности людей, их география.

Городское и сельское население. Города и сельские поселения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации.

Материки, океаны и страны

Современный облик Земли: планетарные географические закономерности.

Материки и океаны на поверхности Земли. Происхождение материков и впадин океанов. Современное географическое положение материков и океанов. Главные черты рельефа Земли. Климатообразующие факторы и климаты. Внутренние воды суши. Зональные природные комплексы Земли. Мировой океан, его роль в жизни людей. Катастрофические явления природного характера.

Материки, океаны и страны. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы материков. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Океаны Земли. Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Северного Ледовитого, Атлантического, Индийского и Тихого океанов. Охрана природы.

Историко-культурные районы мира. Памятники природного и культурного наследия человечества.

Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Комплексная географическая характеристика стран (по выбору): географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры.

География России

Особенности географического положения России

Географическое положение России. Территория и акватория. Государственная территория России. Географическое положение страны, его виды. Особенности географического положения России, его сравнение с географическим положением других государств. Географическое положение России как фактор развития её хозяйства.

Границы России. Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации.

Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей. Определение поясного времени для разных городов России.

История освоения и изучения территории России. Формирование и освоение государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.

Современное административно-территориальное устройство страны. Федеративное устройство страны. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

Природа России

Природные условия и ресурсы России. Природные условия и природные ресурсы. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России.

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их

распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

Климат и климатические ресурсы. Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны. Климатические пояса и типы климатов России. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.

Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Определение особенностей климата своего региона.

Внутренние воды и водные ресурсы. Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей её хозяйственного использования.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Почва и почвенные ресурсы. Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России.

Почва — национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв:

мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

Природно-хозяйственные зоны. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.

Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории России. Памятники Всемирного природного наследия.

Население России

Численность населения России. Численность населения России в сравнении с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX—XXI вв. Основные показатели, характеризующие население страны и её отдельных территорий. Прогнозирование изменения численности населения России и её отдельных территорий.

Половой и возрастной состав населения страны. Своеобразие полового и возрастного состава населения России и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Народы и религии России. Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.

Особенности размещения населения России. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России.

Миграции населения России. Направления и типы миграции на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России.

Человеческий капитал страны. Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы и экономически активное население России. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Качество населения.

Хозяйство России

Особенности хозяйства России. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Экономико-географическое положение России как фактор развития её хозяйства. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.

Производственный капитал. Понятие производственного капитала. Распределение производственного капитала по территории страны. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зона Севера, их особенности и проблемы. Условия и факторы размещения предприятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды. Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

Машиностроение. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам.

Металлургия. Состав, место и значение в хозяйстве. Чёрная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана

окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды.

Сфера услуг (инфраструктурный комплекс). Состав, место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.

Районы России

Природно-хозяйственное районирование России. Принципы и виды природно-хозяйственного районирования страны. Анализ разных видов районирования России.

Крупные регионы и районы России.

Регионы России: Западный и Восточный.

Районы России: Европейский Север, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.

Характеристика регионов и районов. Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

Россия в современном мире

Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты Всемирного природного и культурного наследия в России.

VI. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

<i>Содержание учебного предмета</i>	<i>Основные виды учебной деятельности обучающихся</i>
Планета Земля . 5 класс (35 часов)	
Введение (2 часа)	
Развитие географических знаний о Земле	• устанавливать этапы развития географии на основе анализа текста учебника и иллюстраций; • определять понятие «география»; • выявлять особенности изучения Земли.
Развитие географических знаний о Земле (8 ч)	
География в древности, в эпоху Средневековья,	• находить информацию о накоплении

Великих Географических Открытий. Современные исследования	географических знаний; • наносить маршруты путешественников на контурные карты; • обсуждать значение открытий; • описывать способы современных исследований.
Изображения земной поверхности и их использование (12 ч)	
Источники географической информации. План и карта.	• распознавать виды изображений Земли, условные знаки; • определять расстояния, азимуты, координаты точек; • ориентироваться по плану и карте; • решать задачи по переводу масштабов.
Земля – планета Солнечной системы (5 ч)	
Форма и размеры земли. Движения Земли. Влияние космоса на Землю и жизнь людей	• анализировать иллюстрации; • составлять схемы Движений Земли; • наблюдать теллурий и описывать движения Земли; • решать задачи на поясное время.
Литосфера – каменная оболочка Земли (8 ч)	
Внутреннее строение Земли. Горные породы. Рельеф. Внешние и внутренние силы формирующие рельеф. Человек и литосфера	• анализировать схемы земной коры и литосферы; • сравнивать свойства горных пород, типы Земли, формы рельефа; • выявлять процессы взаимодействия внутренних и внешних сил; • распознавать на карте формы рельефа.
Планета Земля. 6 класс (70 ч)	
Введение (1 ч)	
Введение	• знакомство с метеоприборами.
Гидросфера – водная оболочка Земли (10 ч)	
Части Гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Человек и Гидросфера	• сравнивать соотношение частей Гидросферы; • объяснять круговорот воды в природе; • определять по карте глубину, размеры частей Мирового океана, течения, части реки; • наносить водные объекты на контурную карту; • описывать моря, реки, озера; • анализировать модели подземных вод (иллюстрация); • находить информацию и готовить презентации о водных объектах.
Атмосфера – воздушная оболочка Земли (11 ч)	
Состав и значение Атмосферы. Характеристики погоды. Климат. Человек и Атмосфера	• составлять схемы, графики и диаграммы характеристик погоды, карты поясов освещенности; • объяснять значение Атмосферы; • решать задачи на определение амплитуды температур, средней температуры.

	Атмосферного давления, силы ветра, влажности; • овладевать чтением карты погоды и климата; • сравнивать показатели характеристик погоды.
Биосфера – оболочка жизни (5 ч)	
Разнообразие живого. Границы биосферы. Биологический круговорот. Влияние человека на биосферу.	• обосновывать проведение границ биосферы; • сравнивать приспособления живых организмов к окружающей среде; • анализировать схему круговорота; • различать по иллюстрациям представителей разных рас; • объяснять роль биосферы в жизни людей.
Географическая оболочка – самый крупный природный комплекс (8 ч)	
Строение, свойства и закономерности географической оболочки. Территориальные комплексы. Почва. Природные зоны. Памятники природного и культурного наследия человечества.	• выявлять причинно-следственные связи в географической оболочке; • анализировать тематические карты; • наносить природные зоны на контурную карту; • определять географическое положение природных зон; • узнавать природные зоны на иллюстрациях.
Краеведение – введение в географию (10ч)	
Наблюдения – метод географической науки. «Язык Земли»: топонимика Южного Урала. История географического познания Южного Урала. Изображения земной поверхности. План и карта	• наблюдать за географическими объектами своей местности; определять происхождение названий географических объектов; изучать и использовать способы запоминания названий географических объектов; • сравнивать различные изображения территории; • определять изображения, дающие наиболее полную и точную информацию о местности.
Природа Челябинской области (25 ч)	
Рельеф Челябинского Южного Урала. Погодные явления на Челябинском Южном Урале. Внутренние воды, природные зоны, почвы, растительность и животный мир.	• описывать географическое положение Урала; • составлять план описания Урала на основе работы с текстом; составлять прогноз погоды по народным приметам на весну и лето будущего года; • проводить оценки прогноза, составленного по народным приметам, в мае и в сентябре; • выявлять основные различия горных и равнинных рек Южного Урала; • изучать механический состав и кислотность почвы на пришкольном участке.
Земля и люди. 7 класс (105 ч)	
Введение (1 ч)	
Введение	• знакомство со структурой курса.
Природа Земли: главные особенности (14 ч)	
Материки и океаны. Рельеф. Климат. Мировой	• сравнивать размеры материков и океанов;

океан. Воды суши. Зональные природные комплексы.	• выявлять следствия положения материков в разных широтах; составлять характеристику рельефа, климатов, рек разных частей материков; • обозначать на контурную карту формы рельефа, реки, озера, течения; • анализировать схемы строения земной коры, циркуляции Атмосферы, течений; • выявлять особенности пространственного распространения природных комплексов.
Человек на планете Земля (9 ч)	
Расы. Численность населения. Народы и религии. Города и сельские поселения. Многообразие стран. Историко-культурные регионы мира.	• анализировать графики численности населения; • определять по картам регионы проживания рас, средней плотности населения, страны лидеры с/х, форму правления страны; • подписывать на контурных картах названия стран. Давать характеристику географического положения района.
Многоликая планета (46 ч)	
Океаны (4 ч)	
Атлантический, Тихий, Индийский, Северный Ледовитый Океан	• характеризовать положение океанов; • наносить на контурную карту географические объекты океанов; • находить информацию и обсуждать сообщения об истории освоения океанов.
Африка (5 ч)	
Географическое положение. Природа. Население. Страны	• устанавливать взаимосвязи между строением земной коры и рельефом, климатом и характером природной зональности; • наносить на контурную карту географические объекты материка; • выявлять черты страны и специфические особенности.
Южная Америка (6 ч)	
Географическое положение. Природа. Население. Страны	• устанавливать взаимосвязи между строением земной коры и рельефом, климатом и характером природной зональности; • наносить на контурную карту географические объекты материка; • выявлять черты страны и специфические особенности.
Австралия и Океания (5 ч)	
Географическое положение. Природа. Население. Страны	• устанавливать взаимосвязи между строением земной коры и рельефом, климатом и характером природной зональности; • наносить на контурную карту географические объекты материка; • выявлять черты страны и специфические особенности.
Антарктида (3 ч)	

Географическое положение. Природа. Население. Страны	• устанавливать взаимосвязи между строением земной коры и рельефом, климатом и характером природной зональности; • наносить на контурную карту географические объекты материка; • выявлять черты страны и специфические особенности.
Северная Америка (6 ч)	
Географическое положение. Природа. Население. Страны	• устанавливать взаимосвязи между строением земной коры и рельефом, климатом и характером природной зональности; • наносить на контурную карту географические объекты материка; • выявлять черты страны и специфические особенности.
Евразия (15 ч)	
Географическое положение. Природа. Население. Страны	• устанавливать взаимосвязи между строением земной коры и рельефом, климатом и характером природной зональности; • наносить на контурную карту географические объекты материка; • выявлять черты страны и специфические особенности.
Общечеловеческие проблемы (2 ч)	
Изменение природы под влиянием человека	• обсуждать общечеловеческие проблемы; • разработать проект по улучшению экологии района.
Природа Челябинской области (35 ч)	
Наследие (5 ч)	
Челябинская область на карте России	• изучать правила работы с контурными картами; • обозначать положение географического объекта на контурной карте, показывать направления на основные стороны горизонта в различных частях контурной карты; • определять географические координаты и положение географического центра Челябинской области по географическим координатам.
Южно-зауральский край (10 ч)	
Река Урал. Аркаим. Верхнеуральск. Новолинный район. Троицк. Магнитогорск	• проводить воображаемые путешествия по реке Урал; • сравнивать различные изображения территории музея-заповедника «Аркаим»; • определять изображения, дающие наиболее полную и точную информацию о местности; • выявлять особенности экономики города и её влияние на развитие хозяйства Челябинской области.
Горнозаводской край (10 ч)	

Национальные парки «Зюраткуль», «Таганай». Озеро Тургояк. Касли. Кыштым. Златоуст. Атомграды.	• описывать природу национальных парков; • находить информацию и преобразовывать в презентации о парках; • составлять характеристику озерам; • выявлять взаимосвязи гербов городов с хозяйственной деятельностью; • определять значение наукоградов – как для хозяйства Челябинской области, так и для экономики России; • выявлять предпосылки создания атомградов в Челябинской области.
Восточно-зауральский край (10ч)	
Река Миасс. Курортные озера. Челябинск	• проводить воображаемые путешествия по реке Миасс; • составлять характеристику озерам; • определять ведущую роль Челябинска в социально-экономическом развитии Челябинской области; • прогнозировать развитие столицы Южного Урала.
География России: природа, население, хозяйство. 8 класс (70 ч)	
Введение (1 ч)	
Географический взгляд на Россию	• определить географические рекорды России, место страны в изучении планеты.
Географическое пространство России (10 ч)	
Границы России. Часовые пояса. Природно-ресурсный и промышленный материал. Административно-территориальное устройство страны.	• определять границы и наносить их на карту; • выявлять преимущества и недостатки размера страны, специфику устройства; • решать задачи на определение поясного времени; • анализировать виды географического положения; • характеризовать вклад исследователей в освоении страны.
Природа России (45 ч)	
Рельеф и недра (8 ч)	
Геологическое строение. Формы рельефа. Внутренние и внешние процессы формирующие рельеф. Стихийные бедствия. Полезные ископаемые.	• определять особенности рельефа, тектонические структуры, зоны землетрясений и вулканизма по картам; • сравнивать тематические карты и устанавливать причинно-следственные связи; • наносить на контурную карту формы рельефа, тектонические структуры; • обсуждать разные способы добычи полезных ископаемых.
Климат (11 ч)	
Климатообразующие факторы. Климатические пояса. Климат и человек.	• анализировать климатическую карту и устанавливать особенности климатов России; • определять климатические показатели по картам;

	• составлять схемы: типы воздушных масс, особенности циркуляции; • строить диаграммы осадков, график увлажнения; • описывать типы климата; • обсуждать проблемы изменения климата.
Внутренние воды и моря (8 ч)	
Моря. Реки. Озера. Болота. Подземные воды. Ледники. Мерзлота. Водные ресурсы	• наносить на контурную карту морские объекты, внутренние воды; • составлять характеристику морей, рек, озер; • выявлять зависимость между реками и рельефом, климатом; обсуждать водные проблемы.
Растительный и животный мир (3 ч)	
Видовое разнообразие растений и животных. Биологические ресурсы	• выявлять факторы, определяющие состав и разнообразие растительности и животного мира; • сравнивать тематические карты; • оценивать биологические ресурсы.
Почвы (4 ч)	
Факторы образования почв. Типы почв.	• наблюдать образцы почв; • определять типы почв по карте; • оценить почвенные ресурсы.
Природно-хозяйственные зоны (11 ч)	
Арктические пустыни, тундра, леса, степи, пустыни. Высотная поясность. Особо охраняемые территории	• определять по картам особенности географического положения зон; • сравнивать природную зональность; • выявлять взаимосвязи в природных зонах; • составлять характеристику зоны.
Население (12 ч)	
Численность населения. Поло-возрастной, национальный и религиозный составы. Миграции. Расселение населения. Урбанизация .	• анализировать графики численности населения; • сравнивать типы воспроизводства; • определять характеристики населения по картам; • выявлять факторы, влияющие на размещение населения; • наносить на контурную карту основную зону расселения.
Население Челябинской области (2ч)	
Население Челябинской области.	• определять место Челябинской области в России по численности, возрастному и половому составу; • определять состав населения области по статистическим данным; • выявлять особенности занятости населения, качество и количество трудовых ресурсов; • решать учебные задачи по получению информации на основе анализа таблиц, графиков и диаграмм; • определять и сравнивать естественный

	прирост в разных районах Челябинской области.
География России: природа, население, хозяйство. 9 класс (70 ч)	
Введение (1 ч)	
Введение	• выявлять особенности хозяйства как важнейшего компонента территории.
Хозяйство России (28 ч)	
Общая характеристика хозяйства (6 ч)	
Отраслевая и территориальная структура хозяйства. Человеческий, промышленный и природно-ресурсный капитал. Трудовые ресурсы.	• анализировать схемы структур хозяйства, территориальные различия; • анализировать сходства и различия структур; • составлять характеристику географического положения России; • сравнивать по статистическим данным доли капиталов.
Промышленность (11 ч)	
ТЭК. Машиностроение. Металлургия. Химико-лесной комплекс.	• анализировать схемы состава отраслевых комплексов; • наносить на контурную карту районы добычи полезных ископаемых; • сопоставлять карты размещения промышленности с плотностью населения.
Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс (4 ч)	
Сельское хозяйство. Пищевая и легкая промышленность	• выявлять существенные черты сельского хозяйства; • определять по картам эколого-климатические показатели для развития сельского хозяйства; • анализировать схему состав АПК.
Сфера услуг (7 ч)	
Транспорт. Связь. Наука. Социальная сфера.	• сравнивать виды транспорта; • выявлять преимущества и недостатка видов транспорта; • наносить на контурную карту главные дороги России; • анализировать географию городов науки, различия в уровне жизни населения.
Районы России (32 ч)	
Европейский Север. Северо-запад. Центральная Россия. Европейский юг. Поволжье. Урал. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток.	• выявлять на основе анализа карт особенности районов; • устанавливать причинно-следственные связи между природными особенностями районов и их хозяйственным использованием; • составлять характеристику природы, населения и хозяйства районов; • анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства районов.
География хозяйства Южного Урала (7ч)	

Общая характеристика хозяйства Челябинской области. Топливо-энергетический комплекс, Черная, цветная и белая металлургия, Лесохимический комплекс, Машиностроительный комплекс Челябинской области. Территориальная организация хозяйства Челябинской области Экономические связи Южного Урала.	• характеризовать основные этапы развития хозяйства на Южном Урале; • устанавливать черты сходства и отличия отраслевой и функциональной структуры хозяйства области; • анализировать состав ТПК области; • формулировать факторы размещения предприятий черной, цветной и белой металлургии; • находить информацию в Интернете об использовании цветных металлов в хозяйстве и причинах возрастающего потребления их; • выявлять роль важнейших отраслей химической промышленности в хозяйстве Челябинской области; • наносить на контурную карту Челябинской области главные машиностроительные центры, описывать по типовому плану главные предприятия машиностроительного комплекса; • определять экономические связи области, как с другими субъектами Российской Федерации, так и с иностранными партнёрами; • выделять отрасли Российской и международной специализации Челябинской области; • знать статьи экспорта и импорта; • выявлять основных торговых партнёров.
Россия в мире (2 ч)	
Россия в системе международного географического разделения труда	• оценивать по статистическим данным и картам место и роль России в международном разделении труда; • определять территориальную структуру внешней торговли России; • анализировать схемы и карты, отражающие положение России в мировой системе транспортных коридоров; • формулировать выводы.

VII. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Дидактическое и методическое обеспечение

<i>Дидактическое обеспечение</i>	<i>Методическое обеспечение</i>
1. Лобжанидзе А.А. География. Планета земля 5-6 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2013 2. Мишняева Е.Ю., Котляр О.Г. Тетрадь-практикум для 5-6 класса. – М.: Просвещение, 2012	1. Авторская программа по географии для 5-9 класса. Курс «Планета Земля». Сборник Дронов В.П., Савельева Л.Е. География. Рабочие программы. 5-9 классы. Предметная линия учебников «Сферы». – М.: Просвещение, 2011 2. Дронов В.П., Мишняева Е.Ю. География: навигатор: материалы в помощь учителю: 6-9

3. Мишняева Е.Ю. Атлас для 5-6 класса – М.: Просвещение, 2014 4. Мишняева Е.Ю., Котляр О.Г. Контурные карты для 5-6 класса – М.: Просвещение, 2014 5. Лобжанидзе А.А. Тетрадь-тренажер для 5-6 класса – М.: Просвещение, 2012	кл. – М.: Просвещение, 2008 3. Бахчиева О.А. География: планета Земля: 6 кл.: метод. Рекомендации. – М.: Просвещение, 2008 4. География. Планета Земля. Под ред. Дронова В.П. Электронное приложение к учебнику для 5-6 класса 5. Савельева Л.Е. География. Планета Земля. Поурочное тематическое планирование. 5-6 классы: пособие для учителей общеобразоват. Учреждений / Л.Е.Савельева. – М.: Просвещение, 2012 6. Баранов В.В. Тетрадь-экзаменатор для 5-6 класса – М.: Просвещение, 2012
1. Кузнецов А.П. География. Земля и люди. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.П.Кузнецов, Л.Е.Савельева, В.П.Дронов; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2013 2. Мишняева Е.Ю. География: Земля и люди. Тетрадь-тренажер. 7 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / Е.Ю.Мишняева, О.Г.Котляр, С.В.Банников; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2010. 3. Ходова Е.С. География. Земля и люди. Тетрадь-практикум. 7 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / Е.С.Ходова ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2011. 4. Савельева Л.Е. Атлас для 7 класса – М.: Просвещение, 2014 5. Котляр О.Г. Контурные карты для 7 класса – М.: Просвещение, 2014	1. География. Земля и люди. Поурочное тематическое планирование. 7 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений под ред. В.П.Дронова. – М.: Просвещение, 2009 2. География. Земля и люди. Под ред. Дронова В.П. Электронное приложение к учебнику для 7 класса 3. Барабанов В.В. География: Земля и люди: Тетрадь-экзаменатор. 7 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / В.В.Барабанов, С.Е.Дюкова. Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2010.
1. Дронов В.П. География. Россия: природа, население, хозяйство. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / В.П.Дронов Л.Е.Савельева; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2013 2. Дронов В.П. Атлас для 8-9 класса – М.: Просвещение, 2014 3. Котляр О.Г. Контурные карты для 8 класса – М.: Просвещение, 2014 4. Мишняева Е.Ю. География: Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь-тренажер. 8 класс : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / Е.Ю.Мишняева, Н.В.Ольховая, С.В.Банников; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2011.	1. География. Россия: природа, население, хозяйство. Поурочное тематическое планирование. 8класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений под ред. В.П.Дронова. – М.: Просвещение, 2009 2. География. Россия: природа, население, хозяйство. Под ред. Дронова В.П. Электронное приложение к учебнику для 8 класса 3. Барабанов В.В. География: Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь-экзаменатор. 8 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / В.В.Барабанов, Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2011

5. Ходова Е.С. География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь-практикум. 8 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / Е.С.Ходова ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2012.	
1. Дронов В.П. География. Россия: природа, население, хозяйство. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / В.П.Дронов Л.Е.Савельева; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2012 2.Дронов В.П. Атлас для 8-9 класса – М.: Просвещение, 2014 3.Котляр О.Г. Контурные карты для 9 класса – М.: Просвещение, 2014 4.Ходова Е.С. География: Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь-тренажёр. 9 класс : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / Е.С.Ходова, Н.В.Ольховая; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2011. 5.Ольховская Н.В. География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь-практикум. 9 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений /Н.В.Ольховская, И.В.Протасова, Л.Е.Савельева ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2012.	1. География. Россия: природа, население, хозяйство. Поурочное тематическое планирование. 9класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений под ред. В.П.Дронова. – М.: Просвещение, 2010 2.География. Россия: природа, население, хозяйство. Под ред. Дронова В.П. Электронное приложение к учебнику для 9 класса 3.Барабанов В.В. География: Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь-экзаменатор. 9 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / В.В.Барабанов, Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2010.

2. Материально-техническое обеспечение

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечание
Специализированный программно-аппаратный комплекс педагога (СПАК педагога): персональный компьютер с предустановленным программным обеспечением; мультимедиа проектор + экран (на штативе или настенный)	1	ПК с установленным лицензионным ПО (Windows с офисным пакетом Microsoft Office
Комплект персональных компьютеров с предустановленным программным обеспечением.	6	ПК с установленным лицензионным ПО Windows офисным пакетом
Комплект учебно-методической литературы: 5, 6, 7, 8, 9 класс	5	Наличие в библиотеке 1 комплекта учебно-методической литературы, соответствующего ФГОС
Художественная литература	147	
Справочная литература	5	
Копировально-множительная техника в количестве, обеспечивающем обучение в современной ИОС	2	Копир и принтер
Комплект портретов путешественников	2	
Комплект настенных карт для 5, 6, 7, 8, 9 классов	5	

Набор гербариев природных зон России	1	
Коллекции горных пород и минералов	8	
Модели природных процессов	5	
Метеорологические приборы: термометр, барометр, гигрометр, анемометр	4	
Наборы таблиц для 5,6,7,8, 9 классов	5	
Наборы Логических Опорных Конспектов для 5,6,7 классов	3	
Теллурий	1	
Глобусы	15	

3. Информационно-коммуникационные средства

Видеофильмы	Электронные образовательные ресурсы	Ресурсы Интернета
Сборник География 1,2,3	1. Учебное электронное издание. Начальный курс географии. 6 класс. Петрова Н.Н. Республиканский мультимедиа центр. Москва. 2001 2. География Наш дом – Земля. Материки. Океаны. Народы. Страны. 7 класс. Республиканский мультимедиа центр. Москва. 2002 3. Электронное приложение к учебнику «География. Планета Земля. 5-6 класс» линия «Сферы». Издательство «Просвещение» 2012 4. Электронное приложение к учебнику «География. Земля и люди. 7 класс» линия «Сферы». Издательство «Просвещение» 2012 5. Электронное приложение к учебнику «География. Россия: природа, население, хозяйство. 8 класс» линия «Сферы». Издательство «Просвещение» 2012 6. Электронное приложение к учебнику «География. Россия: природа, население, хозяйство. 9 класс» линия «Сферы». Издательство «Просвещение» 2012.	1. Газета «География» http://geo.1september.ru/ 2. Учитель года России http://2006.teacher.org.ru/ 3. Памятники природы Челябинской области http://www.greenbook.ru/ 4. Gismeteo.ru http://www.gismeteo.ru/maps.htm 5. Географическое общество России http://rgo.org.ru/ 6. Журнал «Вокруг света» : http://www.vokrugsveta.ru/ 7. Клуб журнала «GEO» http://www.geo.ru/ 8. Журнал «National geographic» http://www.national-geographic.com

VIII. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Личностные результаты

- воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- формирование личностных представлений о целостности природы Земли; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование уважительного отношения к культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные общества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение природного и культурного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

- умение определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильности выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- компетенции в области использовать информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Предметные результаты

- первичные представления о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды;
- основополагающие знания о природе Земли как целостной развивающейся системе, о единстве человека и природы;
- первичные навыки использования территориального подхода (на примере своего региона) как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире;
- элементарные практические умения использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- основы картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- первичные навыки нахождения, использования и презентации географической информации;
- начальные умения и навыки использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- общие представления об экологических проблемах, умения и навыки экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Предметные результаты освоения учебного предмета «География», отражающие **НРЭО**:

- формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества, своей страны и *родного края*, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания *собственного места* в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках, отдельных странах и *конкретных регионах*;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её *экологических параметров*;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний *в повседневной жизни* для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, *адаптации к условиям территории проживания*, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях (*в том числе родного края*), умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.