

Аннотация к программе учебного предмета «Окружающий мир 1-4»

Программа учебного предмета «Окружающий мир 1-4» составлена на основе авторской программы по окружающему миру (авт. А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов, А.С. Раутиан, С.В. Тырин) // Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Дошкольная подготовка. Начальная школа. /Под науч. ред. Д.И.Фельдштейна. – М: Баласс, 2010.)

На изучение литературного чтения в 1-4 классах по школьному учебному плану отводится по 2 часа в неделю, всего 68 часов в год (в 1 классе 66 часов), 270 часов за учебный курс.

Основная цель курса: добиться того, чтобы ученик, выходя из начальной школы, обладал предварительным знанием целостной картины мира, и научить его ею пользоваться для постижения мира и упорядочивания своего опыта.

Задачи курса:

- дать ответы на главные вопросы, объяснить, в каком мире мы живём.
- показать взаимосвязь со всей окружающей его действительностью.
- Способность находить связь понятия с явлением и явлений друг с другом.
- Знакомство с родным языком.

Воспитывающий эффект курса окружающего мира:

1. Подготовка школьников к гуманному отношению к природе как среде существования человека и источнику существования жизни на Земле.
2. Формирование гуманного отношения к личности, оказание помощи в самоопределении в обществе, воспринимаемом как вторая среда существования человека, обеспечивающая накопление и передачу культурных богатств.

Средством воспитания и образования школьника начальных классов является знакомство с целостной элементарной научной картиной мира. Смысл сообщения картины мира – при минимуме сообщаемых знаний сделать человека сознательным участником жизни. Очень важно с самых первых шагов ребенка в школе научить его целостному взгляду на мир. Тогда ответ на любой возникающий у школьника вопрос может быть легко найден, так как ребят с самых первых шагов изучения окружающего мира учат искать место каждого явления природы и хозяйства человека в мире.

Деятельностный подход – основной способ получения знаний. Включение целостной картины мира, сопровождающееся явным расширением содержания, требует существенных изменений в дидактике естествознания в начальной школе.

Интегрированный курс окружающего мира в рамках Образовательной системы «Школа 2100» знакомит школьников с широкими представлениями о мире, которые образуют систему, охватывающую весь окружающий мир. При этом подробно изучаемые важнейшие понятия («островки знаний») объясняют лишь небольшую часть окружающего мира, но формируемые вокруг них зоны ближайшего развития позволяют ответить на большую часть возникающих у ребят вопросов. *Изложение сравнительно полной картины мира позволит придать творческий исследовательский характер процессу изучения предмета, заставляя учащихся задавать новые и новые вопросы, уточняющие и помогающие осмыслить их опыт.*

Материал, посвященный основам безопасности жизнедеятельности, интегрирован в уроках окружающего мира, где учащиеся, выполняя самостоятельно, формулируют правила разумного поведения для безопасности жизнедеятельности. Реализуется по учебнику: Гостюшин А.В. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для уч-ся 1 – 4 классов ОУ. – М.: Астрель-АСТ, 2006. Допущен МОиН РФ. Рекомендован МЧС, МВД, ГИБДД МВД РФ.

В начальной школе у учащихся начинают формироваться познавательные интересы, познавательная мотивация. В этом возрасте у большинства школьников выражен интерес к изучению природы, собственного организма, человеческих

взаимоотношений, поэтому изучение курса «Окружающий мир», насыщенного сведениями о живой и неживой природе, организме человека, его внутреннем мире, различных сторонах общественной жизни, должно стимулировать формирование устойчивого познавательного интереса, его дальнейшее развитие. Этому в значительной мере способствует деятельностный, практико-ориентированный характер содержания курса «Окружающий мир», а также использование в ходе его изучения разнообразных средств обучения.

Учебники и учебные пособия:

1. Вахрушев А.А., Бурская О.В., Раутиан А.С. Окружающий мир. 1-4 класс. Учебник в 2 частях для каждого года обучения. («Я и мир вокруг», «Наша планета Земля», «Обитатели Земли», «Человек и природа»). - М.: Баласс; Школьный дом. Соответствует ФГОС НОО. Рекомендовано МОиН РФ.
2. Вахрушев А.А., Бурская О.В., Раутиан А.С. Окружающий мир. 1-4 класс. Рабочая тетрадь. («Я и мир вокруг», «Наша планета Земля», «Обитатели Земли», «Человек и природа»). - М.: Баласс; Школьный дом. Соответствует ФГОС НОО. Рекомендовано МОиН РФ.
3. Курапова И.И. Мои первые опыты. Учебное пособие к курсу «Окружающий мир» для 1-2 классов/Под науч. ред. А.А.Вахрушева. – М.:Баласс. – (Образовательная система «Школа 2100»). Соответствует ФГОС НОО.
4. Атлас Челябинской области: 1-4 класс/Под ред. В.В.Латюшина. - Челябинск: «Край Ра».
5. Вахрушев А.А., Данилов Д.Д., Сизова Е.В., Тырин С.В. Окружающий мир. 3-4 класс. («Мое Отечество», «Человек и человечество»). - М.:Баласс. – (Образовательная система «Школа 2100»). Соответствует ФГОС НОО. Рекомендовано МОиН РФ.
6. Данилов Д.Д., Кузнецова С.С., Сизова Е.В. Окружающий мир», 3-4 класс. Рабочая тетрадь. («Мое Отечество», «Человек и человечество»). - М.: Баласс, 2013. – (Образовательная система «Школа 2100»). Соответствует ФГОС НОО.
8. Бердинских В.А., Бердинских М.Л. Родная страна. Книга для чтения по истории для 3-4-го классов. – М.: Баласс. – (Образовательная система «Школа 2100»).
9. Атлас Челябинской области: 1-4 класс/Под ред. В.В.Латюшина. - Челябинск: «Край Ра».

Структура рабочей программы соответствует положению о рабочей программе учебных предметов МАОУ лицея № 82.